



塘尾道官立小學

2024-2025年度 學校周年計劃

關注事項（一）：認識科普致未來——透過 STEAM 教育，開展創科新趨勢，深化學生探究及解難能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過課程統整，規劃 STEAM 跨學科教育，發展學生探究及解難能力。	1. 教師培訓與專業發展 <ul style="list-style-type: none"> 科組參與校外支援計劃，透過自主學習為策略推動 STEAM 教育，深化學生的探究及解難能力。 藉著校內外的教師專業培訓活動，如講座、校內分享實踐經驗等，讓老師了解 STEAM 教學的最新趨勢、方法和資源。 推薦更多老師參與校外有關 STEAM 教學設計、實際操作等培訓，讓老師能整合不同學科的學習範疇、啟發學生創意和解難能力的教學技巧。 STEAM 教研小組定期向老師介紹及分享 STEAM 的創新發展與資訊，也為老師提供支援，如工作坊等，幫助他們實踐 STEAM 教學，並組織老師進行分享會。 同儕觀課運用電子學習策略以提升學生自學、探究及解難能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能在培訓後掌握 STEAM 教學的最新趨勢、方法和資源。 100%教師曾出席校內外有關 STEAM 教學設計、實際操作等培訓的講座/工作坊等。 80%教師認同 STEAM 教研小組能協助他們增強推行 STEAM 教學的信心和能力。 統計同儕觀課情況，85%課堂能善用電子學習策略以提升學生自學、探究及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 支援計劃紀錄 培訓紀錄 科組文件 問卷調查 活動紀錄 觀課文件 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 STEAM 統籌主任 STEAM 教研小組 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 支援計劃 培訓/講座/工作坊
	2. 課程設計與整合 <ul style="list-style-type: none"> 各科主任規劃本科 STEAM 教育課程，於各學科滲入創科教育元素，培養學生創意思維和解難能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同各學科滲入創科元素能培養學生創意思維和解難能力。 			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 發展 STEAM 教育，各學科透過「動手動腦」的學習活動，提供機會讓學生綜合應用相關科目的知識。 • 透過小組討論、網上搜集資料等方式，培養學生主動探索，提升他們自學、協作及解難能力。 • 科組在不同級別選定能配合特定學習重點，連繫中華文化、國家創新發展等，融合正面的價值觀於 STEAM 教育與技能中。 • 更新 ICT 課程內容，加入更多 STEAM 相關元素，如編程教育、人工智能等創新科技，與時並進。 <p>3. 善用 Google Classroom 成為 STEAM 學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在 Google Classroom 中建立專門的 STEAM 課程，讓各科老師發佈相關創科的資源，如科學實驗影片等，讓學生獲取有關 STEAM 的資訊。 • 利用 Google Classroom 上傳多媒體教學資源，如學生的 STEAM 作品、自製的教學影片等，以啟發學生的創意思維。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同透過「動手動腦」的學習活動，能提供機會讓他們綜合應用相關科目的知識。 • 70%學生認同透過小組討論、網上搜集資料等方式，能提升自學、協作及解難能力。 • 80%教師認同透過各科組選定有關 STEAM 教育的學習重點能連繫中華文化、國家創新發展，以培養學生正面的價值觀。 • 依教師統計，80%學生能掌握編程教學的學習重點。 <ul style="list-style-type: none"> • 85%學生認同能從 STEAM 課程中獲取有關 STEAM 的資訊，以啟發他們對 STEAM 的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄及文件 • 問卷調查 • 活動紀錄 • 觀課文件 • 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • STEAM 統籌主任 • STEAM 教研小組 • 電子教研小組 • 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom • 教學助理

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>4. 透過跨學科學習，提升學生學習的動機及興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> STEAM 教研小組以 STEAM 教育作主導，統整校本跨學科學習課程，涵蓋不同學科知識。 透過跨科協作，讓學生綜合應用相關科目的知識和技能，培養他們解難及探究等共通能力。 舉辦全方位跨學科學習活動，如參觀、實地考察等，讓學生從不同角度認識所學的概念，建立知識聯繫。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每學年舉行兩次跨學科 STEAM 活動，鼓勵學生綜合所學的知識以提升解難能力。 85% 教師認同透過校本 STEAM 跨學科協作，能培養學生解難及探究等共通能力。 85% 學生認同透過全方位跨學科學習活動，能綜合不同的學科的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組文件 問卷調查 全方位跨學科學習活動紀錄 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 STEAM 統籌主任 STEAM 教研小組 圖書館主任 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> Google Classroom 科學科教具及教學輔助設備等 科技設備如編程機械人等 智能硬件如智能互動白板等 實驗室的傢俱及設施等 課室學習角讀物/雜誌 以科普為題的圖書
	<p>5. 優化 STEAM 教育的教學設施及資源</p> <ul style="list-style-type: none"> 購置相關的學與教資源，如科學探究活動套件、應用程式；添置科學科教具及教學輔助設備如顯微鏡、試管、航天模型等，優化教學模式。 優化先進科技設備，如編程機械人等，深化創科教育成效。 增設智能硬件，如智能筆、智能互動白板等，增強學生的參與感和互動性。 設置科學實驗室，優化現有特別室的設施，進行簡單的改造，使其適合進行科學實驗和探究活動的課室。 善用教育局製作的 STEAM 學與教資 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90% 教師認同優化 STEAM 相關的教學資源能提升教學效能。 85% 學生認同增添的教學設施及學具能提升他們學習 STEAM 的興趣及動機。 			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>源，如「高小科學網上學習平台」提供虛擬實驗和自學內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書組與 STEAM 小組協作，優化課室 STEAM 學習角，擺放相關圖書及雜誌，放置以不同科技為主題的實驗模型或科探玩具等，為學生創設 STEAM 學習的環境。 <p>6. 推廣閱讀，提升閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> 各學科及圖書組配合 STEAM 主題學習，設計教學活動，加強跨學科學習閱讀，拓寬學生知識面。 圖書組舉辦閱讀獎勵計劃或與科組協辦活動以推廣閱讀。 運用資訊科技培養閱讀興趣及習慣，幫助學生更有效地學習和探索知識。 加強校園 STREAM 閱讀文化，持續推行不同的閱讀活動，以推廣校園閱讀風氣。 <p>7. 加強家長培訓和家校合作以培養學生創科探究精神</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長講座或工作坊，讓家長掌握如何透過 STEAM 教育，提升子女的創意及解難能力。 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為 STEAM 學習角能引發他們的探究精神。 80%學生曾參加由圖書組舉辦與 STEAM 相關的推廣活動。 80%學生認同能運用資訊科技培養閱讀興趣及習慣，幫助他們更有效地學習和探索知識。 90%老師認同透過不同的閱讀活動或獎勵計劃，能推廣校園 STREAM 閱讀風氣。 85%參與的家長認同講座/工作坊能提升他們對 STEAM 教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課堂觀察 圖書閱讀紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 STEAM 統籌主任 STEAM 教研小組 圖書館主任 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局的 STEAM 學與教育資源 電子讀物 以科普為題的圖書

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 持續運用資訊科技進行探究解難活動，引發不同能力學生對創科的探求，並照顧學習多樣性。	1. 以電子學習資源推廣閱讀，提升閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> 為 STEAM 創科精英小組提供培訓，涵蓋 STEAM 各範疇的知識和技能，例如編程、機械人設計等。 讓有潛質的學生參與 STEAM 相關的校外比賽，以擴闊他們的知識和視野。 STEAM 創科精英小組透過不同的平台，定期推廣與 STEAM 相關的活動。 為 STEAM 創科精英小組提供多元學習經歷，如參觀科研機構、創科博覽會等，了解科學與科技發展的新趨勢。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過負責老師觀察，認為 90% STEAM 創科精英小組學生的探究與解難能力有所提升。 80% STEAM 創科精英小組的學生表示他們能積極參與活動，培養探究精神與解難能力。 80% STEAM 創科精英小組的學生認同透過多元學習經歷能了解 STEAM 發展新趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 活動紀錄 校內外比賽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 統籌主任 STEAM 教研小組 STEAM 創科精英小組 	<ul style="list-style-type: none"> 校外教育服務機構 培訓/講座/工作坊 禮物及獎狀
	2. 舉辦及推廣校內外 STEAM 活動/比賽 <ul style="list-style-type: none"> 與校外機構協辦與科學及創新科技相關的課程，培養學生對 STEAM 的興趣及能力。 在校內舉辦配合學科知識的 STEAM 的學習體驗或比賽，並指導學生動手設計，提升他們的解難能力。 STEAM 教研小組舉辦以創科教育主題的學生講座，提升學生對科學學習的興趣，讓他們學習他人的經驗和成果。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 85%的學生認同參與校內外 STEAM 的學習體驗、比賽，能提升他們的解難能力。 85%的學生認同參與以創科為主題的講座，能提升他們對 STEAM 的興趣。 			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>3. 推行 STEAM 探究日</p> <ul style="list-style-type: none"> STEAM 教研小組舉辦以創科為主題的活動，提升學生對 STEAM 學習的興趣。 <p>4. 在校園內推廣與 STEAM 有關的資訊及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續在相關學科課程、多元智能及課外活動加入 STEAM 元素，進行探究活動。 優化校園建設，如安裝太陽能發電系統，推動可再生能源，配合科學科的課題，讓學生了解再生能源和低碳生活模式。 在校園電視台播放與 STEAM 相關的短片或動畫，介紹 STEAM 知識及展示學生的 STEAM 作品，分享他們的學習心得。 圖書館主任繼續配合 STEAM 設定主題，定期舉行書展與活動，並在不同的平台推動學生閱讀科普讀物。 圖書館主任配合校內 STEAM 活動推廣電子閱讀。 <p>5. 優化電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用電子學習，擴闊學生的學習領域和知識，提供多元化的學習資源，誘發不 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同 STEAM 探究日的活動能引發他們探究精神及對 STEAM 學習的興趣。 85%學生認同相關學科課程、多元智能及課外活動加入 STEAM 元素，能提升他們探究的精神。 85%學生認同透過校園推廣與 STEAM 有關的資訊及活動，能提升他們對學習 STEAM 的興趣。 75%學生曾參加由圖書組舉行與 STEAM 相關的推廣活動。 90%教師認同運用電子學習能誘發不同能力的學生從多 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 活動紀錄 校內外比賽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 課外活動主任 STEAM 統籌主任 STEAM 教研小組 STEAM 創科精英小組 	<ul style="list-style-type: none"> 校外教育服務機構 培訓/講座/工作坊 太陽能發電系統 禮物及獎狀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>同能力的學生從多角度思考問題，培養學生探究精神和解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用電子學習工具，協助學生進行自主學習活動，從搜集資料、分析綜合到應用，提升自學能力。 <p>6. 加強媒體和資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> 各學科滲入校本資訊及媒體素養元素，讓學生運用批判的思維分析問題，培養他們以正確的態度運用資訊和資訊科技。 	全年	<p>角度思考問題，培養探究精神和解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同他們能善用電子學習工具進行自學。 90%學生掌握資訊素養知識及能合符道德地運用資訊和資訊科技。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 活動紀錄 校內外比賽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 STEAM 統籌主任 STEAM 教研小組 電子教研小組 各科科主任 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外教育服務機構 Google Classroom 禮物及獎狀 電子閱讀 資訊及媒體素養教材套

關注事項 (二)：正向人生利家國——透過課程與多元學習經歷，培養學生持守正面價值觀，促進學生身心健康和愛國情操

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過全校參與的獎勵計劃，以主題形式推展相關的價值觀和態度，加強培育學生在個人成長、家庭、學校、社會及國家方面的正面價值觀、態度和表現。	<ul style="list-style-type: none"> 透過以「團結」為主題，推行全校性獎勵計劃，舉行各種主題活動，建立學生對校園/學校的歸屬感，強調團結精神和行動對學校、家庭、社會、國家和世界發展的重要性。 推行「塘小之星－團結」獎勵計劃，配合各範疇訂立成功指標，學生如能表現具體的達標行為，將予以嘉許。 以「團結」為主題，推行「團結成長列車」校本輔導計劃及活動，培養學生學習團結。 透過全方位活動及服務學習經歷，推展「團結」，提升學生對「團結」的認知和培養態度。 透過舉辦不同類型的培訓及活動，如：講座、工作坊，提升學校各持分者對培育「團結」認知、情意及行為。 透過校內不同的平台，如：壁報、校園電視台、學校網頁、等，展示學生的作品，讓學生學習「團結」，營造校園氛圍。 	10月 至 5月	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生在 APASO 問卷內相關範疇數據達全港常模。 80%或以上學生認同「塘小之星－團結」獎勵計劃有助培養「團結」精神。 80%或以上學生認同「團結成長列車」校本輔導計劃能學會與同儕「團結」。 80%或以上學生認同全方位活動及服務學習經歷能培養對「團結」的態度。 80%或以上學生認同透過不同的平台展示作品能營造校園「團結」氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 學生問卷及學生自評紀錄 定期檢視獎勵紀錄冊 APASO 問卷 訪談 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 德公組 培育組 國民教育組 學校社工 各學科主任 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 「塘小之星」獎勵紀錄冊 禮物/獎狀 培訓機構

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多元化的學習經歷，營造正向校園氛圍，培養學生健康的生活方式，促進學生身心健康，愉快成長。	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與教育局《4Rs 精神健康約章》(Rest)、(Relaxation)、(Relationship)、(Resilience)、訓輔的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃、推廣閱讀勵志書籍等，建立健康的生活習慣及正面的人際關係，加強他們的幸福感及抗逆力。 透過安排身心健康的活動，包括：早操、運動會等，培養學生恆常運動的習慣，建立學生堅毅、勇於接受挑戰的精神。 透過強化班級經營，舉辦不同種類的主題活動，如 SportAct、運動員培訓、聖誕聯歡會、中華文化日、塘小 SHOW、開心水果周等，促進師生的關係及學生之間的合作溝通和積極互動。 營造健康校園環境，結合課堂內外多元化的學習活動，如：周會、講座、工作坊、歷奇訓練、支援小組、義工活動等課程，培養學生正向思維和積極樂觀態度。 透過精神健康的工作坊、講座、正向心理諮詢服務、精神健康急救訓練證書課程，為教師提供精神健康友善的工作環境。 透過正向家長教育課程及親子活動，向家長分享培養正向孩子的方法。 	10 月 至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生在 APASO 問卷內相關範疇數據達全港常模。 80%或以上學生認同透過參與教育局相關計劃及閱讀勵志書籍能建立正面的人生觀及加強抗逆力，促進學生身心健康。 80%或以上學生認同身心健康的活動，能培養自己恆常運動的習慣及堅毅的精神。 80%或以上學生認同不種類的主題活動，能促進師生及學生的合作及積極溝通。 80%或以上學生認同健康校園環境及多元化的學習活動能建立正向思維和積極樂觀態度。 80%或以上教師認同精神健康的工作坊、講座能提升友善的工作環境。 80%或以上家長認同家長教育課程及親子活動能學習教導正向孩子的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 學生問卷 訪談 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 德公組 培育組 學校社工 各學科科主任 課程組 家長教師會 機構負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 獎狀 培訓機構

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 豐富學生全方位學習經歷，持續推展愛國主義教育，加強學生的國家觀念和國家安全意識。	<ul style="list-style-type: none"> 透過各學科的課程及活動，緊扣香港國家安全教育課程框架重點，實施愛國教育，以加強學生的國家觀念。 透過課堂內外的學習經歷，例如：國旗下的講話、中華文化日、國家安全教育活動等，提升學校各持分者愛國情操，以及對國家的支持及貢獻，加強愛國主義教育。 透過「姊妹學校交流計劃」跨地域的交流活動，促進兩地學生的情誼及學習，培養學生愛國情操；加強老師的專業交流及愛國主義教育。 透過校內不同的平台，如：壁報、學校網頁及校園電視台等，展示相關資訊或作品，推行國民教育，加強學生的國家觀念。 	10月 至 5月	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生在 APASO 問卷內相關範疇數據達全港常模。 80%或以上老師認同各科的課程及活動能加強學生的國家觀念。 80%或以上學生認同課堂內外的學習經歷能加強愛國主義教育。 80%或以上參與交流的學生認同活動能有助他們了解國家發展，與姊妹學校建立情誼。 80%或以上參與交流的老師認同活動能加強他們的專業交流及愛國情操。 80%或以上學生認同校內不同的平台展示的資訊能加強他們的國家觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 學生問卷 訪談 交流學習紀錄冊 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 國民教育組 「姊妹學校交流計劃」負責人 課程組 德公組 學校社工 各學科科D主任 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 獎狀 培訓機構