



塘尾道官立小學

2021-2022年度 學校報告

目錄

	<u>頁數</u>
<u>1. 我們的學校</u>	
1.1. 學校簡介	1
1.2. 辦學宗旨	1
1.3. 學校願景	1
1.4. 校訓及教育宗旨	1
1.5. 學校管理	1
1.6. 學校管理委員會	2
1.7. 行政架構	3
1.8. 學校設施	4
<u>2. 我們的學生</u>	
2.1. 班級組織	5
2.2. 學習生活	5
2.3. 學生出席率	5
<u>3. 我們的老師</u>	
3.1. 校長及教師資歷	6
3.2. 教師語文基準達標率	6
3.3. 教師專業進修摘要	6 – 11
3.4. 教師專業發展	
3.4.1. 聯校教師專業發展	11
3.4.2. 國家安全教育教師工作坊	11
3.4.3. 官小學習圈	12
3.4.4. 校本教師專業發展	12
3.4.5. 備課與觀課	12
<u>4. 我們的學與教</u>	
4.1. 學與教的宗旨	13 – 14
4.2. 課堂教學	
4.2.1. 電子學習	14
4.2.2. 推行「自攜裝置」	14
4.2.3. STEM 教育	14 – 15
4.2.4. 編程教學	15

	頁數
4.2.5. 優化「促進小學英語學習津貼計劃」	15
4.2.6. 自學能力的建立	15
4.2.7. 照顧學生學習的多樣性	15 – 16
4.2.8. 學習與評估	16
4.3. 多元學習經歷	
4.3.1. 藝術教育課程	16 – 17
4.3.2. 多元智能課	17
4.3.3. 科學實驗教室	17
4.3.4. 科組活動	17
4.3.5. 中國文化日	18
4.3.6. STEM 活動日	18
4.3.7. 視藝創作日	18
4.3.8. 全方位跨學科學習活動	19
<u>5. 我們對學生的支援</u>	
5.1. 成長支援	
5.1.1. 有關個人成長	20
5.1.2. 有關群性發展	20 – 21
5.1.3. 成長的天空計劃	21
5.2. 多元學習活動	
5.2.1. 週五課外活動	22
5.2.2. 學藝班	23
5.3. 國家安全教育	
5.3.1. 國家安全教育目標	23
5.3.2. 「維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃」的推行	24
5.3.3. 「國家安全教育」校本課程	24
5.3.4. 國家安全教育計劃推展活動	24 – 25
5.4. 全方位學習活動	
5.4.1. 教育講座	25 – 26
5.4.1. 教育參觀	27
5.5. 照顧學生個別差異	27 – 28
5.6. 校內獎學金	28

	頁數
<u>6. 學生表現</u>	
6.1. 升中派位概況	29
6.2. 學生學習以外的表現	30 – 34
<u>7. 家長教師會及校友會會務報告</u>	
7.1. 家長教師會	
7.1.1. 2020-2022 年度家長教師會委員名單	35
7.1.2. 家校合作活動	35 – 36
7.1.3. 家長學堂	37
7.2. 校友會	
7.2.1. 校友會委員	38
7.2.2. 校友會會員大會暨校友日	38
7.2.3. 校友積極回饋母校	38
7.2.4. 校友會秋季旅行及攝影比賽	39
7.2.5. 校友會委員訪問「世界第一」	39
<u>8. 學校發展關注事項的成就與反思</u>	
關注事項（一）：電子學習迎新變—— 透過電子學習，深化學生自學能力與探究精神	40 – 48
關注事項（二）：眾志互愛繫中華—— 透過課程與全方位學習經歷，培養學生愛己、 愛人、愛社會、愛國家的良好素質。	49 – 55
<u>9. 財務報告</u>	
9.1. 2021-2022 財政年度學校財務報告	56
9.2. 2021-2022 年度「學校發展津貼」檢討報告	57 – 58
9.3. 2021-2022 年度「校本課後學習及支援計劃—校本津貼」 活動報告表	59

1. 我們的學校

1.1. 學校簡介

塘尾道官立小學位於九龍旺角塘尾道 170 號，由教育局直接管理。本校於 1959 年開辦，並於 2006 年 9 月由半日制轉為全日制。2021-2022 年度全校共有 24 班，學生 584 人。

1.2. 辦學宗旨

本校致力提供全人教育，注重學生身心均衡的成長，發揮學生潛能，提升個人素質，培育他們成為良好公民，服務社會。

1.3. 學校願景

1. 加強學生的兩文三語及運算能力，促進學習成效。
2. 發展學生的溝通能力、創造力及批判性思考能力。
3. 培養學生的自學能力及終身學習的態度。
4. 培養學生自律、自信及合群的精神。
5. 建立學生正面的價值觀及培養學生承擔責任的精神。
6. 積極落實「四心教育」理念，培育學生滿有自信、用心學習、待人以愛、做事持之以恆。

1.4. 校訓及教育宗旨

博學展才 創意求新

1.5. 學校管理

本校於 1999 年 9 月成立學校管理委員會，每年舉行三次會議，讓教育局代表、校長、老師、社會人士、家長及校友共同參與決策，提升學校的效能。本校教職員在學校管理委員會的督導及校長的領導下，發揮團隊精神，協力推展校務。副校長和主任分別負責統籌行政工作和學校事務，包括校務、學校發展、課程統籌、教務、培育、輔導、德育及公民教育、學生支援、學生發展、學生活動、學生事務、家校合作事宜、體藝、閱讀、資訊科技及資優發展等，各老師獲編配在其中一組，協助推行校務工作。

1.6. 學校管理委員會

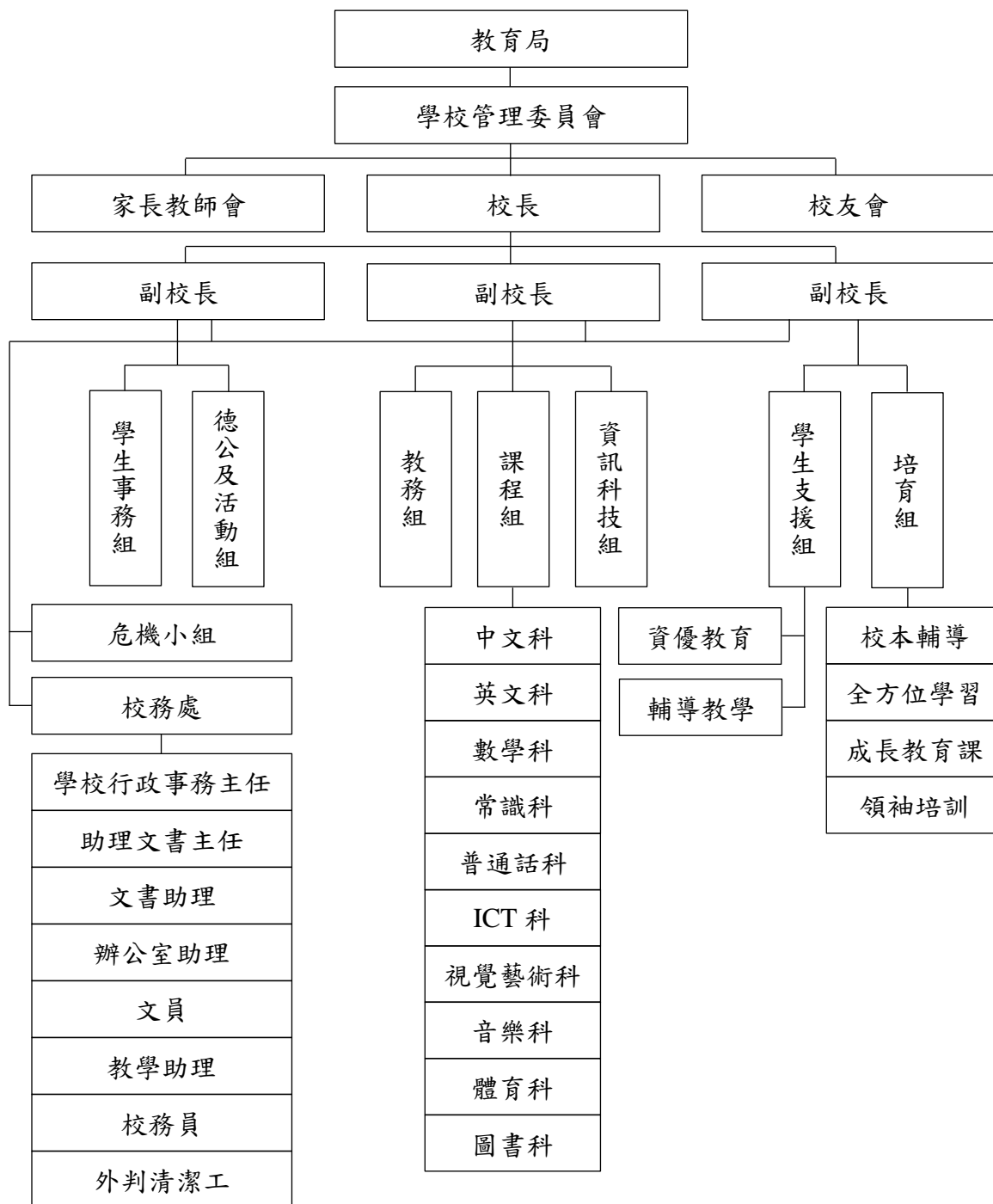
學校資料

學校管理委員會 主席	校長	學校類別	家長教師會 主席	校友會 主席
李惠萍女士	李麗梅女士	官立學校 全日制男女校	孫用明女士	吳錦祥先生

學校管理委員會架構及成員名單

架構	成員名單	
主席	李惠萍女士	教育局首席助理秘書長（專業發展及培訓）
當然成員	李麗梅校長	校長
教師成員	莫芷莉女士	教師代表
	劉慶章先生	教師代表
家長成員	孫用明女士	家長代表
	楊佩儀女士	家長代表
校友成員	馮新健先生	校友代表
	吳錦祥先生	校友代表
獨立成員	詹志勇教授	社會人士
	鄧漢昇先生	社會人士

1.7. 行政架構



1.8. 學校設施

課室	24 間
禮堂	1 個
操場	1 個
圖書館	1 間
特別室	7 間 (視覺藝術室、音樂室、多元活動室、電腦室、 多用途室、英語室、校園電視台)
支援有特殊教育需要學生的設施	傷健人士洗手間、傷健人士通道、升降機
其他	家長資源室、輔導室、駐校社工室

2. 我們的學生

2.1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

本校透過全方位學習活動及多元化的教學策略，提升不同學習能力學生的學習效能。
此外，本校推行「全校參與」，支援有特殊學習需要的學生。

2.2. 學習生活（疫情下半天上課）

每週上學天數	每日上課節數	每節時間	上學時間	放學時間
5 天	9 節	30 分鐘	上午 8:10	下午 1:05

多元智能課	一至二年級藝術課 三至六年級課外活動	學藝班
星期二 下午 12:20 – 1:05	星期五 下午 12:20 – 1:05	星期六上午

2.3. 學生出席率

年級（低年級）	百分比
一年級	96.6%
二年級	98.6%
三年級	98.7%

年級（高年級）	百分比
四年級	99.2%
五年級	99.8%
六年級	99.0%

3. 我們的老師

3.1. 校長及教師資歷

教師人數			學歷及認可專業教育文憑 (佔全校教師人數%)			年資 (佔全校教師人數%)		
核准 編制內	核准 編制外	教育 文憑	學士	碩士、 博士 或以上	特殊 教育 培訓	0-4 年	5-19 年	10年 或以上
47人	2人	100%	97.9%	25%	60.4%	8.3%	22.9%	68.8%

3.2. 教師語文基準達標率

英國語文	普通話
100%	100%

3.3. 教師專業進修摘要

科目	課程 [主辦機構]
行政	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021-22 學年小班教學—校長／副校長學習圈總結分享會 [教育局] ● 管理利益衝突 [教育局] ● 簡介會—學校資料上載及點算特別安排 [考評局] ● 善用 2022 TSA 評估材料 [考評局] ● 2021 年疫情下學習情況調查結果分析 [考評局] ● 「跨年特別分析」網上簡介會 (小學) [考評局] ● 官立學校圖書館管理線上分享會 [教育局] ● 第十屆聯合教育會議 [官立小學校長協會、官立小學副校長會] ● 「網上校管系統概覽及全年工作流程」簡介會 (小學) [教育局]
學校發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正面迎復課、關愛滿校園」網上研討會 [教育局] ● 2022 「姊妹學校計劃」分享會 [教育局] ● 疫下網上學與教規劃與實踐 [香港教育城、官小校長協會] ● 全方位學習經歷的校本規劃講座 [香港教育學院校友會] ● STEM 普及教育的規劃 [HKPC Inno Space] ● 優化晉升培訓核心課程—「專業操守、價值觀及教育政策」(2021/22 學年—第二輪課程) [教育局] ● 優化晉升培訓核心課程—「學校領導的視野及成長」 [教育局]

科目	課程 [主辦機構]
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化晉升培訓核心課程－「領導能力的反思和實踐」[教育局] ● 新入職小學教師「守門人」訓練課程 [教育局]
課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局教師網上基礎課程－資優／高能力學生的情意教育 2021/22 [教育局] ● 深造課程 (A)：規劃校本資優教育的藍圖 (小學) (修訂) [教育局] ● 網上校管系統報告範本編修工作坊－應用 Crystal Reports 基本技巧 [教育局] ● 有效課堂管理與班級經營的策略工作坊 [教育局] ● 第二語言學習的理念和學與教策略 (新辦) [教育局] ● STAR 網上工作坊 [考評局]
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意教育系列：(2) 在課堂內外支援潛能未展資優學生 (小學) [教育局] ● 資優教育三層架構推行模式：第一層全班式教學實踐示例分析 (小學) [教育局] ● 「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」－成長的天空計劃 (小學) 網上簡介暨分享會 [教育局] ● 及早識別及處理懷疑虐待兒童個案 (網上自學課程) [教育局] ● The Hong Kong Cantonese Language Assessment Scale for Preschool Children dissemination seminar [Speech and Hearing Social Enterprise Limited] ● 教育局教師網上基礎課程－資優教育 [教育局] ● 「照顧不同學習需要」基礎課程 (網上學習模式) [教育局] ● 深造課程 (D)：資優教育三層架構推行模式：第二層抽離式課程實踐示例分析 (小學) [教育局] ● 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃簡介會 (個案支援策略－校本經驗及實例分享) [教育局] ● 「支援有特殊教育需要學生」－針對有言語障礙的學生專題課程 [教育局] ● 校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任協作以支援有特殊教育需要學生 [教育局] ● District-based Networking Activity for SENCO in Primary Schools - To Enhance the Language Skill of Students with SEN [教育局] ● 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃 [教育局] ● 「支援有特殊教育需要學生行為、情緒及社群發展需要」－針對有精神病患學生專題課程 (小學) [教育局]
培育	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習巡禮：通過全方位學習推廣禁毒教育 (新辦) (網上) [教育局] ● AIM Project 主題工作坊 [教育局] ● 正向處理社交及情緒行為困難－以實證研究、校本及常識為例 [教育局]
德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育系列：(8) 通過中華文化學習培養學生正面價值觀 [教育局] ● 優質教育基金推廣活動「透過議題探究培養學生的思辨能力及正面價值觀－『認知－思考－體驗和實踐』」主題網絡計劃總結分享會 [教育局] ● 價值觀教育系列：(2) 價值觀教育課程架構簡介會 (小學) (修訂) [教育局] ● 價值觀教育系列：(9) 運用繪本培養學生正面的價值觀和態度 (修訂) [教育局]
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養媒體及資訊素養：教導學生善用社交媒體及辨別資訊真偽 [教育局] ● 資訊科技教育電子領導系列：在中、小學規劃及推行電子學習以提升學與教效能

科目	課程 [主辦機構]
	<p>[教育局]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Do Your Bit [HKPC Inno Space] ● 資訊科技教育混合模式學習系統：在小學運用學習管理系統提升學與教效能（基礎程度）（改為網上研討會）[教育局] ● 資訊科技教育教學法系列：在小學運用電子學習工具提升課堂互動 [教育局] ● 資訊科技教育教學法系列：透過公民與社會發展科提升學生的自主學習及資訊素養 [教育局] ● 資訊科技教育與學科有關係列：運用電子教學工具設計中國語文科寫作活動（網上自學課程）[教育局] ● 資訊科技教育電子安全系列：學校資訊科技設施的管理、保安及維護－學校系統保安（網上自學課程）[教育局] ● 資訊科技教育電子安全系列：學校資訊科技設施的管理、保安及維護－學校電腦網絡（網上自學課程）[教育局] ● 資訊科技教育電子安全系列：學校資訊科技設施的管理、保安及維護－網頁伺服器及網頁的管理（網上自學課程）[教育局] ● 資訊科技教育與學科有關係列：在小學運用 Wordwall 提升數學科及常識科課堂的教學互動 [教育局] ● A Kick Start of Google for Education Teachers Network (GETN) 6.0 [HKACE] ● Google Certified Educator Level 1 學習重點撮要 Workshop [HKACE] ● Google Certified Educator Level 1 考試預備班 Workshop [HKACE] ● Media and Information Literacy Activities Highlights cum Introduction to Quality Education Fund Enhancement Measure for “My Pledge to Act” Funding Programme (Primary Schools) (New) (Online) [教育局] ● IT in Education Subject-related Series: Using IT Tools to Conduct Assessments for Learning of Chinese Language in Primary Schools [教育局] ● Cultivating Media and Information Literacy: Teaching Students to Distinguish the Authenticity of News and Information (New) (Online) [教育局] ● Professional Development Course (Course 2 - Understanding CTE and App Inventor Programming) [香港教育大學]
中文	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局－香港城市大學中文及歷史系講座系列七（西風東漸下的生活品味）第二講：衣著：「摩登、品味、解放：近代兩性服飾和形象之轉變」（新辦）（網上課程）[香港城市大學] ● 2021/2022「內地與香港教師交流及協作計劃」（中國語文）把經典帶進語文學習－提升古詩文學與教成效策略舉隅（網上研討會）[教育局] ● 小學中國語文：電子學習與語文教學（重辦）[教育局] ● 朗讀古典詩歌，克服語音難點（中小學）（修訂）（網上課程）[教育局] ● 經典詩文的賞析與品味（六）：契闊問天，情深婉轉：《送元二使安西》、《九月九日憶山東兄弟》、《靜夜思》、《客至》、《賦得古原草送別》賞析（新辦）[教育局] ● 經典詩文的賞析與品味（七）：即景融情，餘味曲包：《春曉》、《楓橋夜泊》、《山

科目	課程 [主辦機構]
	<p>行》、《曉出淨慈寺送林子方》、《泊船瓜洲》賞析（新辦）[教育局]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「閱寫悅容易－高效能多元文化」中文學習分享會 [香港大學] ● 經典詩文的賞析與品味（一）：古詩文教學之「情」與「趣」－以「建議篇章」為例（新辦）[教育局] ● 經典詩文的賞析與品味（二）：描摹物像，活現活靈：《詠鵝》、《畫雞》、《蜂》、《小池》、《詠雪》賞析（新辦）[教育局] ● 經典詩文的賞析與品味（三）：民生民俗，同喜同哀：《江南》、《回鄉偶書》、《憫農》（其二）、《清明》、《元日》賞析（新辦）[教育局] ● 經典詩文的賞析與品味（四）：山川風物，寄意託情：《登鸛鵲樓》、《涼州詞》、《出塞》、《早發白帝城》、《江雪》賞析（講義）[教育局] ● 小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能和權責（修訂）（網上課程）[教育局] ● 經典詩文的賞析與品味（五）：詠物抒懷，義兼比興：《七步詩》、《絕句》（兩個黃鸝鳴翠柳）、《金縷衣》、《題西林壁》、《石灰吟》賞析（新辦）[教育局] ● 中國語文課程第二語言學習架構的學與教：字詞與語法學習（修訂）[教育局] ● 學習評估：有效運用第二語言學習架構及中國語文校內評估工具促進非華語學生學習中國語文（修訂）（網上課程）[教育局] ● 經典詩文的賞析與品味（十）：小學「建議篇章」的朗讀和朗誦（新辦）[教育局] ● 經典詩文的賞析與品味（八）：寄興寓言，發人深省：《二子學弈》、《鄭人買履》、《鵲蚌相爭》、《折箭》、《守株待兔》賞析 [教育局]
英文	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUHK- Public Lecture Series 2022 [香港教育大學] ● Catering for Learner Diversity in the Primary English Classroom through Effective Use of e-learning Resources and Developing Students' Self-directed Learning Capabilities (Refreshed) [教育局] ● Certificate in Professional Development Programme on e-Learning in Primary English (5 weeks) [香港教育大學] ● Thematic Seminar on the Arrangement of “Gainful Use of Territory-wide System Assessment (TSA) 2021 Materials” - Primary (English Language) [HKEAA]
數學	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學數學修訂課程詮釋（重辦）（網上課程）[教育局] ● 小學 STEM 教育中的數學能力培訓工作坊（新辦）[教育局] ● 桌上遊戲－從消閒到運算思維 [青田教育基金會] ● Understanding Computational Thinking Education and Scratch Programming Course [香港教育大學] ● 「善用 2021 年全港性系統評估材料」安排專題講座－小學（數學）[教育局]
常識	<ul style="list-style-type: none"> ● 在小學常識科推動國安教育的策略及技巧 [教育局] ● 新任小學常識科教師導引（修訂）[教育局] ● 小學教師 STEM 教育知識增益課程（自然與科技世界）研討會（新辦）[教育局] ● 學習圈常識科教師工作坊 [教育局] ● 小學教師 STEM 教育知識增益課程（能量與能量轉換）研討會（新辦）[教育局]

科目	課程 [主辦機構]
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科的教學策略和學與教資源的有效運用－中國歷史與中華文化（新辦）（網上課程）[教育局] ● 人書合一：常識科應用 AR 創建教材工作坊 [香港教育大學校友會] ● 「透過校本課程培育學生的設計思維」區本線上研討會 [教育局] ● 「從求學到革命－孫中山與四大寇」專題講座暨「四大寇－從照相重塑革命記憶」展覽參觀專場（新辦）[教育局] ● 小學教師 STEM 教育知識增益課程（健康與生活）研討會（新辦）[教育局] ● 從「現代嫦娥奔月」到火星探索－中國航天科技發展史 [現代常識出版社] ● 正向處理社交及情緒行為困難－以實證研究、校本及常識為例 [現代常識出版社]
視藝	<ul style="list-style-type: none"> ● 新任小學視覺藝術科教師導引課程 [教育局] ● 油粉彩及蠟筆視藝教學專修課程 [香港工藝美術協會]
音樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子音樂創作－Garage Band 的應用技巧與示範 [朗文音樂]
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 新任小學及中學體育科主任導引課程 [教育局] ● 運用資訊科技以提升體育科學習效能 [教育局] ● 基礎活動學習社群系列：（二）體育科基礎活動的學與教網上研討會（新辦）[教育局] ● 基礎活動學習社群系列：（三）分享會（修訂）[教育局] ● 基本急救證書課程 [AMS]
普通話	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話語用與表（中小學）（新辦）（網上研討會）[教育局]
ICT	<ul style="list-style-type: none"> ● 「奇趣 IT 識多啲」成功案例線上分享會 [Prister Academy] ● Understanding CTE and Scratch Inventor Programming plus Assessment Sessions [香港教育大學] ● IOT 編程概念 [eClass] ● AI 編程概念 [eClass] ● STEM 教育知識增益系列：應用科學過程技能於小學 STEM 教育工作坊（2022 年 5 月）[教育局] ● CoolThink Professional Development Course 1 [香港教育大學]
國安教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全教育到校教師工作坊 [教育局] ● 參觀解放軍駐港辦部隊展覽中心 [教育局] ● 香港特別行政區回歸二十五周年《香港國安法》法律論壇－興邦定國 [律政處] ● 「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」（網上研討會）（小學）[教育局] ● 為教育局人員而設的《港區國安法》講座 [教育局] ● 「國情教育」知識增益網上課程系列：（2）國家安全（2021/22 學年第七期）（重辦）[教育局] ● 《基本法》和國家安全教育課程（小學篇）網上教學研討會暨教材發佈會 [教育局] ● 「學校升掛國旗及舉行升國旗儀式和相關課程資源及支援措施」研討會（網上研

科目	課程 [主辦機構]
	討會) [教育局] <ul style="list-style-type: none"> ● 「國情教育」知識增益網上課程系列：(1)《憲法》和《基本法》[教育局] ● 「國情教育」知識增益網上課程系列：(3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」[教育局] ● 國家安全教育知識增益網上課程：(1)「國家安全與我們日常生活」[教育局] ● 國家安全教育知識增益網上課程：(2)「法治對香港特別行政區的重要性」[教育局] ● 國家安全教育知識增益網上課程：(3)「《基本法》與香港特區政治體制」[教育局] ● 國家安全教育知識增益網上課程：(4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港国安法》」[教育局] ● 「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會 [教育局] ● 在學校推展國家安全教育系列：小學國家安全教育—全校課程規劃（混合模式）（新辦）[教育局] ● 「全方位培養學生國民身份認同」區本線上研討會 [優質教育基金] ● 《基本法》基礎課程（半天課程）[教育局] ● 「國旗、國徽、國安法」講座 [香港青少年軍總會、香港青少年發展聯會] ● 教師升旗禮培訓班 [香港升旗隊總會]

3.4. 教師專業發展

3.4.1. 聯校教師專業發展

一年一度的官立小學聯校教師發展日於 2022 年 1 月 6 日舉行，以「凝聚官小智慧 發揮專業能量」為主題，三十四間官立小學的老師在校內以視像形式參與。當天節目內容豐富，並邀請了教育局局長楊潤雄先生致勉辭。上半場由兩位嘉賓進行主題講座，分別為香港大學榮休教授程介明先生，他鼓勵大家主動認識祖國的教育發展，以身作則，培育學生的國民身份認同；以及香港體壇名將黃曉盈女士，她透過自身經歷及比賽經驗，鼓勵大家以百折不撓的態度面對困難和逆境。其後，大會安排了七所官小的代表老師進行主題分享，主題環繞國情教育、STEM 教育、生涯規劃教育及學科教育，各位老師從中獲益良多。

3.4.2. 國家安全教育教師工作坊

為加強學校認識國家安全教育的重要性，並有效在課程層面進行整體規劃，本校於 2021 年 10 月 7 日聯同福榮街官立小學及李鄭屋官立小學假九龍工業中學禮堂進行「國家安全教育教師工作坊」。當日三所參與學校合共約 1500 位老師按科目劃分成 15 個組別，就國家安全教育的 16 個重點領域如何有機地融入學習活動及課程進行了積極的探討。其後，教育局負責人透過解說、討論和互動環節，讓老師了解如何在課堂內外以「多重進路、互相配合」的方式，加強統籌策劃以便有效推行國家安全教育，以及了解教育局相關的學與教資源。

3.4.3. 官小學習圈

本年度本校參與了兩個官小學習圈，分別為「國情及品德教育學習圈」及「文史樂融融學習圈」。「國情及品德教育學習圈」由八間官立小學組成，老師除了透過工作坊探討如何在小學推廣歷史教育、文化教育和國情教育外，各校老師亦會就不同主題製作教材及進行國情及品德教育教學法的研究分享，以全方位提升學生對國民身份及守法的認識。「文史樂融融學習圈」由五間官立小學組成，各校的「核心小組」老師會定期進行會議及分享會，透過設計多樣化的活動，讓學生主動學習，並以中文寫作展示跨學科活動所學，進而培養良好的價值觀及態度。透過建構官小學習社群，老師能以跨校共同合作的模式，增進文化交流。

3.4.4. 校本教師專業發展

本校於 2022 年 4 月 22 日舉行本年度第二次教師專業發展日，主題為「如何在校園上應用調解技巧」，由獅子會中學校長郭銳涵先生主講，讓本校老師認識調解的基本原理及衝突管理策略，並學習調解技巧以處理持分者的分歧，進一步提升學校管治效能，為學生提供優質教育。當天郭校長以輕鬆務實的手法及具體事例，透過小組討論和角色扮演，並運用工作坊所提供的調解技巧，讓大家學習解決校園中遇到的爭議和衝突。

3.4.5. 備課與觀課

為鼓勵同儕協作，本校為各科組設定了共同備課的時段，讓老師能集思廣益，對焦學生學習的難點，在備課會中擬定清晰的學習目標和回饋重點，並設計合宜的教學和分組活動。備課會議為老師提供專業交流的機會，共同商議如何善用教材、網上教學策略或自訂校本教材評估以提升教學效能，為學生創設更美好的學習園地。

除了定期備課，本校亦在各學期不同時段安排分科的同儕觀課。觀課內容主要為加強運用 Google Classroom 結合預習或配合推行 BYOD 學習計劃的課題，運用相關的電子學習活動、平台或應用程式，再設計富趣味的活動去推動學生自學。不同科組的老師組成「觀課學習小組」，共同設計運用 Nearpod 推動課堂互動。同儕觀課的實證評估顯示，透過課研優化課堂，能照顧學生學習的多樣性，並結合自學的前置課業去優化課堂教學。

透過摯誠的分享，用心思考，無論是專業交流、備課或觀課，老師們攜手合作，讓學生在優質學與教的栽培與薰陶下，締造更豐盛的學習經歷。在教學相長的過程中，老師的專業能量亦有所提升。

4. 我們的學與教

4.1. 學與教的宗旨

本校課程緊隨課程改革的步伐與時並進。各科課程在堅實的基礎下，依照校本進程與學生的學習需要聚焦改革，穩中求進。

老師透過積極參與專業培訓，致力優化校本課程。各科亦聚焦縱向與橫向課程的規劃；而除了讀寫聽說，各科也就研習、思維能力、電子學習及自學策略等設定各級的學習重點，讓各年級的學生逐步建立學會學習的能力。同儕的同心協力使各科校本課程均能持續發展。部份課程，例如英文科以說帶寫的寫作課程，在教師團隊間建立了教學共識，為學生的學習作階段性部署，讓學生受益。近年，英文科更參與校本支援服務，持續優化科組的課程。

我們期望學生能掌握語文表達、邏輯推理和學會學習的能力，也希望透過多元化的學習經歷增加學習趣味和動力，所以本校除了設有「數學日」、「普通話日」、「視藝日」外，各科組亦不時配合學習重點及節令而安排多姿多彩的學習活動，例如「中秋節猜燈謎」、「萬聖節活動」及「科學探究」等，豐富學生的學習經歷。課程組也會在充滿中國傳統文化色彩的農曆新年舉行「中國文化日」，讓學生透過豐富的活動，汲取中華文化的精髓。另外，逢週二舉行的「多元智能課」更會透過「科學實驗教室」、電子學習、micro:bit 及 CoSpaces Edu 程式學習、編寫無人機操作程式、語文遊戲等活動，發展學生不同的能力。

除聚焦課程規劃及舉辦多元活動外，各科組亦致力優化評估模式，提升試卷的質素，並積極透過多元化評估的估分去評核學生的學習技能及態度，有助學生重視日常的學習表現，建立良好的自學習慣。

推動 STEM 教育是本校課程持續發展的重點之一。以學生為中心，安排與 STEM 相關的學習活動，促進學生學會學習的能力，讓他們具備應有的知識、共通能力，以及價值觀和態度。各科透過課堂外不同形式的 STEM 活動，如英文科、數學科、常識科、電腦科等，培養學生應用跨學科知識，強化探究及解決問題的能力。本校的 ICT 科亦參與了由香港教育大學統籌的「賽馬會運算思維教育」計劃，並與香港城市大學協作推動編程教育，培養高年級學生的運算思維及解難能力。

為培養學生對體藝的興趣，以及發展學生思維及與人協作的的能力，本校亦為一至二年級的學生提供免費的藝術教育課程。課程按體育、音樂及視藝範疇設多個組別，成效良好。

各科課程於本年度繼續致力配合《學校周年計劃》的關注事項：「電子學習迎新變——透過電子學習，深化學生自學能力與探究精神。」及「眾志互愛繫中華——透過課程與全方位學習經歷，培養學生愛己、愛人、愛社會、愛國家的良好素質」。各科組善用不同的電子學習平台及策略，促進學生自主學習及運用資訊科技學習的能力，更透過跨課程閱讀，為學生提供

豐富的閱讀經歷，讓學生在涉獵不同領域的知識時，能運用各級選定學習的閱讀策略和技巧，協助學生有效提取不同類型的知識內容，培養學生自主學習的習慣和能力。另外，各科組亦構思和設計各種以「關愛」、「同理心」為主題的活動，加上校本輔導計劃的活動，貫穿各年級，配合課程內容以培養學生的同理心和關愛他人的精神，提升學生在個人成長、家庭、社會等各方面的素養。

4.2. 課堂教學

4.2.1. 電子學習

為加強課堂互動，本校成立了「電子學習小組」、「STEM 教研小組」及「CoolThink 小組」，為全體老師提供培訓，協助老師運用不同軟件、配合資訊科技去促進課堂互動，並協助各科組豐富學習資源，加強運用電子學習以提升學生自學的能力及促進學生之間的互動。

為配合推行自主學習，各科繼續鼓勵學生使用電子學習工具及平台(如 Google Classroom)進行自學。此外，老師亦經常利用電子平台(如 Google Drive)展示、整理及分享討論材料，讓學生分享和評賞同儕的寫作等，提升學生學習動機及學習成效。本校老師與時並進，善用電子學習策略和資源，發展學生思維能力，以配合社會的急速變化，為迎接未來的科技世界作出最好的準備。

4.2.2. 推行「自攜裝置」(BYOD)

電子教學及自主學習是未來大趨勢。隨著電子學習日趨重要，除了一至六年級 ICT 科已選用電子書外，本校優先在四年級推行「自攜裝置計劃」(BYOD)，讓學生利用自攜裝置(iPad)於課堂上學習。學生可靈活使用不同的學習應用程式，大大提升其學習動機及培養探究精神。

本校已在各科目合適的課題上進行電子學習，學生可隨時在課堂上運用 iPad 編輯個人筆記、即時在互聯網搜尋資料等，充分體現自主學習的精神。老師亦可透過即時回饋的軟件，了解學生在學習上的難點，從而調整教學策略。現今科技發展一日千里，必須善用資訊科技的設備以提升教學素質，讓學生積極面對二十一世紀的挑戰。

4.2.3. STEM 教育

除了透過電子學習加強學生運用資訊科技學習的能力外，本校亦發展校本 STEM 教育，進行探究解難活動，引發不同能力的學生對知識的追求，以照顧學習多樣性。

學生在課堂透過電子學習工具進行跨學科學習，把 STEM 元素(電腦、數學)融入常識科常規課程中。在課外活動時段，老師教授 STEM 精英小組學習「LEGO WeDo」，認識編程與組裝機械，提升學生的探究解難能力。另外，本校購買了 15 架無人機，在多元智能課及課後活動時教授學生編寫操作無人機的程式，並在 STEM DAY 作示範表演，相互觀摩學習。

同時，本校為了提升學生對科學探索的興趣，除了舉辦校內 STEM 比賽，如「夢想車王大比拼」等，亦鼓勵學生參與校外比賽，學會應用科學原理，盡情發揮創意及科學精神。

4.2.4. 編程教學

本校參與了由香港教育大學統籌的「賽馬會運算思維教育計劃」，並與香港城市大學協作推動編程教育，透過校本設計的課程，培養學生的運算思維能力，啟發學生在日常生活中的數碼創意及解難能力。

本校亦於低年級加入 code.org，讓學生從遊戲中學習編程，建立基礎概念。高年級課程則引入 ScratchJr、Scratch、micro:bit 等。老師利用 Scratch 進行編程活動，讓學生運用邏輯及運算思維進行解難，使他們日後能在生活中的不同情況下應用編程技巧。本校亦十分鼓勵學生積極參與不同的校外編程比賽，讓他們有更多發展潛能的機會，增強自信。

4.2.5. 優化「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)

本年度英文科繼續優化「促進小學英語學習津貼計劃」(Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools)，英文科任老師運用多元化的電子學習工具及應用程式設計了一系列課程，共同推行優質的校本閱讀教學。透過嶄新的英語閱讀計劃，讓三、四年級學生接觸多元化的閱讀材料，有效提升學生學習英語的能力。老師亦透過共同備課，優化課程，設計多元化的教學活動，優化課堂的教學成效，有效促進教學效能。

4.2.6. 自學能力的建立

為配合學校周年計劃，本校銳意優化學與教的策略，提升學生的自學能力；各科組也訂定了進行自學的模式及課業，例如常識科要求各級以不同的思維工具去組織資料或意念；語文科鼓勵學生運用概念圖剖析文章重點或學習內容，並指導學生透過各種自學工具，包括腦圖、自擬問題等進行學習，以及訓練學生摘錄筆記的能力。老師又在課業內設計對應學習目標的自我評鑑表格，讓學生進行自我及同儕評估，藉此培養學生的反思能力。為配合電子學習，老師積極為學生建構網上學習平台，透過 Google Classroom 等平台發放不同的預習與延伸課業，讓學生建立自主學習模式，藉着思考自行建構知識，提升解難能力，強化學生的自主學習效能。

4.2.7. 照顧學生學習的多樣性

本校老師致力在課堂上透過生生及師生互動，增加學生參與的機會及成就感，提升學習效能。老師結合電子學習，運用各種應用程式加強課堂互動，又安排富趣味的預習活動，培養學生的自學能力。老師會按學生的能力和興趣，設計不同程度的教學內容、策略、活動和資源，以協助學生在已有知識的基礎上持續改進及提升，同時亦會設計分層課業，以照顧學生學習的多樣性，並以小步子設計及提供適切回饋以促進學習。

本校於課前安排多個組別的拔尖班與輔導教學，同時在五至六年級進行英文分組教學以照顧學生學習的多樣性。除了為不同能力的學生作出適切安排外，本校也致力協助能力優秀的學生發展潛能。老師除了運用各種策略優化課堂，編擬不同程度的課業外，亦透過 Google Classroom 為精英小組班、輔導班及有不同學習需要的學生，設立不同的群組以發放合適的資源與課業，延展學習，提供更多機會給學生發揮所長。

4.2.8. 學習與評估

本校繼續以發展多元的學與教策略及評估模式作為校本課程的發展目標。本校發展促進學習的評估，並透過不同模式的評估（如網上評估資源庫 STAR、專題研習等），以及在課業中清晰列出學習目標或評鑑準則，適時就學生的學習給予回饋課程策劃，促進學習成效。各年級更透過日常評估及多元化評估，讓學生知道自己在課堂及日常習作的表現，了解個人在課業中的強弱項，鼓勵學生調動學習的積極性，並規劃學習的方向與訂立目標。

本校致力透過優化課堂教學與評估、推動電子學習與 STEM 和自學、設計分層課業、善用網上學習資源以協助學生發展潛能。各科組亦積極參加支援計劃，為學生提供更理想的學習園地，讓他們各取所需，各展所長。

4.3. 多元學習經歷

4.3.1. 藝術教育課程

為了讓學生從小接觸不同範疇的藝術，培養他們對藝術的終生興趣，發掘潛能，為他們將來在藝術方面的發展奠定基礎，本校致力發展普及的藝術教育課程，安排一至二年級學生於上課時間免費參與藝術教育課，體驗各範疇的藝術，讓學生有多元的學習經歷。有關課程除了能培養學生對藝術的興趣外，亦有助發展他們的創造力及批判性思考能力，培養美感，建立文化認知及有效的溝通能力。

範疇	藝術教育項目	級別
視覺藝術	水墨畫	一年級
	輕黏土	一年級
	STEM 手工藝	二年級
	創意手工藝	二年級
音樂	中國鼓	二年級
	拇指琴	二年級
體育	花式跳繩	一年級
舞蹈	K-Pop	二年級

藝術教育課深受學生歡迎，能發展學生的創意、建構知識及培養正確的價值觀。學生投入學習，又可和同學切磋交流，互相欣賞，是歡樂而充實的學習旅程。

4.3.2. 多元智能課

為配合 STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) 的發展及培養學生不同的潛能，本校推行多元智能課，當中的「科學實驗教室」、「micro:bit」、「mBot」、「編寫無人機操作程式」、「STEAM 科技創作」等課程結合 STEM 學習元素；「中英文語文遊戲」及「跨課程閱讀」發展學生的語文智能；而德育及公民教育的講座及「天台遊踪」則發展學生的「人際」及「自然觀察」等智能。透過林林總總的課程及活動，有效讓學生體會多元學習的樂趣。

多元智能課提供全班式的課內探索，學生輪流參與不同課程，務求豐富他們的學習經驗，讓學生在正規課程外，能有更多動手、動腦的機會。多元智能課能讓學生從經歷中學習、引發深層思考，發揮創造力及發展解難能力，也能配合 STEM 的跨學科性，增強課程與生活的聯繫，為學生打造不一樣的學習經歷，讓他們的多元智能得到全面的發展。

4.3.3. 科學實驗教室

「科學實驗教室」內容涵蓋多個科學領域，包括能源、物理、航天、光、聲、電等，以螺旋式學習鞏固知識基礎。各年級分別訂定「神奇的大氣壓力」、「有趣的電池」、「改變溫度的奧妙」、「氣流的力量」、「聲音」、「鏡子」等不同主題來讓學生學習與探索。課程強調親身經驗，各個主題均設有 7 至 11 個不同的實驗，包含全體實驗、分組實驗與個人實驗，讓學生探索，了解大自然各種有趣的現象。

課程除了讓學生透過不同實驗去學習科學概念，又能夠全班式地培養學生 STEM 所強調的科學與科技的核心素養。在求知求真之餘，重視知識與理論的實際應用，鼓勵學生學習知識和解決問題，並令學習內容生活化，開拓學生追求科技知識的熱忱。

4.3.4. 科組活動

為了增加學習的趣味，各科組不時配合學習重點及節令，安排多姿多彩的學習活動。各科組除了安排富趣味的聯課活動，如普通話攤位遊戲日、中文科「關愛、同理心故事互動劇場」等，各科更會適時安排各式各樣的比賽和遊戲，如「中秋節猜燈謎」、「萬聖節活動」、「中華文化知識問答比賽」、「塘小運動遊戲日」、「科學探究」等。多元化的活動切合學生的興趣，讓他們的學習生活更添姿彩。

4.3.5. 中國文化日

為了提升學生對國民身份的認同，課程組與中文及普通話科舉辦「網上中國文化日」，與學生共享佳節的氣氛，同時透過各項富有中國文化特色的活動，讓學生汲取中華文化的精髓，並加深對祖國的認識和了解。

本年度中國文化日的主題是「福虎生威迎新禧」。學生首先觀看由學校精心製作的賀歲短片，當中內容非常豐富，既有校長、各位副校長及老師向同學拜年，又有家長及同學送上祝福，讓熱鬧歡欣的喜慶聲音傳遍校園每個角落。是次中國文化日雖以網上視像形式進行，學生亦有機會學習製作各種中國傳統工藝及新年掛飾，感受濃厚的節慶氣氛，所以都非常雀躍。

本校致力透過特色的中華文化推廣活動，讓學生寓學習於娛樂，從中汲取中華文化的精髓，感悟中華文化的博大精深。

4.3.6. STEM 活動日

為推行 STEM 教育，本校舉辦了 STEM 活動日——「STEM Day 樂無窮」。學生在老師的帶領下參與各個 STEM 工作坊，例如紮染及製作肥皂，他們均費盡心思，用心設計。當日亦有多個 STEM 體驗活動，例如「鏡中的幻像」及「神奇的磁石」，學生透過不同主題的活動，感受學習 STEM 的樂趣，提升創造力、協作和解決問題的能力。另外，學生也觀看了由學校製作的 STEM 教育短片，當中展示了學生的得獎作品及多姿多彩的 STEM 課後活動，例如編寫無人機程式、Lego WeDo 等，內容豐富多元，成功在學生心中種下對科學學習的興趣。

本校舉辦 STEM Day 的目的在於創造輕鬆玩樂的氛圍，讓學生一邊探究一邊學習，以深入認識 STEM 各元素，更重要的是推動學生自主學習，培養創新思維及提升學習科學與科技的興趣。

4.3.7. 視藝創作日

為培養學生對視藝創作的興趣，本校在課堂以外提供了多元化的藝術學習活動，發展學生的創意思維及自學能力。本年度視覺藝術科舉辦了「視藝創作日」，讓學生享受和體驗藝術創作的樂趣。

當天的活動非常豐富，除了有藝術家到校進行講座，介紹不同的藝術知識，同時亦設有視藝創作工作坊，讓學生有動手創作藝術作品的機會，並在創作過程中加強學生對藝術的興趣，發展他們的創造力。此外，學生也觀看了由學校製作的視藝短片，當中展示了學生的得獎作品，並有創作者分享創作心得及心路歷程，以增強學生在藝術創作的信心。

4.3.8. 全方位跨學科學習活動

跨學科主題結合全方位學習活動，將學習空間從課室拓展到其他環境。透過靈活運用多樣化的資源，配合各方面所組成的學習情境，讓學生獲得不同的學習經驗。本校本年度配合各級跨學科學習主題，為學生安排了不同的學習活動。雖然在疫情影響下，部份學生未能跑出課室，但本校並沒有浪費任何學習機會，反而利用線上虛擬實境的技術，再配合主題，設計相關的課業及學習活動，讓學生彷彿身歷其境，體驗學習的樂趣。

年級	學習主題	參觀地點
一年級	野外探索	VR 導賞：遊動植物公園
四年級	我城舊事	香港歷史博物館
五年級	宇宙的奧秘	香港太空館

多元的學習活動，包括全方位跨學科學習活動、藝術教育課、多元智能課，以及各項科組活動，有效深化學生在不同領域中的知識和技能，培養正面的學習態度，並能擴闊學生的視野，促進他們的課堂學習。

5. 我們對學生的支援

5.1. 成長支援

5.1.1. 有關個人成長

配合本校的關注事項，校本輔導計劃「關愛校園列車」舉辦了不同的活動，如「塘小加油打氣站」、「互助互愛同學會」、「關愛校園我做到」等，培養學生的同理心及學會關愛別人的需要，營造互助互愛的校園氣氛。

本校亦設計了各項圍繞「關愛」與「同理心」主題的活動，包括中、英文科以「愛己及人」為題的徵文比賽。「向醫護致敬」心意卡設計及心聲表達活動則讓學生向在疫情中辛勤工作的醫護人員致敬並送上支持和祝福。駐校社工於暫停面授課堂期間舉行了「『Zoom』事樹洞」活動，透過有趣遊戲、心事分享及點唱環節，讓學生放鬆情緒，並維持同學之間的聯繫。本校希望透過不同的活動培養學生感恩、關愛、勤勞、堅毅、承擔精神等正面價值觀。

在家長教育方面，本校為各級學生家長安排分級家長座談會、不同形式的工作坊及家長小組，又提供「如何提升子女學習興趣」、「束手有策」等家長教育網上課程，增強家長在疫情期間與子女的溝通，掌握管教子女的技巧和信心，營造和諧的家庭氣氛，與家長共同建立學生的自尊感，以及讓家長了解子女的壓力和情緒需要，促進家校合作。

在支援有特殊學習需要的學生方面，本校聘請了言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組或個別的言語治療及訓練，又安排老師或教學助理在課堂上以協作教學模式教學，並為有特殊學習需要的學生提供學習、家課和測考調適。另外，本校安排了精英培訓及輔導小組，為不同能力的學生提供學習支援；為一年級新生安排「小一適應課程」，提升他們對學校的歸屬感；以及安排資優學生參加校內外各類型活動及比賽，發展其獨特潛能。

5.1.2. 有關群性發展

本校推行「塘小之星」獎勵計劃，鼓勵學生在成長、品德、服務及學業方面訂立各項目標，培養他們成為一個自律的學生。本年度的主題為「關愛」和「同理心」，圍繞此主題舉辦了週會及成長課，以培養學生的公民意識，讓學生建立正確的價值觀，並學習易地而處，考慮別人處境及感受，尊重不同意見，有助營造和諧關愛的社會。

為培養良好的班級風氣，建立良好的師生關係，本年度各班繼續推行「班級經營」活動。學生在班主任的帶領下以「關愛」為主題，訂立班規及個人目標，又設計班徽並印製獨特的班海報，增加學生的歸屬感。班內實行「一人一職」，班主任因應學生能力編配不同職責，增加學生與他人溝通的機會，並適時表揚他們的貢獻，建立學生的自信及凝聚他們對班級的聯繫。班主任更會為學生安排「為你慶生」活動，加強師生及生生聯繫，使師生關係更親密。

雖然本年度的教育營因疫情關係被取消，但為了讓學生回顧小學階段成長之路，並建立積極心態迎接升中，因此本校以「正向迎升中·惜別母校」為主題，為六年級的學生籌辦了各項團隊、正向價值觀及生涯規劃的活動。畢業班學生於活動中展現了出色的團隊合作，成功完成各項具挑戰性的任務，也留下了美好的回憶。

本年度推行了多項計劃以培養學生的國家觀念及國民身份認同，深化他們對憲法和基本法的認識，例如參加第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽、第十四屆香港盃外交知識競賽、「基本法與我」香港中小學生海報設計比賽、憲法日認識國家問答設計大行動、北京冬奧小知識問答設計大行動、「光影記憶百年風華—《國家相冊》大型圖片典藏展」校園展覽等。透過一系列的活動，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。

本校重視學生的生活及學習經歷，讓他們透過不同的服務團隊，如風紀、圖書館領袖生、英語大使、愛心大使、升旗隊等，增強責任感及自律精神。本年度繼續舉辦「模範風紀選舉」，以提高風紀的質素和形象，並表揚表現優良的隊員，以及透過選舉過程，讓學生認識公民的權利和義務。另外，在本年度常識科的服務學習活動中，五年級學生製作了小禮物送贈一年級的師弟妹，以表示對他們的關心與支持，從而培養學生的服務精神。

在課餘及課外活動時段，本校安排有需要的學生參加不同類型的技能訓練及學習小組，如小一中文學習小組、小一英文學習小組、「悅語大使」、情緒管理小組、社交小組等，以協助學生在學習、情緒、自理及社交各方面建立恰當的行為，從而建立校內的和諧氛圍。

老師鼓勵學生參加不同的校內及校外比賽，並透過校園電視台及學校網頁表揚在比賽中表現優良的學生，對學生的努力作出肯定和認同，建立學生的自信心。

5.1.3. 成長的天空計劃

本校獲教育局撥款，分別與圓玄學院社會服務部學校支援服務、東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心合辦四至六年級的「成長的天空計劃（小學）」，目的為提升學生的抗逆力、樂觀感及歸屬感。本年度被挑選的15位四年級學生參與為期三年的計劃，透過一系列的小組活動，包括小組訓練、挑戰日營、義工服務、親子日營等，學習訂立個人目標，增強社交、解難及管理情緒等能力，讓他們能積極樂觀地面對逆境。此計劃亦包括家長工作坊，讓家長與子女共建和諧的家庭生活，使學生能健康愉快地成長。

5.2. 多元學習活動

5.2.1. 週五課外活動

逢週五設課外活動時段，旨在為學生提供多元化的興趣小組和技能訓練，從而培養及發掘他們的興趣和潛能，讓他們能各展所長，令校園生活倍添姿彩。一至二年級為藝術教育組；三至四年級、五至六年級為兩大循環組；另外設有九組精英小組。

一至二年級		三至六年級	
範疇	活動項目	範疇	活動項目
體育	花式跳繩	服務	小女童軍
音樂	K-Pop		國民教育小先鋒
	拇指琴		升旗隊
	中國鼓		環保及衛生小先鋒
藝術	輕黏土	音樂	歌詠
	水墨畫		塘小民歌組
創作	創意手工藝	科學及科技	STEM 精英培訓 (LEGO Robotics)
	STEM 手工藝		I.T.小先鋒
			科學實驗室
		體育	乒乓球
		創作	English Poem
			校園小記者／小主播
		藝術	摺紙
			英文書法
			飛越夢工場
		學術	正向思維
			說故事能力培訓班
			普通話精英培訓
			專注小特攻
			英語話劇
			Fun English
		興趣	編織
			園藝
			扭氣球
			手語

5.2.2. 學藝班

本校透過基礎教育（小一至中三）及新高中課程中的「其他學習經歷」，讓學生參與多元化的學藝班，培養他們對體藝的興趣，提升自信心，並讓他們在體藝方面建立良好基礎，對他們的成長及升學都有長遠的益處。「其他學習經歷」包括藝術發展及體育發展，範疇包括視藝創作、體育、學術、音樂等十八種類別。即使受疫情影響，本年度仍成功於週末開辦部份學藝班。

範疇	項目	年級
音樂	中樂班－二胡組	一至六年級
	中樂班－揚琴組	一至六年級
	中樂班－柳琴組	一至六年級
	中樂班－古箏組	一至六年級
	中樂班－笛子組	一至六年級
	中樂班－小阮／中阮組	一至六年級
	中樂班－敲擊樂組	一至六年級
視藝創作	創意手工 DIY	一至二年級
	卡通漫畫創作	三至四年級
	陶藝	五至六年級
體育	藝術體操	一至六年級
	跆拳道	一至六年級
	花式跳繩	一至六年級
	足球	二至五年級
	中國舞基礎班	一至四年級
	籃球	四至六年級
學術	奧數	五至六年級
其他	魔術	三至四年級

5.3. 國家安全教育

5.3.1. 國家安全教育目標

締造平和有序的校園環境和氣氛，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。

5.3.2. 「維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃」的推行

隨著《香港國安法》的實施，本校在「學校行政」、「人事管理」、「教職員培訓」、「學與教」、「學校活動」、「學生訓輔及支援」、「家校合作」及「其他」等範疇制訂相關措施，於本年度按步推行維護國家安全、國家安全教育及處理相關事宜。

校內各範疇聚焦小組，如課程組、德公組、培育組等，按步推行相關活動，透過課堂內外多元化的學習經歷，營造良好氛圍，以全校參與的模式制訂和落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施，從而提升學生對國情的認識，增強學生的國家觀念和對國民身份的認同，成為一個愛己、愛人、愛社會、愛國家的好公民。

5.3.3. 「國家安全教育」校本課程

本校以「多重進路、互相配合」的方式推行國家安全教育，學生透過不同學科的學習及探討，依循教育局「香港國家安全教育 課程框架」作規劃，分階段將包含國家安全教育的元素滲入校本課程，讓學生認識法治與國情。

在課堂上除了配合不同的電子學習策略進行互動學習，豐富及鞏固學生對國安教育的認識外，亦會加入其他學習經歷，例如週會、網上問答比賽、中國文化日、出外觀賞中樂團演出、舉辦有關國家安全的比賽等，提升學生對國情的認識及增強學生對國家民族的認同感。

5.3.4. 國家安全教育計劃推展活動

升旗禮

本校每星期舉行升旗禮及奏唱國歌，本校升旗隊隊員負責升掛國旗及區旗。恆常的升旗儀式有助學生建立認識國家、關心國家的良好態度。升旗禮進行時，學生保持肅立和舉止莊重，以示尊重。升旗隊隊員更能從訓練中建立堅毅、責任感及承擔精神。在升旗禮後的「國旗下講話」環節，老師就國家的發展、文化、歷史等作分享，加強學生對國情的認識，提升國民身份的認同。

《基本法》學生校園大使培訓計劃－國民教育小先鋒

為加深學生對《憲法》和《基本法》的認識，培養他們主動關心國家和香港的事務，本校參與由教育局課程發展處舉辦的「《基本法》學生校園大使」計劃，設立《基本法》學生校園大使，讓學生透過有系統的培訓及活動，拓展視野，培養他們成為有識見、負責任的公民。

「光影記憶 百年風華－《國家相冊》大型圖片典藏展」校園展覽

本校於2021年12月13日至15日期間，獲邀參與由香港特別行政區政府、中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室與新華通訊社共同主辦的「光影記憶 百年風華－《國家相冊》大型圖片典藏展」校園巡迴展覽，讓全校師生、家長及校友一睹珍貴的國家歷史圖片。在《國

家相冊》展覽開幕式當天，本校非常榮幸能邀請新華社亞太總分社總經理趙悅先生及教育局首席助理秘書長（專業發展及培訓）李惠萍女士擔任主禮嘉賓主持揭幕儀式，為展覽揭開序幕。這次莊嚴而隆重的圖片展覽讓全校學生能欣賞珍貴的國家相冊，加深他們對國家民族復興的變遷和香港與祖國血脈相連的認識。更難能可貴的是，新華社派出採訪團隊到校採訪，又有專業導賞員為向本校的學生導賞員作示範交流。學生反應熱烈，積極參與，加強了他們對國情的認識，讓他們留下美好而難忘的印象，並以身為中國人而感到自豪。

我與新中國同慶生日

國慶前夕，本校師生以網上連線直播形式與姊妹學校深圳碧波小學共同舉行「我與新中國同慶生日」的主題活動。活動場面莊嚴隆重，學生表現投入認真，一起表達對祖國的祝福，提升學生對國家的認同。

國家憲法日活動

2021年12月4日為國家憲法日，本校舉行了升旗禮及以「《憲法》與《基本法》」為主題的旗下講話。此外，透過《憲法》、《基本法》與法治海報展示、《國家憲法日》及國家發展展板、校園電視台《國家憲法日》短片、「國家憲法日」網上問答比賽等活動，促進學生全面認識《憲法》及《基本法》。

「南京大屠殺84周年悼念」活動

本校於2021年12月13日舉行「南京大屠殺84周年」悼念活動。當日校園電視台直播致辭，師生默哀悼念南京大屠殺及抗日戰爭死難同胞，讓學生「銘記歷史、珍愛和平」——從了解中國歷史中銘記及反思這件歷史事件，提升學生對國家民族的責任感。

全民國家安全教育日

2022年4月15日為「全民國家安全教育日」，當天雖是特別假期，但本校仍透過不同途徑開展有關活動。在恢復面授課堂後，更舉行多項延伸學習活動，加強學生認識法治和國情。

慶祝香港回歸25週年系列活動

為慶祝香港回歸祖國25周年，本校舉行了一系列慶回歸活動，加深學生對國家及香港特別行政區的認識。學生積極參與相關活動，更在校外比賽中獲得不同獎項。從學生參與活動的情況反映，學生對相關活動感興趣，並認同活動能增強他們的國家觀念和國民身分的認識。

5.4. 全方位學習活動

5.4.1. 教育講座

本校善用校外資源，於星期二週會時段或配合各學科學習重點，安排不同機構到校合作推行品德教育活動或學科活動，例如提升學生環保意識的「明日之鯊」、提倡中華文化的「弟子規音樂劇」、了解網絡安全的「尊重互聯網的知識產權」等。學生透過互動有趣的形式，豐富學習經歷。

本校亦舉辦多元化的活動，例如「校園齊惜福」計劃，令學生明白珍惜食物和妥善處理廚餘的重要。本校也鼓勵學生實踐綠色飲食文化，避免浪費食物和減少製造廚餘。學生學習利用有機肥料堆肥，並用於校內園圃的種植中，綠化校園。本校更舉辦了「天才橫溢塘小 SHOW」，讓學生各展才能，發掘他們的體藝潛能，表現自信。學生藉着參與多元化的活動，提升他們在個人成長、家庭、社會等各方面的素養，建立正面的價值觀。

2021-2022 年度星期二週會安排

學期	週次	年級	日期	主題	內容	負責教師／外間機構
上學期	三	全	14/9/2021	關愛	塘小之星簡介	德公及活動組
	四	低	21/9/2021		繪本故事	香港兒童文學文化協會
	五	高	28/9/2021		隱形的翅膀	世界宣明會
	六	低	5/10/2021	珍惜	惜福講座	校園齊惜福
	七	高	12/10/2021		保護兒童	陳警長
	八	低	19/10/2021		只有有愛·腦退化不可怕！	奇想偶戲劇團
	九	全	26/10/2021		萬聖節活動	英文科組
	十	高	2/11/2021	環保	繪本故事	香港兒童文學文化協會
	十一	低	9/11/2021		明日之鸞	海洋公園保育
	十二	P.4	16/11/2021		「盒作·絕膠」教育講座	綠領行動
		P.5-6			天才橫溢塘小 SHOW	活動組
	十三	低	23/11/2021		逃出氣候災難	世界宣明會
	十四	P.4-5	30/11/2021	誠信	尊重互聯網的知識產權	香港戲劇教育工作
	十五	低	7/12/2021	勤學	弟子規音樂劇	香港中華文化促進中心
	十六	高	14/12/2021		生命教育	香港盲人體育總會
	廿二	高	25/1/2022	自律	平等細運會	大細路劇團
下學期	四	P.3-4	22/2/2022		天才橫溢塘小 SHOW	活動組
	六	高	8/3/2022	環保	明日之鸞	海洋公園保育
	十三	低	26/4/2022		生物好鄰居	環境及自然保育基金
	十四	高	3/5/2022		水上安全	香港游泳教師總會
	十五	低	10/5/2022		午餐健康飲食	活力午餐
	十六	高	17/5/2022	環保	明日之鸞	海洋公園保育
	十七	低	24/5/2022	守法	道路安全	西九交通部
	十八	高	31/5/2022		國家安全下 科技安全與網絡安全	互聯網專業協會
	十九	P.1-2	7/6/2022		天才橫溢塘小 SHOW	活動組
		P3		明日之鸞	海洋公園保育	
	二十	高	14/6/2022		舞動普通話	紅白演義
	廿一	低	21/6/2022		言語治療講座	言語治療師
	廿二	高	28/6/2022	國民教育	回歸 25 周年講座	梁殷欣校友
	廿三	低	5/7/2022		舞動普通話	紅白演義
	廿五	高	19/7/2022		正確使用互聯網	電影、報刊及物品 管理辦事處
	廿六	低	26/7/2022	承擔精神	學校互動教育劇場	香港吸煙與健康委員會

5.4.2. 教育參觀

本校籌辦各種參觀活動，結合各科的學習重點，使科目間互相補足，為學生提供整全的學習經驗，讓學生於生活中學習。本年度本校學生參觀了香港歷史博物館、香港科學館、香港太空館等，豐富他們的學習經歷，並緊連課程的學習重點，使他們對學習有整全的概念。同時為推廣中華文化，學生亦參觀了西九文化區戲曲中心及 M+ 視覺文化博物館，加深學生對粵劇的了解及提升他們對視藝作品的認識及評賞能力，培養學生對藝術的興趣。學生樂在親身經歷中，令學習事半功倍，也成為了難忘的回憶。

5.5. 照顧學生個別差異

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有個別學習及情緒需要的學生；● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的情緒管理技巧、學習效能及協助他們融入校園生活；● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略；及● 致力提拔資優生，安排他們參加校內、校外各類型比賽及活動。
II. 資源	<p>為支援個別有學習及情緒需要的學生，本校獲教育局增撥額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師；● 學校發展津貼；及● 學習支援津貼。
III. 支援措施及 資源運用方式	<p>本校為有學習及情緒需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，負責統籌學生支援事宜，成員包括特殊教育需要支援老師、校本言語治療師、校本教育心理學家、班主任、科任老師、資源老師等，以全校參與模式與其他科組包括課程組、教務組、培育組、駐校社工等協作，共同支援有學習及情緒需要的學生；● 增聘 1 名教師及 3 名教學助理以照顧學生個別差異；● 安排課前及課後個別輔導及小組，為有學習及情緒需要的學生提供支援及訓練；● 設立校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療或訓練；● 為一年級學生在新學年開始前安排適應課程，好讓他們能盡快適應校園環境及學習生活；● 設立「愛心大使」計劃，為一年級學生提供自理能力訓練；● 設立「校園小老師」計劃，為初小學生提供語文學習支援；● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有學習及情緒需要的學生；

	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排校本教育心理學家為有需要學生進行智力及讀寫評估； ● 安排校本言語治療師與中文科老師入班協作以提升學生的說話技巧； ● 向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並適時向家長報告； ● 為家長安排講座及工作坊，讓他們了解有學習及情緒需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 邀請言語治療師及教育心理學家為家長、教師及學生舉辦講座及培訓活動； ● 於上學期向有學習及情緒需要學生的家長派發「支援摘要」，好讓他們得悉校方為其子女安排的支援措施；及 ● 安排資優學生參加校內、校外各類型活動及比賽。
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.6. 校內獎學金

獎學金來源及說明

李榮基先生獎學金	獎學金由李榮基先生贊助，為延續性的捐贈。於下學期頒獎禮及畢業禮分別頒予每班一位在學行方面有進步的學生。
家長教師會獎學金	獎學金由家長教師會贊助，為延續性的捐贈。於下學期頒獎禮及畢業禮分別頒予學業成績優秀的學生。
校友會獎學金	獎學金由校友會贊助，為延續性的捐贈。於下學期頒獎禮及畢業禮分別頒予體藝成績優秀的學生。

6. 學生表現

6.1. 升中派位概況

2022 年畢業生獲派首三志願學生人數及百分比

全級人數	獲派首三志願人數	獲派首三志願百分比
95	89	94%

2022 年本校部份畢業生獲派以下學校：

伊利沙伯中學
瑪利諾修院學校（中學部）
嘉諾撒聖瑪利書院
真光女書院
英華女學校
藍田聖保祿中學
華仁書院（九龍）
中華基督教會銘基書院
循道中學
可立中學（嗇色園主辦）
聖芳濟書院
中華基督教會全完中學

6.2. 學生學習以外的表現

體育及藝術獎項

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
15/1/2022	「童」看大角咀—填色及繪畫比賽	優異獎（高小組）	5A 陳秀林
5/2022	學生視覺藝術作品展	入圍參展者	5A 官泳樂

全校參與獎項及其他

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
1/8/2021	「尊師重道」—第二屆 粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	高小組優秀作品獎	6B 符策博 6B 林曦珉
31/10/2021	理財防詐騙短片創作比賽	優異獎	1B 何積汶 1B 孔德熙 1B 李欣怡
6/11/2021	Primary Schools English Quest School Tour Kahoot! Quiz	Outstanding Performance	6A 梁柏淇
4/12/2021	第六屆「圓玄一中盃」 Rummikub 魔力橋數學棋 小學邀請賽	優異獎（團體）	6A 梁梓琪 6A 溫嘉琪 6B 陳俊君 5A 陳秀林
		金獎（個人）	6A 梁梓琪
		優秀表現獎	6A 梁梓琪
20/12/2021	油尖旺區吳錦祥小狀元獎勵計劃	嘉許獎	4A 李 雋 5A 梁雯靜 6A 黃祉熒
		成績進步獎	6B 夏毅標
12/2021	2021 年粵港澳姊妹學校 中華經典美文誦讀比賽（深圳）	二等獎	5A 梁雯靜 5A 杜 義 5A 吳廷謙 5A 梁詩其 5B 林文華 5B 張森森 6A 阮毅駿 6A 黃炬智 6B 陳梓銘 6B 林曦珉
		最具感染力獎	6B 徐嘉欣 6B 陳慧君 6B 陳卓妮

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
			6B 鍾家熙
1/2022	2021 年粵港澳姊妹學校 中華經典美文誦讀比賽 (香港賽區)	銅獎 (小學組)	
27/1/2022	2021 第六屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎	6A 溫嘉琪 6A 嚴煒熙 6B 鍾家熙
11/2021— 2/2022	第 73 屆香港學校朗誦節 中文朗誦	季軍	4A 朱君霖
		優良	2A 劉俊逸 2C 黃迦祺 2C 黃健峰 2D 楊婧雯 3C 梁羽喬 4A 馮子晴 4B 鄒月瞳 5A 朱文曦 5A 梁雯靜 5A 梁詩其 5D 何礎安 6A 冼穎彤 6A 黃瀚庭 6A 黃文滸 6B 陳紫茵 6B 陳梓銘 6B 夏毅標 6D 黃珈琳 6D 許嘉雯
		良好	1A 張伊凡 1A 譚嘉儀 2A 李可恩 2D 楊一瑜 3C 張雅雯 4A 劉苡晴 4A 李 雋 4B 陳信丞 4B 譚皓文 5A 李嘉明 5A 羅葦軒 6A 鄭志宏 6A 何積琦

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
			6A 簡曦敏 6A 梁柏淇 6A 梁梓琪 6A 梁穎潼 6A 盧芷喬 6A 阮毅駿 6A 楊玥瑤 6A 余梓琳 6B 鍾家熙 6B 李卓佳 6B 李彩蕎 6B 施凱譯 6B 徐嘉欣 6D 馮景麟 6D 羅康澤
11/2021— 2/2022	第 73 屆香港學校朗誦節 英文朗誦	優良	1A 區焯瑩 1A 林廷茵 1A 羅展潤 3A 丘 亮 3C 區穎儀 3C 葉鈺清 4A 鍾愷翹 4A 林嘉熙 4A 石宇浩 4A 胡煜樑 4B 林俊言 4B 李子皓 4B 譚皓文 4C 陳柏彥 4C 梁競濤 5A 馮昭琳 5A 梁雯靜 5A 梁詩其 5A 呂倬寧 5B 林頌軒 6A 阮毅駿 6A 黃文滄 6B 李彩蕎 6B 徐嘉欣

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
			6D 馮景麟
		良好	3A 李欣潼 3A 梁雅琳 5A 符 嬋 6D 趙倩忻
11/2021— 2/2022	第 73 屆香港學校朗誦節 普通話朗誦	優良	1A 譚嘉儀 1A 張伊凡 1B 莊靜妍 3B 吳淑利 3D 張 昊 3D 楊 鴻 5A 林浩楓 5A 杜 義 5A 梁詩其 5B 林文華 5B 張森淼 6A 王鴻韜 6B 陳慧君 6B 林曦珉 6B 徐嘉欣
		良好	1B 朱文瑤 2C 陳晴增 3B 陳紫琳 5A 梁雯靜 6B 陳卓妮
14/2/2022	第八屆《基本法》暨慶祝 香港特別行政區成立二十五周年 全港校際問答比賽（小學組）	最積極參與學校獎（全港）	
22/3/2022	第十四屆「香港盃外交知識競賽」 小學組網上問答比賽（四至六年級）	優異獎	
2/2022— 3/2022	第七十四屆香港學校音樂節	優良	2C 林川涵 4B 鄒月瞳 6A 黃炬智 6A 楊玥瑤
		優良 組別第三名	4A 石宇浩
		良好	5A 王 伸 5B 曾佩霖 6A 溫嘉琪

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
			6C 張芷艷
18/4/2022	「念親恩」—第三屆 粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	高小組 優秀作品獎	6B 陳慧君 6B 黃梓熙 6B 林曦珉
22/5/2022	2021-2022 年度 油尖旺區傑出學生獎勵計劃	小學組 傑出學生獎	6A 梁梓琪
6/6/2022	2022 國家安全網上問答比賽	最積極參與學校獎 (全港)	
27/6/2022	2021-2022 年度油尖旺區 顯著進步學生獎勵計劃	顯著進步獎	1A 彭可然 1B 梁彥星 1C 曾莉媛 1D 劉苡琳 2A 區曉彤 2B 林正謙 2C 許詩晴 2D 游羨情 3A 陳鳴暉 3B 王景鐫 3C 梁羽喬 3D 吳雅伊 4A 符式軒 4B 林俊言 4C 梁競濤 4D 王雅潔 5A 覃欣彤 5B 高晉浩 5C 范循雄 5D 張素琴 6A 麥基愉 6B 陳慧君 6C 羅敏晴 6D 許嘉雯

7. 家長教師會及校友會會務報告

7.1. 家長教師會

7.1.1. 2020-2022 年度家長教師會委員名單

職銜	教師幹事	家長幹事	就讀本校子女姓名
顧問	李麗梅校長	—	—
主席	—	孫用明女士	5A 馮昭琳
副主席	莫芷莉副校長	謝嘉雯女士	4A 陳正君
司庫	周阿娜副校長	李淑君女士	5A 李嘉明
秘書	王樂文老師	莫潔櫻女士	5A 呂倬寧
教育	黃健英主任	余朝燕女士	5B 潘俊軒
康樂	羅富榮老師	黃慧女士	2D 李奕軒
總務	梁靜榆老師	楊佩儀女士	4A 石宇浩
常委	劉雅文老師	黃桂連女士	1C 曾莉媛
	司徒永昌老師	—	—

7.1.2. 家校合作活動

日期	活動項目	報告內容
3/9/2021 (星期五)	開學禮暨敬師日	各班代表齊集禮堂進行開學禮。學生首先觀看上學年的精華片段，重溫去年的校園生活。其後校長致訓勉辭，並介紹學校的教師團隊。新到任的老師作自我介紹並寄語學生。最後全校師生一起唱校歌，為新學年揭開序幕。家長教師會主席孫用明女士代表家長感謝老師的貢獻及付出，並向老師致送果籃，由校長、副校長及主任代表全體老師接受。各班代表向在場老師送上玫瑰花以表心意。透過家長敬師活動，有效培養學生尊敬師長的情操，並提升家校合作。
28/9/2021 (星期二)	2020-2022 年度 家長教師會 家長委員 (常委) 補選	9月14日發出通告宣布有關2020-2022年度家長教師會家長委員(常委)補選事宜。提名期限截止時共收到1位家長交回參選表格。由於該項目的議席空缺與候選人數目相同，因此候選人黃桂連女士自動當選，原定的選舉程序亦即時完結。

日期	活動項目	報告內容
28/9/2021 (星期二)	2021-2023 年度 學校管理委員會 家長成員選舉	因學校管理委員會有一席家長成員空缺，故在 9 月 14 日發出通告邀請家長參與選舉。提名期限截止時共收到 1 位家長交回參選表格。由於該項目的議席空缺與候選人數目相同，因此候選人楊佩儀女士自動當選，原定的選舉程序亦即時完結。
30/9/2021 (星期四)	一至三年級 家長座談會	基於疫情防控，是次座談會只邀請每位學生的一位家長出席，確保有足夠的社交距離。座談會主要由班主任及科任老師就關注事項、班務及科務要求進行面談。家長在百忙中抽空出席座談會，體現了家長對學校的支持及對子女的關愛，並透過交流發揮家校合作，為學生提供更適切的學習環境及需要。
15/10/2021 (星期五)	四至六年級 家長座談會	
18/10/2021 (星期一) 至 20/12/2021 (星期一)	回收及派發舊校服	為響應環保，減少浪費，鼓勵資源盡用，在 10 月 18 至 22 日舉行「回收夏季及冬季校服」活動，獲得家長的大力支持，在一星期內成功收集大量環保校服。家長委員把收集回來的校服分門別類、消毒清洗及包裝，於 11 月 30 日及 12 月 20 日派發予預先於網上揀選的家庭，成功達到減少浪費及循環再用的目的。
11/12/2021 (星期六)	六年級家長日	班主任個別接見家長，簡介升中選校的策略，以及講解學生在兩次呈分試的表現及在學校的學習情況。此外，升中選校的專責教師為學生及家長提供更深入的選校諮詢，讓家長及學生了解升中派位機制及自行分配學位中的選校策略，使家長認識如何根據子女的學習表現協助子女面對升中派位。
17/12/2021 (星期五)	家長教師會 會員大會	因報名參與的家長人數眾多，為配合疫情防控措施，故進行抽籤，邀請其中 100 位家長出席。家長教師會主席致謝辭，感謝家長對會務和活動的支持，副主席及司庫則分別報告會務及財務情況，獲家長成員和議通過。其後進行佳節大抽獎，加強家長與學校的聯繫和溝通。
26/2/2022 (星期六)	一至五年級家長日	由於疫情關係，班主任採用實時視像形式個別接見家長，並於網上發放學生上學期考試成績表的電子檔，讓家長得知學生各科成績。班主任與家長交流學生在學校的學習情況，並講解學生的學習表現，從而對症下藥。
4/7/2022 (星期一)	「開心『果』日」 贈送水果活動	為了響應多吃水果及養成健康的飲食習慣，家長教師會贊助「開心『果』日」贈送水果活動，向每位學生免費派發一個甜橙，讓學生帶回家中，與家人分享健康飲食訊息。

7.1.3. 家長學堂

日期	活動項目	簡介
8/11/2021 (星期一)、 9/11/2021 (星期二) 及 11/11/2021 (星期四)	「摺紙魔法」 家長工作坊 (A、B、C 組)	由鄺慧瑩老師擔任導師，教導家長把平平無奇的紙張變成有趣的小玩意。由於反應熱烈，報名人數高達 74 人，故除了原定一場，另外加開兩場。透過與子女進行具創意的活動，減少他們接觸電子產品，並培養學生解決問題的能力及創造力，同時改善親子關係。
26/5/2022 (星期四)	國安教育系列一 「抗擊肺炎家長工 作坊」：從中醫角度 學習如何預防肺炎 和確診後的調理	由家長教師會副主席、註冊中醫師謝嘉雯女士教授預防確診、舒緩及確診後的調理方法，固本培元。此活動有效從自身角度提升家長對個人、家庭、以至社區及國家的衛生安全意識，達致維護國家安全的理念，有效加強家長與學校的聯繫和溝通。
27/5/2022 (星期五) 及 2/6/2022 (星期二)	「3D 打印及設計」 親子體驗工作坊 (A、B 組)	是次工作坊主要教授使用網上平台 Tinkercad 設計個人化 3D 模型 (名牌)，透過動手製作科學小玩意，加強家長與子女對 STEM 及 3D 打印技術的認識，並讓參加者體驗新科技帶來的方便與學習樂趣，有效培養子女的創造力及解難能力，同時提供機會讓家長與子女享受親子相聚的時光。
15/7/2022 (星期五)	「MBTI 十六型人格」 家長講座	由親職教育專業培訓學會吳漢威先生到校主持講座，以深入淺出的方法讓家長從科學角度了解孩子的性格密碼，配以適切的管教秘訣，因材施教。透過講座，家長能認識自己及孩子的性格類型，從而有效地建立及發展子女的性向和長處，亦可協助家長取得捷徑和竅門去因材施教，以及減低親子間不必要的衝突，使家庭和諧圓融。
19/7/2022 (星期二)	親子輕黏土創作班 (A、B 組)	由拉斐爾美術學院有限公司導師梁詠芯女士教授，按照參與學生的年齡及程度，安排合適課程，運用輕黏土製作精緻及色彩繽紛的作品。透過親子互動學習，家長帶領子女動手做及動腦筋思考，激發想像力及創造力，更可享受動手創作的無限樂趣，而且亦有效增進親子間的互動，提升親子關係。

7.2. 校友會

7.2.1. 校友會委員

崗位	委員
主席	吳錦祥先生
副主席	潘智豪先生
秘書	白群仙女士
司庫	陸禹強先生
總務	馮新健先生
康樂 1	梁殷欣女士
康樂 2	甄柏然先生
聯絡	梁嘉穎女士
會員事務	馬少明女士、鄧碧雯女士、梁秀雲女士、 張志豪先生、張紹錡先生

7.2.2. 校友會會員大會暨校友日

基於疫情關係，校友日於 2021 年 9 月 17 日以 Zoom 形式進行。會議上主席及司庫分別作會務及財務報告，然後校友即時進行線上投票，通過會章修訂及選出新一屆委員代表。其後參加者依屆別分組進行 Zoom 會面，各校友與曾任教他們的老師和同屆同窗透過網絡對話，暢談昔日校園生活片段與生活近況。

7.2.3. 校友會積極回饋母校

校友會除了擔當歷屆校友與母校溝通的平台外，更將母校的優良傳統薪火相傳，積極支持學校發展。去年校友會主席吳錦祥先生籌辦了「油尖旺區吳錦祥小狀元獎勵計劃」，本校多名學生在計劃中獲獎。此外，副主席潘智豪先生所屬的組織社企苗與母校協辦「STEM+運動小領袖及武貽傳承」項目，在三至四年級的多元智能課中加入運用科技、數學理論、人體結構等不同 STEM 概念的課程，並透過跆拳道運動培養兒童品德，鍛煉良好體格，為學生提供獨特的學習經驗。

副主席潘智豪先生所屬的社企苗在 2022 年 6 月 28 日借出 28 塊有關展板，協助校方籌備香港慶回歸 25 周年展覽；現屆委員梁殷欣女士為政府公民教育委員會委員，配合慶回歸 25 周年展板巡禮，她應邀到校主持「慶回歸 25 周年香港小學生宣講會」，增加學生對香港回歸歷史的認識。此外，校友張深彥亦在本校於 2022 年 7 月 28 日舉行的 STEM Day 中擔任染布工作坊的導師，指導師弟妹藍染的方法，讓同學發揮創意，獲得愉快而難忘的學習經歷。

7.2.4. 校友會秋季旅行及攝影比賽

校友會在 2021 年 11 月 28 日舉行秋季旅行，一眾校友及家屬一行約七十人到訪流水響水塘、坪輦壁畫村、雲泉仙館、船灣淡水湖、大埔龍尾灘，享受與家人和好友郊遊的樂趣。參加者在欣賞明媚風景的同時，亦可參加「校友情牽 旅行隨拍」攝影比賽，在各個「打卡位」留影，在晴朗的一天留下美好的回憶。

「校友情牽 旅行隨拍」攝影比賽得獎名單

獎項	得獎者
冠軍	梁嘉穎
亞軍	曾何秀麗
季軍	梁殷欣
優異獎	王海融、林琴笑、孫用明、陳軍佑、張志豪、 梁秀雲、馮柏成、譚清文、蘇顯聲

7.2.5. 校友會委員訪問「世界第一」

校友會委員梁殷欣在 2022 年 2 月代表校友會訪問傑出校友李心怡。李心怡校友被傳媒稱為「摩打腳美少女」，她在世界跳繩聯合會舉辦的虛擬跳繩世錦賽「IJRU 2021 Virtual World Championship Series」個人賽中，為香港首度摘下女子個人總冠軍，成為「世界第一」。她從小一起便參加學校的藝術教育及學藝班，在本校開始了她體藝生命的人生舞台，並於獲獎後回校接受師長的祝賀及訪問，與我們分享她的成就。

8. 學校發展關注事項的成就與反思

關注事項（一）

電子學習迎新變——透過電子學習，深化學生自學能力與探究精神。

目標 1： 優化電子學習，提升學生學習動機及自主學習能力。

1. 教師培訓與專業發展

成就：
<ul style="list-style-type: none">本校有五位老師參與由香港教育大學統籌的「賽馬會運算思維教育計劃」，並與香港城市大學協作推動編程教育。主辦機構委派一位導師到校支援及協助老師評估學生表現，帶領及協助學校實行 CoolThink@JC 運算思維教學，讓學生在互動及富啟發性的環境下學習編程。五位老師參與相關的培訓及進行同儕觀課，能加強老師對教授編程的教學知識，提升教學效能。電子學習教研小組於 2021 年 9 月 8 日為本校老師提供與電子學習相關的培訓，協助老師運用不同的應用程式配合電子教學策略。出版社為數學及常識科老師安排了電子教學工作坊，讓老師掌握如何運用電子教學資料及工具進行教學。校方安排老師參加由校外導師提供的校本培訓，以提升老師個人的專業發展，如由香港教育城主辦的「電子評估（STAR）透過電子評估工具照顧學習差異」及「如何善用智能互動觸控顯示屏以推動電子學習」工作坊。根據問卷調查，分別有 96% 及 100% 參與培訓的老師認同智能互動觸控顯示屏能配合校方推行 BYOD 及推動本校資訊科技教育的文化。英文科於上學年獲得由課程發展處提供的校本支援服務，而三位曾參與計劃的老師於 2022 年 6 月 10 日於 Government School Pilot Scheme - Cross-school Sharing Session 中分享本校如何把 STEM 教育融入英文課程，強化學生學習英語的能力。根據問卷調查，96% 老師表示於同儕觀課中曾運用電子學習策略，如 Nearpod、Kahoot 等以促進課堂互動及提升學生的自學能力，同時認同培訓能協助他們掌握運用電子學習的策略以促進學生自主學習。
反思：
<ul style="list-style-type: none">調查顯示只有 70% 參與「賽馬會運算思維教育計劃」的老師認同編程教育能培養學生的運算思維及解難能力，未達預設 80% 的指標，大概是由於本校首年推行此項計劃，需持續優化，下學年會繼續提升學生運算思維的能力。上學期約有 28% 老師曾出席校外與運用電子學習相關的講座或工作坊等，與 50% 的指標仍有落差，會繼續鼓勵老師參與校外工作坊。

2. 提供家長培訓講座及 IT 支援服務

成就：
<ul style="list-style-type: none">於 2021 年 9 月 23 日為 P.1 家長進行了講座，與家長分享如何安裝及使用 Google Classroom，當天參與的家長反應熱烈。學期初製作了短片，透過學校網頁向各家長簡介「GRWTH 家校通訊手機應用程式」的安裝方法、電子通告的操作及如何重設登錄密碼等，家長已知悉如何透過電子通訊系統接收本校最新資訊。透過 GRWTH 教育綜合平台為家長發放如「攜手童行 e 世界」、「保護眼睛及慎防網上罪行」等講座的資訊，讓家長認識如何管教子女使用電子產品。
反思：
<ul style="list-style-type: none">因受疫情影響，未能達「每學年為每級舉辦不少於兩次工作坊或分享會」的指標，下學年希望能在學期初各級的家長座談會中分享各個本校電子學習計劃，以支援學生運用資訊科技進行學習。

3. 透過校園電視台及學生 IT 支援小組，於班內推廣使用電子學習裝置及軟件

成就：
<ul style="list-style-type: none">12 月初已組織 P.4-6 學生成立「學生 IT 支援小組」，教導低年級學生使用電子學習裝置。小組成員於 12 月至 7 月的小息時段，在 P.1-3 的課室當值，教授學生如何登入不同的學習平台，效果令人滿意。
反思：
<ul style="list-style-type: none">因受停止面授課堂影響，IT 支援小組未能安排學生在校園電視台推廣如何使用不同的電子學習裝置及軟件。

4. 優化 Google Classroom 學習平台

成就：
<ul style="list-style-type: none">透過 Google Classroom 教學平台，老師不但可為學生發送學習材料以進行預習和延伸活動，更可進行課程講解和討論等，提升教學效能。與此同時，學生又可以因應自己的需要及進度反覆觀看材料，有效培養學生自主學習及照顧學習多樣性。按調查結果，92% 學生認同他們能完成 Google Classroom 指定的課業；93% 學生認同透過 Google Classroom 能提升他們自學的能力。按問卷調查，80% P.3-6 的學生認同能運用 Google 雲端不同的工具，透過 Google Classroom 與同學分享，例如 P.6 學生能在常識科運用 Google Slides 就決策局的運作進行延伸討論。大部份學生曾在 Google Classroom 運用多元形式，如錄音、拍片等功能完成指定課，例如 P.4 學生在數學科拍片解說難題，並上載到 Google Classroom 作分享，以訓練他們運用數學語言。

- 問卷顯示 98% P.4-6 的學生曾在 Google Classroom 進行投票、互評，或在貼文下留言。大部份學生已能透過網上討論，促進師生或生生之間的互動；而同儕之間亦可透過正面的回饋，讚賞同學所付出的努力。
- 中英文科每學期均在 Google Classroom 發放不少於一次的說話課業，學生會依課堂學習重點，錄影一段或錄音上載到 Google Classroom，老師亦會給予等第或具體評語作回饋。
- 在網課期間，部份學生能經常使用 Google Classroom 遞交各科組指定的課業，老師也可以查看和評量學生完成課業的成績，並提供回饋。
- 學生支援小組為有學習需要的 P.2-6 學生（讀障）開設了 Google Classroom，支援老師定期發放不同的學習資訊，如網上學習遊戲等，讓學生回答問題，並即時作出回饋，能提升學生的學習興趣。

反思：

- 各班學生參與 Google Classroom 的比率及質素仍有參差，建議要增設獎勵計劃以提升學生運用 Google Classroom 的學習動機，促進自主學習。
- 老師運用資訊科技的技能，又或是 Google Classroom 的技巧與實踐的情況仍存在落差，建議要持續透過教師專業發展以提升老師的能力；並就 Google Classroom 的推行細節與要求，定下更清晰的指引。
- 科組可透過「電子學習教學經驗分享會」，集中培訓老師掌握 Google Classroom 一些特定的功能，增進老師在教授學科的便利性與多元性。

5. 開展電子學習自攜裝置計劃（BYOD）

成就：

- 學校已透過優質教育基金電子學習撥款計劃為合資格的學生購買平板電腦，供 P.1-6 有經濟需要的學生借用到本學期結束。
- 全校約有 80% 的學生可自攜個人平板電腦回校進行電子學習。
- P.1-6 ICT 科已選用電子書。
- 4A 及 4B 已推行「電子學習自攜裝置計劃（BYOD）」，90% 學生能自攜個人的平板電腦回校上課，即時儲存學習資源及進行電子學習。據問卷結果，93% 4A 及 4B 學生認同 BYOD 能促進他們自主學習。
- 其他級別的學生也能在指定的日期自攜個人平板電腦回校在課堂進行電子學習。老師會運用不同的應用程式作教學工具，運用資訊科技教學以照顧學生學習的多樣性。
- 老師於共同備課時，每學期不少於一次選取能配合 BYOD 的學習重點或課題，設計相關的電子學習活動來促進學生的學習興趣和自學能力。
- 電子學習教研小組為老師提供校本分享會，4A 及 4B 的科任老師分享他們如何透過 BYOD 提升教學效能。透過問卷調查，93% 的老師認同 BYOD 能提升課堂效能，亦認同 BYOD 能提升學生的學習動機。
- 就同儕觀課的觀察，本校學生均能使用平板電腦、電子學習平台及學習應用程式持續學習。

反思：

- 會進一步優化學校的電子學習設備，如改善硬件配套、無線網絡等，為學生營造適切有利的電子學習環境，以面對廿一世紀新挑戰。
- 因大量使用網路資訊，自初小須讓學生涉獵有關資訊素養的課題，例如需培養學生正確使用互聯網的態度等，所以已申請優質教育基金，來年加強這方面的教育。
- 展望在 2022 年度本校將進一步推廣電子學習的文化，學生「自攜裝置」政策會推展至 P.5。

6. 透過電子學習工具進行跨學科學習，提升學習動機及興趣

成就：

- 數學、常識和 ICT 科於七月在 P.4 進行跨學科活動（製作計步器）。學生透過 mirco:bit 編程，量度步數；透過討論計步器如何應用在日常生活中，鼓勵學生多做運動，保持身心健康，學生有不俗的表現。

反思：

- 各科可加強協作運用電子學習工具進行跨學科學習，為學生提供更整全、更深刻的學習經歷。

7. 在各科科務會議中增設教師電子教學分享

成就：

- 進行科務會議時，各科科主任曾分享如何透過電子學習策略以推動電子教學，互相交流電子教學策略。
- 中英數常各科於共同備課時，已選取能配合電子學習自攜裝置計劃（BYOD）的學習重點或課題，設計相關的電子學習活動來提升學生的學習興趣和促進學生的自學能力。

反思：

- 在科務會議時，多邀請不同科目的老師分享電子教學策略，互相觀摩。

8. 透過網上評估工具（如 STAR 網上評估、Google Classroom、Nearpod 等）即時檢視學生的學習進度

成就：

- 中文、數學及常識科科任老師定期利用出版社提供的電子學習平台，檢視學生的學習成果，培養學生的自學能力。
- 中英數科任老師已透過 STAR 電子平台於每學期進行最少兩次評估練習。
- 中英數各科各級已利用 STAR 電子平台中的一個課業成績作一次多元化日常評估的評分。
- 在同儕觀課中，不少老師運用 Nearpod 的 Quiz 及 Time to Climb 等功能，掌握學生的學習狀況，給予即時回饋。

反思：

- 需優化運用 Google Form 評估與回饋的方式及效能，以管理學生的學習進程，強化促進學習的評估。
- 多善用不同電子平台的優勢，分析學生學習的進程作有效的回饋。

9. 以電子學習資源推廣閱讀，提升閱讀興趣

成就：

- 學校已參加了香港教育城的「e悅讀學校計劃」，提供 200 本的校本電子圖書供學生借閱，根據統計，本學年平均每位學生閱讀了 13 本電子圖書。
- 科組配合不同的學習主題，推介合適的閱讀素材供學生網上借閱，如英文科 Scholastic 提供優質的閱讀資源。
- 透過參與不同的閱讀獎勵計劃以推廣閱讀，如「篇篇流螢閱讀獎勵計劃」，有一位 P.5 學生獲得全港第五名，成效令人滿意。

反思：

- 截至統計日只有 63% 學生曾參加香港教育城的「e悅讀學校計劃」，未能達到預定 80% 的目標，建議下學年圖書館主任於圖書課推介這計劃，提升學生閱讀的興趣。
- 據統計，只有 13.6% 學生能在獎勵計劃中獲獎，下學年須加強推行不同的獎勵計劃，鼓勵學生參與。

目標 2： 運用資訊科技進行探究解難活動，引發不同能力學生對知識的追求，以照顧學習多樣性。

1. 加強教師培訓，提升對 STEM 教學的認知

成就：

- STEM 教研小組的老師透過每月備課會議，互相分享資訊及商討各級課程。
- STEM 教研小組於校內舉辦有關 STEM 教育的老師培訓，主題是「如何運用 LEGO We Do 2.0 進行編程學習」，老師積極參與。透過問卷調查，87% 老師認同 STEM 教研小組向老師介紹及分享 STEM 的學與教資訊，能協助他們增強推行 STEM 的信心和能力。
- STEM 教研小組及 ICT 科任老師於 2022 年 6 月 8 日參與由產品供應商提供的「智能機械人 Temi 編程教師工作坊」，學習如何配合電子應用程式，操控機械人並進行不同的活動指令。
- 香港教育大學在 2022 年 4 月 25 日至 5 月 20 日派了三位學員到校，協助製作 STEM 的教材及設計有關 STEM 的創意活動。

反思：

- 上學期統計約有 10% 老師曾出席校外與 STEM 教育相關的講座或工作坊等，須繼續鼓勵教師多參與教師專業發展及培訓活動，加強老師對推行 STEM 教育的信心及能力。

2. 培訓 STEM 精英小組，協助推廣有關 STEM 的活動

成就：
<ul style="list-style-type: none">已選拔 20 位有潛質的 P.4-6 學生組成 STEM 精英小組，並為他們提供培訓，參與 STEM 相關的校外比賽及活動。STEM 精英小組在課外活動時段，學習 LEGO We Do 2.0 的編程及實作應用，亦學習 Arduino 編程及 LEGO Robotics。按問卷調查，85% 的 STEM 精英小組學生表示自己能積極參與活動，活動能培養他們探究的精神與解難能力，同時 85% STEM 精英小組的學生曾參加校外的培訓及比賽。
反思：
<ul style="list-style-type: none">因受疫情影響，多項有關 STEM 的校外活動及比賽取消，影響了 STEM 精英小組成員參與培訓及比賽的機會。

3. 舉辦及推廣校內外 STEM/STEAM 比賽

成就：
<ul style="list-style-type: none">15 位 STEM 精英小組的學生代表學校於 12 月參加了「第二屆香港學界創意紙飛機競技大賽」，共有 6 位學生獲得「最遠距離」及「滯空時間」一等獎，表現不俗。3 位學生參與第六屆「圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽」，在 33 隊參賽隊伍中，本校獲得團體賽第七名。3 位學生參與由創意動力教育協會主辦的「智能機械由我創比賽」。學生需於限定時間內就題目列明的機械人任務編寫程式，學生對此感興趣。3 位學生參與由 eclass Limited 主辦的「『智在 bit 得』micro:bit 創意裝置設計比賽」，學生透過組隊共同設計創新 micro:bit 裝置，本校隊伍學生能晉身決賽。學校推薦了一位 P.4 學生參加「科才種子培訓計劃」，學生透過一系列富挑戰性的科學培訓活動，培養他對科學的創意潛能及高層次思維技巧等。有 20 位學生參加由香港科技大學舉辦的「eSTEAM@Home 獎勵計劃」，獲取科學與科技的知識。上學期舉辦了親子 STEM 比賽「夢想車王大比拼」，全校共有 60 位學生參加。學生的作品甚有創意，相關短片於 STEM DAY 當天播放。下學期配合學校「關愛他人」的主題，進行了「再造物品齊研發親子創作比賽」，主題是「STEM BY HEART」。學生透過發明或改造物品協助不同的人士，讓他們生活得更便利。
反思：
<ul style="list-style-type: none">由於受疫情影響，只有 15% 的學生曾參與校內外關於 STEM/STEAM 比賽，與 50% 預設的指標有落差。下學年會繼續邀請不同的學生參與比賽。

4. 推行 STEM 探究日

成就：

- 2022 年 7 月 28 日舉辦 STEM Day，展示學生學習成果及發放不同 STEM 活動的短片，亦為不同年級設定不同的學習主題。透過不同的科學活動，提升學生對 STEM 的興趣及探究精神。
- 按問卷調查，100%老師認為舉行的日期適切、流程順暢；93%老師認為活動切合學生的興趣和能力；97%老師認為活動指引清晰；90%老師認為活動能讓學生親身感受和體驗 STEM 挑戰。

5. 透過不同的學習平台，推廣與 STEM 有關的資訊及活動

成就：

- 多元智能課除了原有的 STEM 課程（micro:bit、無人機操作編程、科學實驗教室等）外，本學年部份 P.3-4 學生參加由社企苗主辦的「STEM 小領袖計劃」，參與 STEM 相關的學習活動。另外，P.5-6 亦加入 CoSpaces Edu.編程的課程，學生透過虛擬場景、物件、人物的設計，提高對學習 STEM 的興趣，學生表現投入。
- 在常識科的科學探究亦加入 STEM 元素，如 P.3 旋轉木馬，部份學生將其製作過程錄製成影片，並上載到 Google Classroom 與其他同學分享學習成果。
- 圖書館主任於網課期間，曾向高年級學生推介有關 STEM 的電子讀物，如「玩具裡的科學」電子圖書，學生甚感興趣。
- 12 月初約有 60 位家長參與摺紙工作坊，工作坊能提升家長對 STEM 教育的認識。在 5 月約有 40 位家長及學生參加「3D 打印及設計親子體驗工作坊」。家長非常欣賞老師的安排及指導。透過問卷調查，100%家長認為活動能提升家長及學生對 STEM 教育的認識，100%家長認為讓學生參與「手腦並用」的探究活動，可以培養他們的思考能力及創造力。
- 本校已申請了由政府資訊科技總監辦公室於 2021/22 學年為期三年的「小學奇趣 IT 識多啲計劃」，本學年以「Drone coding: Dreams can fly」作主題。學校已增購 15 架無人機及配件，於星期六開辦三個不同程度的無人機操作程式編寫培訓課程，學生感興趣，樂於更深入探究相關的科學原理。
- 於 2022 年 7 月 19 日有 30 位 P.4-6 學生參加了港燈綠得開心計劃「智慧城市 STEAM 減碳」的工作坊，讓學生學習電腦編程，利用 micro:bit 製作自動感光開關的智能夜燈裝置。學生積極投入，獲益良多。
- 老師經常透過 Google Classroom（STEM）發放有關 STEM 主題的短片及資訊。

反思：

- 可提供更多多元的活動，提高學生的參與度。
- 繼續同時兼顧 STEM 的普及推廣及精英培訓，讓不同能力的學生可發揮所長。

6. 在課室設置 STEM 學習角

成就：
<ul style="list-style-type: none">圖書館主任已選購一批有關科普的讀物及期刊雜誌，存放於圖書館供學生借閱。已於各班課室內放置了有關科普的書籍，如《桌上遊戲》、《玩出創意系列—科學實驗圖書》，讓學生借閱，學生樂於在小息時與同學一起閱讀。
反思：
<ul style="list-style-type: none">持續優化閱讀資料。

7. 透過 CoolThink 編程教育課程，發展學生的運算思維及解難能力

成就：
<ul style="list-style-type: none">學期初已編製了兩本 P.4-6 的 CoolThink 校本教材。學校已增設了 31 部手提電腦作為流動電腦室，供高年級學習編程，為學生營造適切有利的電子學習環境。學校已成立 CoolThink 小組，成員透過每月備課會議互相分享資訊及商討各級課程。5 位任教高小 ICT 科的科任老師接受多次 CoolThink 的培訓，包括兩次 Zoom Test 及 3 天全日培訓課程，提升編程教學的效能。ICT 科科主任已重新檢視及修訂了各級的電腦科課程內容，低年級已加入 micro:bit 的課題。P.4-6 ICT 科課程已引入 Scratch 編程教學，透過編寫程式活動提升學生邏輯思維及解難的能力。
反思：
<ul style="list-style-type: none">建議下學年培訓更多老師任教不同的班別，推展 CoolThink 課程。

8. 中、英、數、常運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業，以照顧學生學習多樣性

成就：
<ul style="list-style-type: none">老師透過 Google Classroom 為精英小組班、輔導班及有不同學習需要的學生設立不同的群組以發放合適的資源與課業，照顧學生學習的多樣性。學生支援組的 SENST 不但為英文科設計不同程度的學習資源庫供科任老師參考，如 Textbook Vocabulary with Colour Coding，亦創建了一個英文學習網站供不同年級的學生學習。
反思：
<ul style="list-style-type: none">持續優化閱讀資料及學習資源。可透過更多不同的渠道向學生推介學習資源。

目標 3：透過不同科目的學習及電子學習，幫助學生整全地學習包含國家安全教育的元素。

1. 透過不同學科在課堂學習及活動，學習包含國家安全教育的元素

成就：

- 課程組與各科規劃於三年內分階段依《國家安全教育》八大範疇深化學習內容，配合電子學習，策劃課堂內外的學習活動。本學年能善用各科原有教材中與「政治安全」、「生物安全」、「新型領域」及「生態安全」相關的內容，加強學生對國家安全的認識，提升他們國民身份的認同，培育他們成為守法的良好公民。
- 本校舉辦了校內「國安教育教學分享會」，不同學科的老師分享他們如何結合電子學習策略，教授涉及國家安全的內容。
- 以「多重進路、互相配合」的方式推行國家安全教育，學生透過不同學科的學習及探討，將包含國家安全教育的元素，透過電子學習滲入各科的校本課程中，讓學生認識法治與國情。
- 音樂科為推廣學生認識中華文化，參加了「西九文化區管理局『嘗』遊西九—先導計劃（小學）」，讓學生加深對粵劇的了解及培養學生對音樂藝術的興趣和能力；也安排了部份 P.5 學生參與戲曲中心導賞活動。
- 電腦科與電子學習小組組織學生參加由政府資訊科技總監辦公室主辦的「資訊勿亂放 真偽要認清文夾設計比賽」，提醒家長和學生對網絡安全的意識。全校共有 78 位學生參加校內比賽，其中 14 份佳作參與公開比賽。
- 本校老師參加了由八間官立小學組成的「國情及品德教育學習圈」，友校的老師就不同的主題製作教材及進行國情及品德教育教學法的研究分享，提升學生對國民身份的認識。本校以 P.5 常識科的「錦繡河山」作設計主題。
- 本校於 7 月底參加了「全民國家安全教育進校園」的活動，讓學生透過參與有不同的活動，如國畫、中國繩結等，教育學生有關中國文化、國家安全等知識。

反思：

- 持續善用課堂內外的資源，讓學生認識國家安全的元素。
- 下學年聚焦於「文化安全」、「科技安全」、「網絡領域」及「核安全」等範疇，讓學生更全面認識國家安全教育所涉及的層面。

關注事項 2

眾志互愛繫中華——透過課程與全方位學習經歷，培養學生愛己、愛人、愛社會、愛國家的良好素質。

目標 1：以主題形式推展相關的價值觀，加強學生在個人、家庭、學校、社交、社會及國家各範疇的表現。透過全校參與的獎勵計劃，以主題形式推展相關的價值觀，加強學生在個人、家庭、學校、社交、社會及國家各範疇的表現。

1. 以「關愛」及「同理心」為主題，推行獎勵計劃，舉行各種主題活動，培養學生關愛同學及家人，引導學生以同理心對待別人，建立正面的態度，提升個人素質。

成就：

- 推行全校參與「塘小之星——關愛及同理心篇」獎勵計劃，讓學生在個人成長、家庭及學校方面訂立可行的目標，培養學生成為能關愛別人及有同理心的學生。
- 為配合獎勵計劃「塘小之星」的推展，校方安排了「塘小之星開展禮」，又透過周會講座形式向全校學生簡介「塘小之星」獎勵計劃的推行方法，詳細解釋獎勵計劃中各項活動的推行細節，並在家長會向家長介紹相關計劃。
- 班主任、科任老師在不同階段檢視學生達成學習目標的情況。各科任老師以獎印鼓勵學生學業或參與活動的表現，學生表現積極、認真。
- 學生積極參與「塘小之星——關愛及同理心篇」獎勵計劃。學校已分別於 11 月、5 月及 7 月統計獎印數目，獎勵每班表現優良或有明顯進步的三位學生。
- 根據老師的觀察，大部份學生均能根據自己的能力，訂立符合自己需要的計劃，盡力向不同的目標邁進。學生除重視老師蓋印的數量，亦非常重視家長和老師的回饋、讚賞，透過獎勵計劃能提升學生的自信。
- 香港疫情嚴峻，為了向醫護人員致敬，學校舉辦「向醫護致敬」心意卡設計及心聲表達活動，培養學生感恩、關愛、勤勞、堅毅、承擔精神等正面價值觀，並透過教育局的安排，將學生的心意卡成功送給醫護。學校也把所有學生的作品製成短片，利用校門電視及學校 YouTube 頻道宣傳關愛別人、關心社會的訊息。
- 學校分別於 2021 年 11 月 8 日、2022 年 1 月 12 日、2022 年 1 月 21 日、2022 年 3 月 1 日及 2022 年 5 月 26 日舉行五次家長工作坊或講座，包括「摺紙魔法家長工作坊」、「高小親子工作坊」、「如何營造健康家庭」網上家長講座、「如何提升子女學習興趣」家長講座及「國安教育系列——抗擊肺炎家長工作坊」。按活動後的問卷調查結果，八成或以上的家長認為活動能協助學生培養正面價值觀，有助他們掌握與子女溝通的方式，與子女建立和諧的家庭。

- 透過成長課第 1 站「關愛校園列車——塘小加油打氣站」，社工向全校學生派發「塘小打氣書籤」，鼓勵學生發揮創意設計書籤，並寫上鼓勵或欣賞字句，然後送給老師、同學或家人，實踐關愛他人的行動。學生樂於分享自己製作的書籤，將書籤送給同學及家人。在第 2 站「關愛校園列車——關愛校園我做到」的「小學生、大貢獻」活動中，社工鼓勵學生反思自己能為他人做的事情，並協助學生訂立「關愛他人」的個人目標。而第 3 站是「關愛校園列車——互助互愛同學會」。社工請學生以文字表揚曾經幫助或關心他人的同學，分享最近感到快樂或成功的事情。社工把作品貼在各班壁報，能鼓勵學生關愛他人，並營造快樂、正面的氣氛。
- 校本輔導活動方面，社工舉辦「Zoom 事樹洞」。在疫情期間，舉辦了網上校本輔導活動。學生能透過有趣的遊戲、心事分享及點唱環節以放鬆情緒，並維持同學之間的聯繫。
- 透過各科在合適的課題中滲入有關「關愛」與「同理心」的元素，科組設計不同以「關愛」與「同理心」為主題的活動，如中、英文科以「愛己及人」為主題進行徵文比賽，中文科於多元智能課講述以「關愛」為題的故事等多元活動，均能夠提高學生對「關愛」與「同理心」價值教育的認知並予以實踐。

從教師問卷中，

- 分別有 22% 及 76% 的教師非常同意或同意透過全校參與的獎勵計劃，有助培養學生對同學及家人的關愛，提升學生在個人成長、家庭、社會等各方面的素養。

從學生問卷中，

- 分別有 44% 及 42% 的學生非常同意或同意參與「塘小之星——關愛及同理心篇」獎勵計劃，在個別的活動中能表達具體關愛或富有同理心的表現。
- 82% 的學生同意透過多元活動及服務學習能培養自己愛香港和關心國家的態度。

從家長問卷中，

- 89% 的家長同意家長活動有助他們學習正向溝通的技巧及加強親子聯繫。
- 96% 的家長同意從家長活動中學習到如何處理負面情緒，有助其與子女建立和諧關係。
- 80% 以上家長認同家長工作坊有助他們掌握與子女溝通的方式。

反思：

- 「塘小之星」可分階段設定主題，並定下具體的達標準則，讓學生有更清晰的努力方向。
- 原訂於上學期試後活動日舉行的多元活動及服務學習，因疫情暫停面授課堂關係，被迫取消，減少了學生學習及得到獎勵的機會。
- 獎勵計劃中很多活動因疫情關係未能如期進行，影響了活動推行的成效，亦減少了學生在課堂上接受獎勵的機會。
- 因應疫情關係，部份活動未能於上學期如期進行，部份於下學期試後活動日補辦，活動未能分階段於不同日期按部就班地推行。
- 因應疫情關係，大部份家長工作坊都以 Zoom 形式進行，減少與家長面對面溝通的機會。

目標 2： **豐富學生全方位學習經歷，推展國民教育，加強國民身份認同，認識國家安全概念和意義。**

1. 透過各科課程、活動及「中國文化日」，加強學生對中國歷史藝術、文化的了解及承傳，強化學生認識與欣賞中華優秀傳統，培育愛國的情懷。

成就：
<ul style="list-style-type: none">已於 2022 年 1 月 28 日舉辦中國文化日，學生積極參與各項活動。各科也在合適的課題中滲入有關國家安全重點領域的學習元素。各科課程及活動能加強學生對中國歷史、藝術、文化的了解及承傳，強化學生認識與欣賞中華優秀傳統，培育愛國的情懷。 從教師問卷中， <ul style="list-style-type: none">100%老師同意活動能增加學生對中國文化的了解及讓學生萌發對國家的歸屬感，培養學生國民身份認同。100%老師同意不同的活動，如中國文化日、認識國家安全重點領域相關活動能讓學生培育愛國的情懷，認識國家安全的概念。 從學生問卷中， <ul style="list-style-type: none">分別有 50%及 43%的學生非常同意或同意有關活動能有效提升他們對國家、民族及社會的認同感及責任感。
反思：
<ul style="list-style-type: none">繼續透過各科課程讓學生感受中國文化的博大精深，並可嘗試灌注新的學習元素及活動以增加學生的學習興趣。

2. 透過與北京、深圳、澳門三地「姊妹學校交流計劃」活動，促進三地學生的情誼，認識三地的文化；讓學生互相學習觀摩切磋，促進兩地藝術文化等各範疇的交流，培養他們認識各地文化及對國家的歸屬感。

成就：
<ul style="list-style-type: none">2021 年 9 月 30 日本校以網絡連線的方式與深圳碧波小學進行「我與新中國同慶生日」的主題活動。12 月至 2 月期間與深圳碧波小學聯合組隊參加「中華經典美文誦讀比賽」，並在深圳賽區的比賽中榮獲二等獎和最具感染力獎，同時又在香港賽區榮獲銅獎。在冬奧賽事舉行期間，我校學生與北京市延慶區第三小學生在微信群中交流討論。延慶區第三小學也將學生設計冬奧的文創作品與本校的學生分享，讓學生充份感受姊妹學校在冬奧的激情和喜悅。二月下旬香港疫情嚴峻，深圳碧波小學以「深港童心攜手抗疫」升旗儀式及其他線上活動，包括書法、繪畫、歌唱和朗誦等不同形式的活動為香港打氣；並特為我們拍攝了一條視頻，為香港人及學生送上祝福。透過朗誦與研讀誦材，以及文創作品交流分享，能讓學生感受中華傳統文化的魅力，了解中國驚世的輝煌成就，有效讓學生了解各地文化及提升他們對國家的歸屬感。

反思：

- 受疫情無法通關的影響，未能安排到訪活動。
- 繼續透過學校網頁、展板、Google Classroom、文集等不同渠道與學生分享活動資訊，促進兩地文化交流。
- 將購置合適的器材，優化網上交流的設備，讓交流有更佳的效果，並為未來通關作更佳的準備。

3. 透過「升旗禮」、「國旗下的講話」、「國家憲法日」、「國安日」、教育局推行的相關活動及校本主題活動，培養學生的國家觀念及國民身份認同，深化學生對憲法和基本法的認識，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。

成就：

- 已建立恆常每周舉行升旗禮及每月旗下講話。升旗隊已訂購整齊劃一的升旗隊制服及隊旗，令升旗儀式更莊嚴，更具規格。負責老師及隊員已掌握中式步操及升旗禮儀。
- 常識課指導學生認識《國家憲法》和《基本法》，並參加「第八屆基本法全港校際問答比賽」，獲得「最積極參與學校獎（全港）」，成績令人鼓舞；活動能有效提升學生對國家、民族及社會的認同感及責任感。
- P.4-6 學生參加「二十五載慶回歸，大國外交譜新篇」第十四屆「香港盃外交知識競賽」，並獲得優異獎，活動能培養他們尊重法治及遵守法紀。
- 各項比賽能讓學生進一步了解國情、歷史、文化、中國外交理念，又能讓學生了解香港回歸 25 年來發展歷程和前景，增加學生對國家《憲法》、《基本法》、《香港國安法》以及改革香港選舉制度重要作用的認識，有效提升他們對國家、民族及社會的認同感及責任感。
- 成立「國民教育小先鋒精英小組」，參與由教育局課程發展處舉辦的「《基本法》學生校園大使計劃」，學生透過有系統的培訓及活動，如國情電影欣賞會：《奪冠》、「2021 嘉許禮暨『與法律有約』網上座談會」、「『基本法與我』香港中小學生海報設計比賽」、「憲法日認識國家問答設計大行動」、「北京冬奧小知識 問答設計大行動」等，能培養學生成為負責任的公民。

從教師問卷中，

- 分別有 15% 及 83% 的教師非常同意或同意不同的活動，如與《國家憲法》和《基本法》相關的活動及比賽、「香港盃外交知識競賽」等能讓學生培育愛國的情懷及認識國家安全的概念。

從學生問卷及訪談中，

- 分別有 50% 及 43% 的學生非常同意或同意有關活動如「升旗禮」、「國旗下的講話」、「國家憲法日」、「國安日」、教育局推行的相關活動及校本主題活動能有效提升他們對國家、民族及社會的認同感及責任感。
- 100% 的「國民教育小先鋒」同意透過有系統的培訓及活動，能培養他們的國家觀念及國民身份認同。

反思：

- 因暫停面授課堂，部份活動只能以 Google Classroom 網上發放，讓學生參與，或影響同學之間分享交流的機會。

4. 透過校內不同的平台，如壁報、學校網頁、校園電視台及電子廣告板等，展示資訊或作品，加強學生了解國家的歷史文化和最新發展，提升學生對國家、民族及社會的認同感及責任感。

成就：

- 在 2021 年 12 月 13 日至 12 月 15 日期間，本校榮幸獲邀參與由香港特別行政區政府、中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室與新華通訊社共同主辦的「光影記憶 百年風華——《國家相冊》大型圖片典藏展」校園巡迴展覽，讓全校師生、家長及校友見證珍貴的國家歷史圖片。展覽順利進行，學生投入參與，從學生活動工作紙的回饋反映，學生對活動表示支持讚賞，能加強學生對國情和國家安全的認識。
- 繼續透過校內多元化的平台，如校園壁報、學校網頁、校園電視台、電子廣告板及活動工作紙等展示資訊或作品，能深化學生的國家安全概念。
- 透過學校網頁、《基本法》展板、校園電視台《基本法》短片、Google Classroom 及 GRWTH 校園資訊、官方專題網頁及參加各項比賽，如油尖旺「全民國家安全教育日 2022 線上微電影互動遊戲」，能促進學生全面認識《基本法》及認識國家安全概念，培養國民身份認同。
- 2022 年 4 月 15 日為「全民國家安全教育日」，本校為學生舉行多項學習活動，亦製作了「全民國家安全教育日」校園壁報，深入淺出地介紹國家安全的資訊，加深學生了解更多國家安全的內容。
- 透過參與「2022 全民國家安全教育日」活動，包括「國家安全教育展板」及網上「國事小專家互動學習獎勵計劃」，能培養學生的國家觀念及國民身份認同，共 560 位學生參與，學生反應積極正面。
- 2022 年 4 月，師生共同透過學校網頁、校園電視台、Google Classroom 及 GRWTH 校園資訊，祝賀神舟十三號載人飛船返回任務圓滿成功。學生對祖國航天科技的超卓發展感到驕傲。
- 2022 年 6 月 28 日至 2022 年 6 月 29 日，舉行了香港回歸圖片展及「慶回歸 25 周年香港校園宣講會」，加強學生認識香港回歸的歷史意義。

從教師問卷中，

- 分別有 15% 及 83% 的教師非常同意或同意不同的活動，如「全民國家安全教育日」、「為中國航天驕傲！」等國家安全重點領域相關活動，能讓學生培育愛國的情懷，認識國家安全的概念。

從學生問卷中，

- 分別有 50% 及 43% 的學生非常同意或同意透過校內不同的平台有效提升他們對國家、民族及社會的認同感及責任感。
- 共有 82% 的學生非常同意及同意透過校內不同的平台的宣傳和活動，能培養他們愛香港和關心國家的態度。

反思：

- 因停課關係，部份活動改以網上形式進行，未能觀察學生的即時反應。
- 因半日授課，未有足夠時間讓學生在校內參與各項活動。

5. 透過課堂教學和全方位學習活動，指導學生認識國家安全重點領域中的「政治安全」、「生態安全」、「生物安全」及「新型領域安全(太空、深海、極地)」的重點並設計相關活動，讓學生認識國家安全的概念及相關元素。

成就：

- 各科在合適的課題中已滲入有關國家安全重點領域的學習元素，提高學生對國家安全的概念及維護國家安全的認知，如數學科透過學習方向認識國家的版圖和地理特徵；視藝科透過「我愛大熊貓」親子填色創作比賽，認識代表國家的事物；常識科則透過「社區有心人」認識保護我們的人——駐港解放軍。
- 除了在課堂上鞏固學生對國安教育的認識外，還配合其他學習經歷，如周會、網上問答比賽、中國文化日、觀賞中樂團演出、國家安全比賽等，提升學生對國情的認識及增強國學生對國家民族及中華文化的認同感。
- 周會各主題如「弟子規音樂劇」、「國家安全下科技安全與網絡安全講座」、「舞動普通話劇場」、「正確使用互聯網」等，均能有效讓學生認識國家安全的概念及相關元素。

反思：

- 來年可安排配合「文化安全」、「科技及網絡安全」的講座，讓學生從更多不同的層面更深入認識國家安全的範疇。
- 已成功申請優質教育基金，以便有更多的資源，為學生安排能提升他們認識網絡安全與資訊素養相關的活動。

6. 配合德公、成長課及學科的課程、活動及香港國家安全教育課程框架重點，增強學生的正向價值觀，促進學生健康成長，培養學生國家觀念及知法守法的意識。

成就：

- 初小德公課：透過「有聲故事繪本」及升旗禮短片，學生學會尊重國旗、國歌及區旗，以及在特別場合中升掛國旗和區旗及奏唱國歌時保持應有的禮儀和態度，培養國家觀念及知法守法的意識。
- 高小德公課：透過「有聲故事繪本」短片、簡報及影片，能向學生深入淺出地介紹國家安全不同的範疇，了解中央與香港特區的關係，培養學生國家觀念及知法守法的意識。
- 學生踴躍參加警務處舉行的「自律守規共種承諾樹」活動。學生承諾做個自律守規的人。承諾卡置於1.4米高的承諾樹，放置學校禮堂，展示學生自律守規，知法守法的決心。

- 共有 128 位學生參加「童行·同心親子填色及口號設計比賽」；45 位學生參與「理財及防騙」短片創作比賽；另有 20 位學生參與「開合跳挑戰」短片製作比賽，並取得優異獎。各項活動及比賽能增強學生的正向價值觀，促進學生健康成長。
- P.5 以「自律守規」為主題進行聯課活動，安排 i-junior 到各班進行攤位遊戲，學生踴躍參與，非常投入。

從學生問卷中，

- 分別有 50% 及 43% 的學生非常同意或同意透過有關活動能有效提升他們對國家、民族及社會的認同感及責任感。
- 分別有 52% 及 41% 的學生非常同意或同意透過活動能培養他們尊重法治及遵守法紀的精神。

反思：

- 可以利用德公課教授基本法，豐富學生基本法知識。
- 可豐富成長課的內容及預備更多的學習資源，以配合校本輔導主題的活動，促進學生健康成長。
- 建議圖書可配合成長課的主題，增購更多的繪本或電子圖書，提升學生學習的興趣與成效。

9. 財務報告

9.1. 2021-2022 財政年度學校財務報告 (1/4/2021-31/3/2022)

I. SCBG Account 科目及課程整筆津貼帳戶	Income 收入 (\$)	Expense 支出 (\$)
Total Balance B/F from 2020/2021 Financial Year ((a)+(b)) :	93,135.00	
(a) Non-school-specific Grants 非學校特定津貼		
Balance B/F 承上結餘 (2020/2021 F.Y.)	0.00	
- Extra-curricular Activity Fund 課外活動帳	157,679.00	157,679.00
- Baseline Reference Provision	279,560.00	250,585.33
Sub-total 小結 :	437,239.00	408,264.33
Surplus/Deficit 盈餘/赤字 :		28,974.67
Net Balance 結餘 :		28,974.67
(b) School-specific Grants 學校特定津貼		
Balance B/F 承上結餘 (2020/2021 F.Y.)	93,135.00	
- SB Support Scheme-NAC-GPS 新來港兒童支援津貼	27,195.00	26,432.00
- Student Guidance Service Grant 小學全方位學生輔導服務	213,967.00	140,000.00
- Composite IT Grant 資訊科技教育津貼	420,660.00	380,096.00
- Capacity Enhancement Grant 學校發展津貼	963,602.00	948,229.95
- Enhanced Speech Therapy Grant 加強言語治療津貼	107,877.00	53,640.00
- Learning Support Grant 學習支援津貼	1,238,095.00	1,293,171.30
- Sch.-based After-sch. L & S Prog. Grant 課後學習支援津貼	238,300.00	1,050.00
Sub-total 小結 :	3,209,696.00	2,842,619.25
Surplus/Deficit 盈餘/赤字 :		367,076.75
Net Balance 結餘 :		460,211.75
Total Balance C/F for SCBG Account as at 31/3/2022 ((a)+(b)) :		489,186.42

II. ECA Account 課外活動津貼帳戶	Income 收入 (\$)	Expense 支出 (\$)
Balance B/F 承上結餘	367,226.18	
- Extra-curricular Activities Fund	157,679.00	
- Collection for Specific Purposes (1/4/2021-31/3/2022)	275,546.80	
- Expenses on Materials for ECA (1/4/2021-31/3/2022)		322,891.10
Sub-total 小結 :	433,225.80	322,891.10
Surplus/Deficit 盈餘/赤字 :		110,334.70
Net Balance 結餘 :		477,560.88
Total balance C/F for ECA Account as at 31/3/2022 :		477,560.88

III. SBM Account 校本管理費帳戶	Income 收入 (\$)	Expense 支出 (\$)
Balance B/F 承上結餘	240,945.70	
- School-based Management Fund (1/4/2021-31/3/2022)	68,040.00	
- Expenses (1/4/2021-31/3/2022)		13,150.00
Sub-total 小結 :	68,040.00	13,150.00
Surplus/Deficit 盈餘/赤字 :		54,890.00
Net Balance 結餘 :		295,835.70
Total balance C/F for SBM Account as at 31/3/2022 :		295,835.70

9.2. 2021-2022 年度「學校發展津貼」檢討報告

項目：課程發展

關注重點：支援教師工作，減輕工作壓力

推行工作：聘用 3 名教學助理、1 名電腦技術員及 1 名文員

推行時間：2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日

所需資源：見後頁

目標	成功指標	評估方法	檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 減輕教師工作，舒緩教師壓力。 ➤ 為教師創造空間，促進教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%教師滿意教學助理、電腦技術員及文員的工作表現。 ➤ 85%教師同意策略能減輕教師的工作量。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 日常觀察 ➤ 教學助理及文員工作紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校有 10 位教學支援人員，其中 5 位是運用「學校發展津貼」聘任，當中 3 位為教學助理（預科程度）、1 位為電腦技術員、1 位為文員。 ➤ 各助理均能協助老師執行以下工作，有效減輕老師的工作量，令課程發展更有成效，各項工作包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 協助老師搜集教學資源、預備及製作實體和電子教材。 ● 在網課期間提供技術支援，協助老師授課。 ● 協助科組活動，例如萬聖節活動、普通話日、常識 STEM DAY 工作坊等。 ● 協助推行活動，例如外出參觀、STEM DAY、家長日、聖誕聯歡、頒獎禮等。 ● 製作展板、橫額、海報、宣傳單張等以協助學校有效宣傳科組活動及推廣學校形象。 ● 攝錄校園活動花絮、剪輯製作片段、處理姊妹學校交流時的技術問題。 ● 協助學藝班點名及當值事宜。 ● 協助處理學生測考事宜，例如測考期間當值、製作聆聽錄音、將學生成績輸入 WebSAMS 等。 ● 處理文書工作、統計比賽結果、印發獎狀、分派禮物。 ● 協助拍照及上載學生家課日誌。 ➤ 校方已就上述 5 位教學支援人員的表現進行教師問卷調查。

目標	成功指標	評估方法	檢討及建議
			<p>➤ 95.6%教師認同教學支援人員有助校務運作；94.1%教師認同他們工作有效率，有時甚至可提出優化建議；逾 95%教師滿意他們的工作表現。問卷調查結果反映上述 5 位教學支援人員能有效分擔教師的非教學工作，協助學校處理學校事務及學生問題，可見此措施能達到目標。</p> <p>➤ 建議來年繼續聘用教學助理、電腦技術員及文員，為教師創造空間，讓教師可在學與教、學生輔導及支援上發揮更理想的成效。</p>

項目	預算支出	2021-2022 年度撥款	實際支出
聘請 3 名教學助理 (預科程度)	$\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 3$ = <u>\\$587,979.00</u>	1/9/2021 – 31/3/2022 : <u>\\$458,429.00</u>	教學助理 1 : $\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 = \underline{\$195,993.00}$ 教學助理 2 : $\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 = \underline{\$195,993.00}$ 教學助理 3 : $\$15,555.00 \times (1+5\%) \times (1 + 24/31) +$ $\$15,555.00 \times (1+5\%) \times (12/30 + 29/31 + 8) +$ $\$228.88 \times (1+5\%) = \underline{\$181,691.91}$ 合共 : <u>\\$573,677.91</u>
聘請 1 名電腦技術員	$\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ = <u>\\$195,993.00</u>	1/4/2022 – 31/8/2022 : <u>\\$327,449.00</u>	$\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12$ = <u>\\$195,993.00</u>
聘請 1 名文員	$\$14,360.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ = <u>\\$180,936.00</u>	合計撥款： <u>\\$785,878.00</u>	$\$14,360.00 \times (1+5\%) \times (4 + 16/31) +$ $\$14,360.00 \times (1+5\%) \times (15/28 + 6) +$ $\$149.73 \times (1+5\%)$ = <u>\\$166,796.91</u>
支付長期服務金	/		<u>\\$21,452.29</u>
總額	<u>\\$964,908.00</u>		<u>\\$957,920.11</u> (不足款項\\$172,042.11 已從其他帳戶撥付)

9.3. 2021-2022 年度「校本課後學習及支援計劃—校本津貼」活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭): 81名(包括(A)領取綜援人數: 17名、(B)學生資助計劃全額津貼人數: 64名及(C)學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	合資格參加學生人數 [#]			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 卡通漫畫創作	1	3	0	100%	16/10/2021 至 16/07/2022	\$1,363	1. 檢視學生出席紀錄 2. 學生問卷	1. 香港兒童多元智能培訓中心	
2. 創意手工 DIY	2	6	0	96%		\$2,848		2. 香港兒童多元智能培訓中心	
3. 中樂	6	32	0	95%		\$38,190		3. 工人製作有限公司	
4. 魔術	1	3	0	96%		\$1,840		4. 香港兒童魔法學校	
5. 跆拳道	7	20	0	97%		\$23,870		5. 蒼心跆拳道會	
活動項目總數: 5									
@學生人次	17	64	0		總開支	\$68,111			
**總學生人次	81								

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生