

塘尾道官立小學



學校三年發展計劃

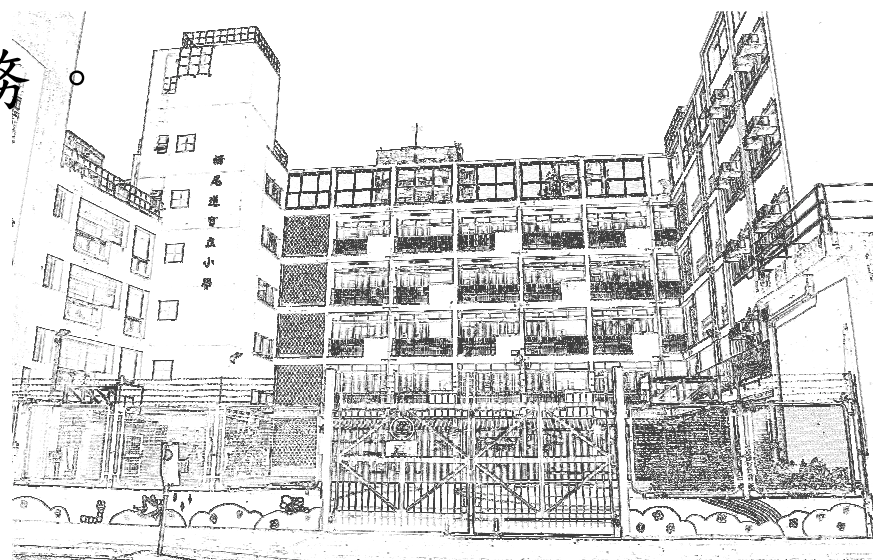
2015-2016、2016-2017、2017-2018

目 錄

	頁 次
一、辦學宗旨 -----	P.2
二、辦學目標 -----	P.3
三、校訓 -----	P.4
四、教育信念 -----	P.5
五、校情檢視 -----	P.6-P.7
六、檢討學校整體表現 -----	P.8 - P.25
七、學情現況「強、弱、機、危」分析	P.26 - P.27
八、三年期(2015-2018)的關注事項	P.28 - P.32

一、辦學宗旨

我們致力提供全人教育，注重學生身心均衡的成長，發揮學生潛能，提升個人素質，培育他們成為良好公民，為社群服務。



二、辦學目標

- 1.加強學生兩文三語及運算能力，促進學習成效。
- 2.發展學生的溝通能力、創造力及批判性思考能力。
- 3.培養學生的自學能力及終身學習態度。
- 4.培養學生自律、自信及合群精神。
- 5.建立學生正面的價值觀及培養學生承擔責任的精神。
- 6.學校會積極落實「四心教育」的理念，培育學生滿有自信，
能用心學習，待人以愛，做事持之以恆。

三、校 訓



博學展才
創意求新

四、教育信念

相信每位學生都是有價值及可以被塑造的。
我們對不同能力的學生都抱有期望和適切的要求，
並推行「以生為本」的教育信念。



五、校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2012-2015)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部份達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常展開；繼續為關注事項；其他	備註
優化學與教的策略，提升學生學習效能。	1. 優化課程－大致達標	恆常展開	參閱 2014-2015 年度周年 校務計劃 (成就與反思)
	2. 持續優化課堂教學，提升學生的學習表現－部份達標	繼續為關注事項	
	3. 促進教師專業發展，提升教學效能－部份達標	繼續為關注事項	
	4. 支援不同能力的學生學習－部份達標	繼續為關注事項	
	5. 加強家長教育，支援學生學習－大致達標	恆常展開	
	6. 優化教學設備－大致達標	恆常展開	

提升學生的自信心、自尊感及自主學習的能力。	1. 提升學生的自信心及自尊感－部份達標	繼續為關注事項	參閱 2014-2015 年度周年校務計劃(成就與反思)
	2. 營造學習氣氛－部份達標	繼續為關注事項	
	3. 培養學生自學能力及習慣－部份達標	繼續為關注事項	
協助學生建立正確價值觀，活出健康人生。	1. 加強德育及公民教育－大致達標	恆常展開	
	2. 加強學生國民身份認同－大致達標	恆常展開	

六、檢討學校整體表現

1. 學校管理	• 學校具清晰行政架構，「學校行政小組」負責訂立政策、協調、監督及檢討成效的角色。遇有政策的變動，均於校務會議中作諮詢及公告，並定期向學校管理委員會匯報。學校持份者如校友、教師、家長等可透過「學校管理委員會代表」反映意見。學校透過「周年校務計劃」、「周年校務計劃檢討報告」及「校務報告」讓持份者了解學校管理成效。從「教師問卷調查報表」所見，「我對學校管理的觀感」平均數為3.9，評分屬優良。 • 學校定期因應教育改革、學生的背景及學生表現作出有系統而全面的檢視，同時十分重視家長的意見，根據數據及蒐集的意見作出綜合檢視及分析，從而制定具體的發展配套計劃及目標。校方擬定計劃目標具優次，能有效運用資源推動發展項目。學校的決策具透明度，既有教師的參與，亦樂於聽取家長及持分者的意見，從而加強問責及提高管理的效能。從「家長問卷調查報表」所見，「我對家校合作的觀感」平均數為3.8，評分屬優良。 • 學校致力為學生提供優質的學習環境，定時審視及監控校內、外的資源，除了特定用途的撥款外，亦會靈活地運用資源及校外資源(尤其是教育局及社區資源)以提升學生的學習效能。科組定時向管理層匯報工作進度，分析工作成效及改善建議，學校因應建議作出調撥以配合，提升教學成效。科組能配合學校的發展而訂定長期或短期目標，並適時地檢視成效，有系統地推動科務發展。從「教師問卷調查報表」	• 「自評及學校改善小組」負責進一步加強自評文化，確保「計劃、推行及檢討」理念能落實於工作之中。 • 教擔的分工應與課程主任及科組有更佳的溝通，更有效配合學校需要，分配教擔，提升成效。 • 制定教師專業發展的方向應更積極蒐集教師的意見。
----------------	---	--

1. 學校管理	所見，「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」平均數為4.1，評分屬優良。 • 學校已有恆地設有「教研時段」作教師培訓。從「家長問卷調查報表」所見，「我對教師專業發展的觀感」平均數為3.6，評分屬良好。 • 學校有系統地管理學校日常運作，並靈活地處理突發事情。學校經常檢視工作流程，提高員工、教師及學生的危機意識，正確地處理事故。 • 學校依從自評程序，按辦學宗旨、教育政策、學生特質，並參考持份者問卷調查結果，學校表現評量數據，強弱機危分析，表現指標分析、關注事項檢討，以制訂適切的發展優次。從「教師問卷調查報表」所見，「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」平均數為4.1，評分屬優良好。 • 學校各科組因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配，以配合學校的發展，並須負責檢討策略成效，提交報告。學校透過「行政會議」及各科組部門統籌及監察所訂定的重點發展工作。學校並透過「科主任會議」、「課程發展組」、「學校行政小組」等，促進科組及各學習領域的溝通和協作。學校善用資源，例如聘請教學助理及購買外間服務，為老師擴闊空間，以提升學生學習和成長支援的成效。從「教師問卷調查報表」所見，「校長能有效調配資源」平均數為3.7，評分屬良好。 • 學校系統化地管理日常運作，並設「學校危機處理小組」、「學校安全委員會」，	• 課程發展的工作宜更聚焦於學科為本。 • 提議建構或發展「學習圈」以提升同儕觀課的專業發展。 • 建議加強對教師工作壓力、情緒輔導及關顧的工作。
----------------	---	---

1. 學校管理	成員包括各層面老師，共同處理突發事情。學校重視預防性工作，例如預防流感、學生意外等，並每學期安排火警演習，加強師生危機意識。 學校已建立自評及考績機制，並成立「自評小組」，以確保機制能有效運作，並落實「計劃、推行及檢討」理念於工作之中。學校各科組須透過檢討、會議等方式檢討工作推行成效，並提交週年報告。學校各科組須參考自評結果，制訂及策劃工作，例如各科目須利用考試成績及教育局所提供數據檢討，制訂與課程、教學法及評估有關的改善政策。從「教師問卷調查報表」所見，「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」平均數為3.9，評分屬優良。	各同事需合作支持校方運用資源的方針，尤其是在課程的推動，最終得益者是學生。
2. 專業領導	- 領導層具計劃，有序地透過定期舉行的會議及專業發展活動帶領教職員落實學校計劃。從「教師問卷調查報表」所見，「學校按發展方向有策略地制訂發展計劃」平均數為3.9，評分屬優良。反映領導層有組織能力，並能考慮持分者意見制定配合學生需要的策略，並落實「計劃、推行及檢討」理念，以達持續進步之效。學校的辦學宗旨及發展計劃以學生學習及全人發展為關注事項，各科組策略配合，落實計劃，並作適時檢討，提升效能。 - 從「教師問卷調查報表」所見，「我對中層管理人員專業領導的觀感」平均數為4.2，評分屬優良。反映中層管理人員能有效帶領科組工作及推動教師專業交流及協作。領導層和中層管理人員大多數具承擔精神，並以推動學校持續進步為己任。領導層和中層管理人員能發揮其職能。從「教師問卷調查報表」所見，「校長能有效發揮	- 各階層員工必須保持溝通，才可保持士氣和團隊精神。 - 領導層和中層管理人員分配工作時，要盡量達致平衡，並多考慮同事的意見，以更適切教師專業的發展。

	監察職能」、「副校長能有效監察各科組工作」的平均數為3.6及3.7，評分屬良好。 反映領導層及中層定期監察工作進度和質素，確保達成學校發展的目標。	• 加強新教師入職關顧及輔導。
	• 領導層和中層管理人員的工作關係頗佳，從「教師問卷調查報表」所見，「校長與教師建立和諧關係」平均分為3.8，評分屬良好。「副校長能促進科組間的協作和溝通」及「科組主管與科組教師的工作關係和諧」平均數為3.7及4.3，評分屬優良。 • 領導層及中層管理人員為教師安排共同備課、同儕觀課等專業發展活動，互相分享及支援。鼓勵多進修，並在工作上多給指引。領導層透過確立的自評及考績制度，了解教職員的專長，安排合適的職務。從「教師問卷調查報表」所見，「校長能賦權展能，使教師發揮所見」的平均數為 3.7，評分屬良好。	
3. 課程和評估 課程組織	• 學校能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定有層次的校本課程發展目標。在這發展周期，各科均選定範疇，貫連橫向及縱向規劃，並持續優化及修訂校本教材，令各級的學習內容更均衡、更有系統，讓學生循序漸進地掌握各學習重點。各科持續透過基礎「思維技巧」或「解難能力」訓練，發展學生解難、整理與組織資料的能力。 • 學校配合課程目標制定清晰的課程計劃和評估政策，有效幫助學生學習。培養學生在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。在推展四個關鍵項目方面，學校委派專業的主任或老師負責推動關鍵項目發展，例如圖書主任負責推廣從閱讀中學習，培育主任負責推廣公民教育及德育，常識科又以專題研習，發展學生不同	• 各共通能力和價值觀的培養宜加強。 • 各學習領域的協作仍在加強中。

3. 課程和評估 課程組織	的共通能力；在運用資訊科技教學方面，各科多能善用資訊科技及各網上學習資源或平台，以增潤、深化及延展學生的學習。學校以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，並彈性地發展切合學生需要的校本課程。在過去三年發展周期，中文科持續參與的校本支援計劃，發展有質素、持久且能植根於學校的優質校本寫作課程。本校也曾將我校發展的校本經驗在「以行求知」的分享會中與友校分享，反應十分正面。中文科同時也持續優化香港中文大學「喜閱寫意全班優化語文教學計劃」的校本語文課程，在中文科推行識字教學及提前寫作。英文科則於一至三年級推行小學識字計劃PLPR-R/W課程，提升學生的認字、閱讀及寫作能力；並以唱歌、故事書、詩歌等進行教學，讓學生在多元化的活動下學習英語。教育局外籍英語教師組督學定期到校支援，跟老師進行備課及觀課活動，以提升學與教的效能。英文科同時延續「提升小學英語水平津貼」的發展經驗於四、五年級推行的戲劇教學；又在星期三舉行英語日，透過小息，舉辦主題活動，學生的反應良好，積極投入活動。從「教師問卷」所見，「校本課程目標及政策清晰」平均數均為4.0，評分屬優良。 • 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，課程架構靈活開放，能配合全日制時間表，為學生提供多元化的學習經歷。為了發展學生的創造力及批判性思考能力，培養美感及對藝術的終身興趣，本校逢星期三安排一節藝術教育課，讓小一小二的同學學習不同範疇的藝術課程。另設有不同範疇的學藝班，包括水墨畫、手工藝、敲擊樂、非洲鼓、花式跳繩、中國舞和跆拳道等，成效良佳。學校除經常邀請不同的機構到	• 部份術科的促進學習評估仍有發展的空間，學校於下周期將會廣泛地推廣，令術科屆時將會更有系統地記錄學生的表現和評估表現。 • 宜定期更新資訊科技系統的配套設施。 • 週會主題宜配合德育課，以實踐雙線發展，有助深化課程果效。
-----------------------------	--	---

3. 課程和評估 課程實施	校主持活動或帶領學生外出參觀，近年也帶領學生到境外交流與學習，務求透過全方位學習把學習的空間從課室拓展到其他環境中，使同學能在真情實境中產生互動。從「教師問卷」所見，「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」，平均數為 4.1，評分屬優良。 - 為有效照顧學生的學習動機、興趣和能力等，我校以發展多元的學與教策略及評估模式作為校本課程的發展目標。各老師致力透過優化課堂教學、設計分層課業、善用網上學習資源及增設各學習小組協助學生發展潛能。各科「預習與延伸」的課業設計能幫助提升學生的自學能力，延伸及深化所學。此外，各科多能運用多元化的學習材料與活動，並設計不同程度的工作紙以照顧不同學習能力學生的需要，提升學習興趣，增加課堂的互動及參與，又為能力稍弱的學生設計班本溫習工作紙，以切合學生學習所需。學校又成立各個小組，為學生進行特定的訓練，當中包括中文小組補充教學班、專注力、讀寫能力訓練等，讓學生能在小組中各展所長、各取所需。從「教師問卷」所見，「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」，平均數為4.0，評分屬優良。 - 學校能夠調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定課程政策和計劃。校方有效利用校外資源，在週會、試後或配合各學科學習重點於課時內與不同的機構合作推行品德教育活動或學科活動。各科組又不時善用資源，配合學習重點及節令安排多姿多采的學習活動，例如「塘小新聞台」、「英語日營」、「語文嘉年華」等，活動林林總總，讓學生的學習生活更添姿采。在跨科協作方面，各	- 學習與延伸的形式多樣化，但仍可加強當中看自學元素，擴展其分析及評鑑元素等。 - 部份班別學生程度差異較大，在照顧不同學習差異的層面上，可提供多元化的支援。 - 學校可多宣傳校外構機提供的活動，讓學生擴闊學習經歷。
-----------------------------	---	--

3. 課程和評估 課程組織	級能按科本特色，配合學習主題及目標，安排全方位學習活動。課程組也會於充滿中國傳統文化色彩的農曆新年前，聯同各科組以「中國文化日」作跨學科的主題學習，讓同學透過多姿多采的活動，汲取中華文化的精髓，也加深了對祖國的認識和了解。綜合「教師問卷」「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」平均數為4.1；及「學生問卷」「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」平均數為3.9，兩項評分均屬優良。 各學習領域能透過有效溝通和協作，如共同備課、考績觀課、同儕觀課及跨學習領域活動等，增加教師協作交流的機會，並按學生學習情況調適課程進度，提升學與教的質素。各科能持續透過備課會及課研，分析學生的學習現況並因應學生需要持續優化課堂設計。「同儕觀課」中，教師多能透過互相觀摩及共同議課，優化教學。透過邀請部分教師作「課堂錄像教學分享」，教師仔細分析教學步驟，發展說課與評課的能力，促進團隊的協作與專業成長。而課程主任與科主任均積極推展觀課與優化課業的工作，能有效發揮課程領導職能，充份落實所訂的工作，適時向校方提交會議記錄和報告。從「教師問卷」所見，「科組主管能推動教師專業交流及協作」，平均數為4.2；而「科組主管與科組教師的工作關係和諧」，平均數為4.3，評分屬優良。	
3. 課程和評估 學習評估	各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定評估政策。學校能運用不同的評估方式，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力方面的表現，程度深淺適中。學校在評測考中推行「日常評估」及「多元化評估」，透	

3. 課程和評估 課程評鑑	過更多不同的渠道收集學生學習的顯證，更客觀地評估學生平日的努力，並發展更多元化的評估機制，評核學生在學習過程中學到的知識、概念、解難能力或價值觀的改變，讓學生達致自我完善的效果，強化學生自學的動力，並建立積極的學習態度。從「教師問卷」所見，「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」，平均分為 3.9，評分屬優良。 - 課業的設計能按學生的興趣和能力，鞏固和展示學生所學，發展學生的共通能力。各科繼續發展促進學習的評估，希望能透過多方多角度的評估模式，並在課業中列出學習目標或清晰的評鑑準則，為學生給予適時的回饋以促進學習成效；而各年級更透過「日常評估」及「多元化評估」，讓學生了解自己在課堂及日常習作的表現，了解個人在課業中的強弱項，並規劃學習的方向與訂立目標。學校能記錄學生在學業以外的表現和經歷，反映學生各方面的成就和能力。各科組均能在測考後進行檢討和成績分析等，緊密跟進，回饋課程規劃和學與教策略，提升整體的學與教質素。從「學生問卷」所見，「老師經常指出我們的學習進展和問題」，平均分為4.2，評分屬優良。 - 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如透過觀課、查閱簿冊等，適時而有效地監察課程的落實和成效。備課、觀課、評課及反思，能幫助老師檢視課堂設計，提問與回饋的效能。同儕觀課中，老師組成「觀課學習小組」，透過課研優化課堂，幫助學生能更有效地學習。觀課後，課程主任、科主任及同級老師共	- 建議教師多向學生清晰講解教學目標。 - 建議觀課後教師可將教案及材料存放於學校檔中，以供其他教師互相欣賞及取用，以掛致更佳的效能。
-----------------------------	---	--

3. 課程和評估 課程組織	同評鑑學生的整體表現，透過觀課收集實證，協助檢視科組與周年校務計劃內擬訂學與教重點的推展情況。同事在「觀課後學習分享會」中以課堂錄像分享的形式，就課堂目標、教學策略、分組活動、學生互動、學生聆聽習慣、匯報常規……等簡介課堂或分享重點。透過觀察學生的課堂及課業表現進行反思，回饋教學。從「教師問卷」所見，「學校能有效監察課程的實施」，平均為 3.9 分；而「科組主管能有效檢視科組工作成效」，平均分為 4.1，兩項評分均屬優良。 各學習領域能有目標和策略去檢討和反思工作成果，幫助調節課程發展路向。各科能經常透過校本培訓、中期檢討、成績分析、查閱習作及觀課後的回饋及建議，檢視各科課程與課業設計是否已配合各科規劃持續改善。各科能在科務檢討會議上就學生測考的表現作深入分析；各級能善用試後鞏固活動，跟進及修補學生學習的缺口。從「教師問卷」所見「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」，平均為3.9分，評分屬優良。	
4. 學生學習和教學	學生對學習感興趣，上課留意和秩序良好，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問，惟自主學習的動機不算太強。學生在回答問題和匯報時，普遍能樂於表達，在參與分組討論中亦能在老師指導下完成討論和匯報活動。學生普遍能吸收學習重點，並能就老師的回饋作出改善。然而，部分學生自信心不足，匯報的技巧尚待提升，聆聽習慣待改善。從「學生問卷」所見，「我對學習有自信」和「我能自動自覺地學習」，平均數分別為3.8及3.7，其中「我能自動自覺地學習」同意	- 學生的自我管理能力仍可提升。 - 高年級學生的英語表達及溝通力的差異愈見明顯，需利用小組教學策略以提升溝通能力及拉

	排序在各項中排最後，可作跟進。 - 在課業方面，學生都能依循教師的指示完成課業，部份學生課業具創意。學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，解決問題。雖然學生的自主學習能力不一，惟樂於參與課堂活動、小組討論和匯報，從中發展協作和溝通的能力。從「學生問卷」所見，「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」，平均數為4.0，評分屬優良。 - 教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並靈活運用教學策略，提供多元化的學習機會，為學生設立有意義的學習環境，引發學生主動學習。教師讓學生從參與學習活動使師生間和學生間互相交流，協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。從「教師問卷」所見，「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」，平均數為4.1，評分屬優良。	近學習差異。 - 運用研習、閱讀及跨科學習的模式以加強學生的自學能力。 - 鼓勵學生回家自學，讓學生在課堂上分享自學成果。 - 多給予學生匯報的機會，從而提升自信心。
4.學生學習和教學	教師能善用課室，學科資源和網上資源，誘導學生以資訊科技進行學習，豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。中文科及常識科也鼓勵以概念圖以剖析文章重點或學習內容，指導學生掌握自主學習的策略，讓學生透過各種自學工具，包括查字典、腦圖、學習檔案及筆記等進行學習，從「學生問卷」所見，「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，平均數為4.2，評分屬優良；然而學生能力略有參差，從「學生問卷」所見，「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」平均數為3.7，由此可見，學生掌握自學方法與老師期望略有落差，可進一步跟進。	- 在推動自學運動上仍有進步的發展空間。 - 建立一定的自學模式，讓同學習慣使用概念圖或工具書進行自學。

4.學生學習和教學	- 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能有效地運用提問啟發學生思考，並鼓勵學生探究學習。教師能為學生營造良好的學習環境，妥善的課堂管理，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。大部分課堂的學習目標清晰，教學設計頗多元化，部分能結合多感官學習，適時運用分組討論。部分課堂節奏明快，詳略重點和課時的分配理想，對學生有較高的合理期望，課堂活動和學習任務富挑戰性。大部分老師提問清晰，目標明確，部分課堂能運用一題多問，老師不時會請同學解釋答案，能作追問，部分能作轉問。大部分的課堂都能表揚學生的正確答案或作出嘗試，部分老師能針對學習重點作增益性回饋，讓學生透過自我調整以優化答案，提升學習成效。從「教師問卷」所見，「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」，平均數為 4.3；而從「學生問卷」所見，「老師的問題具啟發性」平均數為 4.1，兩項評分屬優良。 - 教師具有良好的專業知識，了解本科知識、教學策略和發展方向，教學態度認真和對學生有適切的期望。部分課堂能聯繫生活或結合關鍵項目，或能關注課前預習、要求學生蒐集資料在課堂上應用，部分課後練習也要求學生結合閱讀、運用資訊科技作研習或自學。從「學生問卷」所見，「老師經常指導我他學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」平均數為 4.2，評分屬優良。 - 大部分課堂能安排分組學習活動，座位安排與討論習慣大致純熟。大部分班別能於分組後迅速投入討論與交流；部分老師考慮較周全，分組活動前有個人獨立思考的	加強學生運用資訊科技的能力，如中文輸入法，善用網上資源，讓他們在課外時間也能自學。
------------------	--	---

4.學生學習和教學	時間，組內角色的分配明顯，有效發揮協作的效能；分組時能培訓良好的社交技能，關注專注聆聽態度的培育。學生大致投入分組活動，但在分組活動中的表現參差，尚可進一步協助學生發揮協作的效能。在口頭報告方面，部分班別學生具自信，能以合宜聲線匯報，以維持良好的學習氣氛。從「學生問卷」所見，「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」平均數為 4.0，評分屬優良。 • 教師能配合教學目標，採用不同的方式評估學生的學習進度，鼓勵學生發表意見，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生需要改善的地方，提升學習效能。部分課堂在學習活動中，能策動學生自評和互評，以培養學生自我反思、評鑑和欣賞別人的能力。部分課堂能透過班內表揚自學的課業，這樣除可給學生正面鼓勵外，也可引發生互評，並讓學生內化評核的標準。從「學生問卷」所見，「老師經常指出我們的學習進展和問題」平均數為 4.2，評分屬優良。 • 課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素。部分課堂能培養學生良好的基本學習技巧及社交技能。少部分班別能建立良好的聆聽習慣，部分老師能在其他組別匯報時賦予學生學習任務以提升學生的專注力和聆聽習慣。在表現較積極的班別中多能結合延伸，發展學生閱讀與運用資訊科技的能力，盡量聯繫學習與日常生活，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。絕大部分課堂能總結學習重點，部分課堂能分階段撮述重點及小結。少部分課堂總結時能讓學生評估自己及同學在課堂的表現，讓全班學生參與課堂反思，從而幫助學生改善學習。從	• 各組匯報完畢後，老師需向全班發問一些關於匯報內容的問題，以培養學生的專注力。 • 課堂的舉例盡量與學生生活化連結。
-----------	--	--

	「學生問卷」所見，「我對教學的觀感」，平均數為4.1，評分屬優良。	
5. 學生支援	• 學校有效地策劃本校學生支援服務。學校透過家長、科任老師、班主任、培育組和學生輔導人員等緊密溝通和聯繫，以了解學生的需要及提供適切的支援。學校透過多個不同的機制來評鑑學生成長支援服務的成效。學校經常利用學生在問卷的自我評鑑、觀察學生的行為表現及家長回應等作詳細檢討，有效地監察校本學生支援的情況。從「家長問卷」所見，「我對學生成長支援的觀感」，平均數多為3.9，評分屬良好。 • 學校以「博學展才 創意求新」作校訓。除了重視學業成績外，亦重視四心教育及學生全人的發展，讓學生得到全面的培育。 • 教職員間相處和諧融洽。學生對師長有禮，師生關係良好。學生之間均能和睦相處。教師持分者問卷顯示「師生關係良好」、的平均值皆為 4.4，評分極為優良。而「教師員相處融洽」的評分亦達 4.0。學生問卷顯示「同學尊敬老師」的平均值4.0、「老師關心我」的平均值皆為4.0，而「我和同學相處融合」更達4.2。同樣結果亦反映在家長持分者問卷中：「本校學生尊敬老師」評分為4.1、「老師關心我的子女」評分為4.0和「我的子女與同學相處融合」的評平分4.0。	• 校方須進一步加強國民教育。 • 學校可加強老師的培訓，使老師及早察覺學習和行為有需要輔導的學生，以提供適切的支援。 • 多鼓勵及讚賞學生，提升學生的自信心及自我效能感。
5. 學生支援	• 課外活動及體藝發展方面，學校開辦多元化的體藝班，讓學生加強體藝方面的學習，發揮潛能。各組均由具深厚資歷的校外導師執教，並積極參加校外比賽，成績愈見進步，尤在花式跳繩項目更是出色。學生問卷顯示「同學積極參與課外活動」的平均值4.4。	• 部份同學參與體藝課頻密，留校時間長了，空間少了，須平衡學習的質與量。

	- 此外，學校按三年發展計劃，讓學生「協助學生建立正確價值觀，活出健康人生」，透過相關活動而成長。學校為全校學生安排不同的課外活動、週會、集會演講，學生有機會參與社區服務、歷奇訓練及領袖訓練等，以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標。學生問卷顯示「學校著意培育我們的領導才能」的平均值4.2。 - 班主任在支援學生成長亦扮演重要角色。班主任透過日常接觸及班級經營加強學生多方面的能力。學生輔導主任與培育組舉辦不同的主題活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的生活態度，改善學生的人際關係和加強其對社會之責任感。成效顯著。學生問卷顯示「學校積極培養我們的良好品德」的平均值4.3，評分屬優良。	- 學校的場地供應緊張，缺乏活動場地。 - 鼓勵開放式的表演平台，讓學生在不同渠道展示自己的學習成效，累積經驗。
--	--	---

5. 學生支援	• 學校已成立「特殊教育學習需要支援組」，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會。以往曾接受服務之學生均能過著愉快之校園生活，同時校方亦得到家長支持和認同。 • 學校強調加強學生的自信心。老師加強對學生的正面鼓勵，學生更能得到認同和尊重。學校在保持良好學業成績及增強同學自信方面作出不少努力。老師多從鼓勵及讚賞來處理學生問題以建立關愛文化及增強大家的歸屬感。從「持分者對學校氣氛的觀感」問卷得知，教師、學生及家長均持正面的評鑑，其數值分別為 4.0、4.0 和4.1。	• 校方可加強「支援小組的功能」，讓更多有需要的學生參與更有系統的「自我管理行為及情緒」、「學習技巧提升班」等改善課程
6. 學校夥伴	• 學校視家長為重要夥伴。學校重視「家長教師會」委員的意見，兩位家長代表擔任「買賣業務監管委員會」委員，協助監察各項家長服務項目的質素，從而提出改善策略。透過「家長教師會」會議，學校可從家長委員了解家長對學校的意見。透過「家長教師會」協辦的活動，老師和家長也能增加互相的了解。 • 學校邀請「家長教師會」委員及義工參加學校的不同活動，如參觀、運動會等，加強家長對學校瞭解。家長們亦極力回應及支援學校各項活動，如帶隊參加朗誦比賽、協助午膳計劃等。家長可透過多個渠道向學校表達意見，如「家長教師會」、直接致電或電郵學校、與班主任或訓輔老師會面等。校方會通過不同的平台，讓家長與校方互相溝通和表達意見，尋求共識，協助學校發展。校方十分重視家長的意	• 學校可在校網上加強與各區幼稚園的聯繫，讓其他區域的幼稚園學校老師、學生及家長了解本校的發展。

	見，如有需要更會在教職員會議上討論他們的建議。學校亦盡量以面談、書面、電話回應及跟進家長的意見。學校透過「家教會」會訊、校網及定期舉辦主題講座(教子有方)，針對學生的問題，提供適切的支援予家長，讓家長了解學生可能會遇到的問題，作出準備。學校亦安排老師講解校政，例如讓家長了解學校發展的動向，及讓家長對學生選科及升學有一定的認知等。	
6. 學校夥伴	- 學校已與外界建立緊密的聯繫，如友校、警民關係組。學校能透過與外界的聯繫和協作支援學生多元化學習、掌握人際溝通技巧、提升學生的語文水平。校方每年俱與外界不同組織保持聯繫和合作，進行不同之計劃，包括開放日、參觀區內中學、友校學術交流活動、資訊科技活動及舊生分享等。 - 本校成立「校友會」，鼓勵校友以師兄、師姐的身份帶領本校學生接觸社會。校方曾邀請校友作為嘉賓出席學校大型活動，如運動會、畢業典禮和大型活動等。學校亦邀請具專業資格校友回校向學生作分享聚會及定期於展板中推崇有傑出成就的校友。此外，學校邀請「校友會」委員加入「學校管理委員會」，定期召開會議，提出支援學校發展的意見。「校友會」舉辦定期的聚會以維繫友誼及支援學校的發展需要。	

7. 態度和行為	• 「學生的社交及情意」表現是學校十分關注的重點。為配合這方面的發展，訓輔組檢視「大哥哥大姐姐計劃」、「伴讀計劃」的成效。從「情意及社交表現評估」(APASO)的結果顯示，學生在「人際關係」的社交平均值與全港學生的常模相約，學生大部份擁有良好的人際關係，社交意識及社交態度均正面。 • 學生的上課出席率保持在99%以上，遲到學生每日約佔全校學生低於1%。在學習方面，整體而言，對有興趣的科目，學生都能十分願意投入學習。TSA成績均有穩定的進步。 • 從「教師問卷調查報表」所見，整體上學生的品德良好，大部分都能擁有正面的價值觀念。	• 學生雖然沒有嚴重的違規行為，但仍有輕微的行為問題，如自律性不高，依賴家人照顧，欠帶齊功課及物品的情況亦有待改善，部份學生的自我觀過強，宜從德育及公民教育着手幫助。 • 部份學生的公民意識較薄弱，課室清潔及自理能力均需改善。 • 部份高年級同學的社交水平較弱，可發掘他們學業以外的強項，以提升個人品德。
-----------------	---	--

8. 參與和成就	學業表現 • 在校內考試和測驗後，科任老師都會在科務會議中檢討學生的表現；教師在擬題時，亦會參考考評主任給予的成績及試題分析，先分析題目的類型和結構，預測學生的整體表現，試後再檢討學生的實質表現及探究其偏差的原因，更由校內考評組/測考調整小組統籌及分析各科的學業表現數據。 • 本校學生在全港性系統評估中愈見進步。 • 學生的升中派位成績理想。 學業以外表現 • 本校提供約十四項體藝班種類供學生選擇參加，週五課外活動提供三十多項活動，其他服務隊伍包括風紀、IT小先鋒、普通話大使、英語大使、班長、圖書館服務生、午膳膳長、大哥哥大姐姐計劃、禮貌大使等等。訓練隊伍包括中樂團、歌詠團、集誦隊，體育隊伍包括田徑、籃球隊、羽毛球隊、乒乓球隊等。各體藝及活動小組均積極參與表演及比賽。部份學生積極參與外地或內地之比賽及交流活動。	學業方面 • 學生的學習差異愈見明顯，學校需制定適切的配合方案。 • 學生的特殊學習需要有增加的趨勢。 學業以外表現 • 加強小班教學的小組互動、朋輩協作等技巧訓練。 • 鼓勵數學資優組積極參與校外比賽。 • 鼓勵家長協助周五課外活動義工。
-----------------	--	---

七、我們的現況

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校的設施不斷更新，以配合教育發展需要。
2. 設立共同備課及教師分享的時段，讓老師交流教學心得，有助提昇學與教的質素。
3. 學校為學生提供多元化活動，培養學生的多元智能。
4. 學校已建立深厚的關愛文化，師生相處融洽；在照顧及支援有特殊教育需要的學生有口碑，支援服務到位。
5. 學校關愛氣氛濃厚，師生關係良好，深受家長歡迎。

弱點

1. 校舍結構傳統，可用空間不足，相對現時新建校舍遜色。
2. 活動場地細小，舉行活動的人數受限制
3. 在沒有增加資源的情況下，有特殊學習需要的學生人數有上升的趨勢，加重教師的工作負擔。
4. 學生質素參差，缺乏積極的學習動機，自學及自律的能力較弱。
5. 部分學生的學習動機及學術水平有待改善。
6. 本校學生多來自基層，家庭支援較弱，以致自學能力及自信心較弱，尤以學習策略為甚。亦有部份學生的自我管理能力和自律能力較弱，未能經常認真完成家課，影響成績。

契機

1. 小班教學令每班人數減少，有助照顧學生的學習差異及提升學與教的質素。
2. 學校善用學校發展津貼增聘教師及教學助理人手，以減輕教師的行政負擔。
3. 近年學校全力推動全方位學習課程，令學生有更多學習經歷及表現機會，自信心增強，在對外比賽的參與量及成績都比前大有進步，亦獲得不少獎項。在校際朗誦節、音樂節、舞蹈節校際運動比賽中，成績不斷提升，有效提升自信心及自豪感。
4. 推行藝術教育的體藝政策，令學生的學習更多元化，有利發展多元智能。
5. 推行小班教學，優化師生比例，引入小班教學元素，令學生的學習更有效能。

危機

1. 社會人士對老師的要求提高，令老師的工作壓力增加。
2. 新來港學童的對入讀官立學校的需要較多，插班生的不定期加入嚴重影響班級經營及發展。
3. 中層管理人員及富經驗的教師調校及退休，影響學校的中長期發展。
4. 學生學習差異擴大，導致施教上出現困難。
5. 部分家長未能與學校配合，對學生疏忽照顧，影響學生的學習情緒。

三年關注事項

2015-2018 年度三年學校發展計劃關注事項:

1. 優化學與教的策略，提升學生的自學能力。
2. 培養學生的自信心和責任感，促進健康成長。

學校發展計劃(三年期) 2015-2018 年度

關注事項 (一)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 15-16	第二年 16-17	第三年 17-18	
1. 優化學與教策略，提升學生的自學能力。	• 教師掌握推動學生自學的策略，並於課堂實踐。	✓	✓		1. 藉教師專業發展活動，讓教師掌握推動學生自學的策略。
		✓	✓	✓	2. 各科老師在教學上運用及優化不同的策略，推動自學。
		✓	✓		3. 中、英、數、常訂定推行自學的模式及課業，其他各科在課程內加入自學的元素。
		✓ (高、中、低)	✓ (二至五)	✓ (一至六)	4. 中、英、常分階段設定自學策略的縱向發展。
		✓	✓	✓	5. 透過觀課，檢視教師推動學生自學的成效。
		✓	✓		6. 透過查閱習作，檢視教師推動自學策略的成效。
		✓	✓	✓	7. 優化獎勵學生的形式，表揚有良好自學表現的學生。
				✓	8. 鋪設 Wifi，優化教學資源。
	• 學生運用不同的策略及技能，提升自學能力。	✓	✓		1. 學生運用學習工具進行自學。
		✓	✓	✓	2. 學生運用學習策略培養自學能力。
		✓	✓	✓	3. 學生透過預習及延伸課業，提升學習成效。
		✓	✓	✓	4. 學生透過網上資源進行自學。
			✓	✓	5. 學生利用圖書館資源，擴闊學習的領域。

關注事項 (二)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 15-16	第二年 16-17	第三年 17-18	
培養學生的自信心和責任感，促進健康成長。	• 透過領袖培訓增強學生責任感及自律精神	✓	✓		1. 推行「塘小領袖培訓計劃」，制定全面服務崗位計劃，鼓勵學生勇於承擔及服務他人的精神，從而培養他們的責任感及領導才能，樂意承擔職務，提升個人素質。優化「一人一職」計劃，增加服務機會。
		✓	✓		2. 設立晉升制度，利用遞增的服務積點獎勵晉升，讓學生能夠恪守宣誓承諾，踐行守信，達到培養同學努力爭取理想服務表現的果效。
		✓	✓		3. 佈置樓層長廊，張貼各服務團隊的團體相片及服務承諾，營造積極堅毅的服務素養，傳遞正面鼓勵訊息。
			✓	✓	4. 籌辦系列領袖培訓計劃及營會，提供領導才能培訓機會，讓更多學生掌握領袖所需具備的知識、素質與能力，加強同學的自信心與毅力，按部就班建立領袖培訓系統。

關注事項 (二)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 15-16	第二年 16-17	第三年 17-18	
培養學生的自信心和責任感，促進健康成長。	• 全校參與，推動健康校園運動以提升學生自信心。		✓	✓	1. 重組校本成長課程的內容，把正向心理學的元素融入課堂，增強學生的自信心及正向價值觀，提升抗逆自強的態度。
		✓	✓	✓	2. 推行獎勵計劃及比賽，建立學生良好生活習慣；自理能力、自律精神。例如：優化「交齊功課」計劃，表揚表現良好的學生，利用優點累積計劃，鼓勵學生持續有恆地重視家課表現。推行「清潔比賽」以鼓勵重視個人及公眾衛生。
			✓	✓	3. 以「生活健康」、「心理健康」及「社交健康」為主題，推行主題活動、講座及周會，以促進學生健康成長。
		✓	✓		4. 有效地營造自律及自理的校園氛圍，籌劃「班級經營」計劃，推薦老師參加「正向心理學」和「班級經營」的工作坊或研討會。於課室及走廊壁畫設計周年主題展板，以「自律、自理、自尊、健康、關懷」為主線，潛移默化地把正面信息帶給學生。
		✓	✓		5. 定期表揚參與學藝班及藝術教育班的學生；舉行才藝匯演活動，培養學生積極樂觀態度和讓學生有展示才能的機會。錄播學生參與校際比賽的片段，鼓勵參與校外活動及提升自信。
			✓	✓	6. 課後輔導課舉辦「進步之星」及獎勵計劃，讓學生自我挑戰，超越自己。

關注事項 (二)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 15-16	第二年 16-17	第三年 17-18	
培養學生的自信心和責任感，促進健康成長。	• 全校參與，推動健康校園運動以提升學生自信心。	✓	✓		7. 推行「老師欣賞你」及「愛生書簽」，讓老師藉著書簽對學生的關懷及對學生良好的表現給予欣賞及鼓勵，以加強學生良好表現的動機，提升自信心。
	• 善用資源，協助學生學習，改善學習的成效及行為，並提升學生信心、技巧及態度，促進學習成效。		✓	✓	1. 透過及早支援初小學生，支援有特殊學生需要的學生，提升其學習技巧、自信心及自我形像。
		✓	✓		2. 透過籌辦不同提類型的社交訓練小組、情緒行為管理技巧小組，以改善及促進學習成效。