

關注事項（一）：電子學習迎新變——透過電子學習，深化學生自學能力與探究精神。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 安排及推薦教師參與有關資訊素養及 STEAM 的教師專業培訓，提升專業能量，以配合課程發展新趨勢。
- 隨著科技的發展，學生的資訊素養和自主學習的能力都十分重要，除了透過電子學習以促進學生的共通能力外，還教導他們應如何分辨資訊的真偽，並符合道德地運用資訊學習，建立正面的價值觀和態度。
- 善用「混合式學習」模式帶來的靈活性，加強實體課堂與電子學習策略的互相配合，創造空間，提升學生學習成效。
- 繼續為學生安排多元的 STEAM 活動，讓全校學生參與，並結合價值觀教育元素，達至 STEAM 教育的三個目標：普及化、趣味化及多元化。
- 科技與社會發展一日千里，在 STEAM 教育中引入更多創科元素，培育更多有潛能的學生對科學和創科的興趣，以照顧學生學習的多樣性。
- 透過國家安全教育校本課程的框架，使學生能夠更有系統地接受國家安全教育，培養學生紮實的國民身份認同。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化電子學習，提升學生學習動機及自主學習能力。	1. 教師培訓與專業發展 <ul style="list-style-type: none"> • 科組參與校外支援計劃，配合電子學習的策略，深化學生的自學能力。 • 小學 ICT 科第三年參與由香港教育大學統籌的「賽馬會運算思維教育計劃」，繼續推動編程教育，培養高年級學生的運算思維及解難能力。 • 定期安排及推薦教師參加校內外的培訓，讓教師了解有關電子學習及資訊素養的教學策略。 • 電子學習教研小組支援各科運用不同的電子學習設備，如：電子白板或不同的平台進行電子教學策略，並組織曾參與校外進修的教師進行分享。 • 同儕觀課運用電子學習策略以提升學生協作及自主學習的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與「賽馬會運算思維教育計劃」的教師認同編程教育能培養學生的運算思維及解難能力。 • 85%教師能在培訓後掌握運用電子學習的策略以促進學生自主學習。 • 80%教師曾出席校內外有關電子學習/資訊素養的講座/工作坊等。 • 統計同儕觀課情況，85%課堂能善用電子學習以提升學生協作及自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 支援計劃紀錄 • 培訓紀錄 • 校本電子教學資源 • 教師會議 • 問卷調查 • 活動紀錄 • 觀課文件 • 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 副校長 • 課程主任 • 資訊科技主任 • ICT 科科主任 • 電子學習教研小組 • 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 支援計劃 • 培訓/講座/工作坊 • Google Classroom • CoolThink 計劃提供的資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化電子學習，提升學生學習動機及自主學習能力。	<p>2. <u>透過校園電視台及 IT 支援小組，於班內推廣使用電子學習裝置及應用程式</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續支援低年級同學使用電子學習裝置及應用程式。 安排IT小先鋒透過校園電視台宣傳如何建立正確使用電子工具的習慣及良好的網絡禮儀，加強宣揚有關網絡安全信息。 <p>3. <u>優化 Google Classroom 學習平台</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 善用 Google Classroom，配合多元有效益的電子課業設計，以展示學生學習成果，提升自學動機。 各科訂下在 Google Classroom 派發作業及評改的要求，教師能有系統地分析學生在學習中的表現，回饋教學成效。 各科訂定在 Google Classroom 進行討論及分享的指引，指導學生運用具體而適切的評審標準進行投票、互評及自評的課題及範疇，促進師生及生生之間彼此交流和回饋。 運用不同的電子教學設施，如：電子白板配合 Google Classroom 使用，促進學生自學。 繼續配合不同的獎勵計劃，提升學生運用 Google Classroom 的學習動機。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> IT 小先鋒能指導同學如何使用不同的電子學習裝置及應用程式。 80%學生認同 IT 小先鋒在校園推廣的活動能提升他們對網絡安全的認識。 80%教師認同善用 Google Classroom，配合多元有效益的電子課業能提升學生自學的動機。 80%教師能分析學生在 Google Classroom 的學習表現，並能以優質及正面回饋教學成效。 75% P.4-6 學生曾在 Google Classroom 進行投票、互評，或在貼文下留言。 80%學生認同透過 Google Classroom 能提升他們自學的能力。 70%學生認同獎勵計劃能有效推動他們更積極完成 Google Classroom 的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師會議 問卷調查 課堂觀察 共同備課紀錄 查閱習作紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 課程主任 德育及公民教育主任 資訊科技主任 電子學習教研小組 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓/工作坊 Google Classroom 教學助理 塘小之星 小禮物

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化電子學習，提升學生學習動機及自主學習能力。	<p>4. 開展電子學習自攜裝置計劃 (BYOD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.4-6 共六班推行學生自攜裝置，推行校本設計的電子學習計劃。 • 配合 BYOD 計劃，各科各級教師於共同備課時，須優化混合式學習模式，設計相關的學習活動及課業，提升學生的學習動機及學習成效。 • 透過多元的教學資源或電子學習平台，提升學生的資訊素養。 <p>5. 透過電子學習工具進行跨學科學習，提升學習動機及興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同學科繼續運用電子工具進行跨科協作活動，提升學生的共通能力(如協作、運用資訊科技能力等)。 <p>6. 在各科科務會議中增設教師電子教學分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中英數常科主任建立分享檔案，以儲存各科同儕電子教學分享的內容，供教師日後參考。 <p>7. 透過網上評估工具 (如 STAR 網上評估、Google Classroom、Nearpod 等) 即時檢視學生的學習進度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於共同備課中商討如何善用網上評估作有效的回饋。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 85% 參與計劃的學生認同 BYOD 能促進他們自主學習。 • 80% 教師認同 BYOD 能提升學生的學習動機及學習成效。 • 80% 學生認同透過多元的教學資源或電子學習平台，能提升他們的資訊素養。 • 80% P.4-6 學生認同運用電子工具進行跨科協作活動，能提升他們的共通能力。 • 科主任能建立電子教學分享檔案，供教師參考。 • 80% 教師能分析電子平台輸出的評估報告，並安排跟進的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師會議 • 問卷調查 • 課堂觀察 • 共同備課紀錄 • 查閱習作紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 副校長 • 課程主任 • 資訊科技主任 • 電子學習教研小組 • 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • BYOD • 資訊素養教學資源 • Google Classroom

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化電子學習，提升學生學習動機及自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數各科運用教育局「適學網」，為學生提供個人化學習路徑，以照顧學生學習多樣性，教師亦透過評估數據而作出回饋。 中英數各科於每學期繼續透過 STAR 電子平台進行兩至三次評估練習，並作檢討分析。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同運用教育局「適學網」能照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師會議 問卷調查 課堂觀察 學生借閱紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 課程主任 資訊科技主任 各科科主任 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 適學網網上平台 STAR 電子平台 Edcity 電子閱讀平台及學材 HyRead e-book 教學助理 小禮物
	<p>8. 以電子學習資源推廣閱讀，提升閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組繼續配合學習主題推薦不同的電子讀物供學生閱讀，並配合跟進活動或獎勵計劃。 繼續參加香港教育城的「e 悅讀學校計劃」及「HyRead e-book 計劃」，培養學生主動閱讀電子書的習慣及興趣。 加強校園閱讀文化，持續積極推行不同的閱讀活動，以推廣校園閱讀(實體及電子書)的風氣。 圖書科舉辦閱讀獎勵計劃或與科組協辦活動以推廣電子閱讀。 		<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同透過參加不同電子閱讀平台能提升他們的閱讀習慣及興趣。 每學年平均每位學生閱讀 8 本電子圖書。 70% 學生認同透過參與不同的閱讀活動能提升閱讀的興趣。 70% 學生認同閱讀獎勵計劃能有效推廣電子閱讀。 			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 運用資訊科技進行探究解難活動，引發不同能力學生對知識的追求，以照顧學習多樣性。	<p>1. 加強教師培訓，提升對 STEAM 的教學認知</p> <ul style="list-style-type: none"> STEAM 教研小組向教師介紹及分享 STEM/STEAM 的學與教資訊。 推薦教師參加有關 STEAM 教育/創新科技的專業培訓課程，並在校內分享重點。 <p>2. 培訓 STEAM 精英小組，協助推廣有關 STEAM 的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 為 STEAM 精英小組提供培訓，讓有潛質的學生組隊參與 STEM/STEAM 相關的校外比賽，以擴闊他們的知識和視野。 STEAM 精英小組繼續在課外活動節及其他時段進行探究活動。 STEAM 精英小組透過不同的平台，定期推廣 STEAM 相關的活動。 為 STEAM 精英小組建立師徒制，以鍛煉學生的溝通技巧及團隊精神。 <p>3. 舉辦及推廣校內外 STEM/STEAM 比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 與校外機構協辦與科學及創新科技相關的課程，從小培養學生的興趣及能力。 在校內舉辦配合學科知識的 STEM/STEAM 的學習體驗及比賽，並指導學生動手設計，提升學生的解難能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同 STEAM 教研小組能協助他們增強推行 STEAM 的信心和能力。 80% STEAM 精英小組的學生表示他們能積極參與活動，培養探究精神與解難能力。 80% STEAM 精英小組的學生曾參加校外的培訓及比賽。 80% STEAM 精英小組的學生認同師徒制能培養他們的團隊精神。 70%的學生認同參與校內外 STEM /STEAM 的學習體驗及比賽，能提升他們的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動紀錄 課堂觀察 問卷調查 校內外比賽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 課程主任 STEAM 教研小組 校長 副校長 課程主任 STEAM 教研小組 STEAM 精英小組 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓/講座/工作坊 校內外 STEAM 比賽 培訓/工作坊 校外機構 禮物及獎狀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 運用資訊科技進行探究解難活動，引發不同能力學生對知識的追求，以照顧學習多樣性。	<p>4. 推行 STEM 探究日/周</p> <ul style="list-style-type: none"> STEAM 教研小組配合有關學科策劃 STEM 日/周及推廣 STEAM 相關活動。 <p>5. 透過不同的學習平台，推廣與 STEM 有關的資訊及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續在相關學科課程、多元智能及課外活動課加入 STEAM 元素，進行跨科探究活動。 圖書館主任繼續配合 STEAM 設定主題，定期舉行書展與活動，並在不同的平台推動學生閱讀科普讀物。 圖書組主任配合校內 STEAM 活動推廣電子閱讀。 每學年舉辦不少於兩次家長工作坊等，提升家長對 STEAM 教育的認識。 增加展示學生 STEAM 成果的平台與空間，如：STEAM ROOM。 <p>6. 在課室設置 STEAM 學習角</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任協助推廣有關科普讀物，擺放於課室供學生借閱，並安排相關的推廣活動。 圖書館主任與 STEAM 小組協作，配合各級的程度在課室放置與校內 STEAM 活動相關的資源。 每班增設有關 STEAM 的圖書或學材。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同 STEM 探究周/日的活動能引發他們探究的精神。 70%學生曾參加由圖書組舉行與 STEAM 相關的推廣活動。 80%參與的家長認同講座/工作坊能提升他們對 STEAM 教育的認識。 STEAM 教研小組能運用 STEAM ROOM 展示學生的學習成果。 80%學生認為 STEAM 學習角的讀物能引發他們的探究精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 活動紀錄 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 課程主任 STEAM 教研小組 各科科主任 圖書館主任 ICT 科科主任 CoolThink 小組 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 活動資源及比賽 課室學習角讀物/學材 手提電腦 CoolThink 計劃提供的資源 教學助理 培訓/講座/工作坊 校外機構 禮物及獎狀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 運用資訊科技進行探究解難活動，引發不同能力學生對知識的追求，以照顧學習多樣性。	<p>7. <u>透過 CoolThink 編程教育課程，發展學生的運算思維及解難能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> CoolThink 小組繼續推行 CoolThink 編程教育，向教師分享相關資訊及提供專業培訓。 優化校本教材，加入人工智能編程教學，培養學生的運算思維能力，讓學生發揮創意及解難能力。 舉辦家長工作坊/分享會等，提升家長對 CoolThink 編程教育的認識。 <p>8. <u>中、英、數、常運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業，以照顧學生多樣性</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數及常透過多元化的電子學習活動及不同的電子學習程式和平台，促進不同能力學生的學習效能。 學生支援小組繼續運用不同的電子學習平台發放合適的學材及資訊，以照顧學生學習的多樣性。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% P.4-6 學生認同編程教育能發揮他們的創意及解難能力。 依教師統計，70% P.4-P.6 的學生能掌握編程教學的學習重點。 80%的教師認同透過多元化的電子學習活動能照顧學生學習的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 課程主任 CoolThink 小組 學習支援小組 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓/講座/工作坊 Google Classroom 電子學習平台
3. 透過不同科目的學習及電子學習，幫助學生整全地學習包含國家	<p>1. <u>透過不同學科在課堂學習及活動，學習包含國家安全教育的元素</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 配合電子學習，透過不同學科在課堂內外的學習活動，於三年內分階段依《國家安全教育》八大範疇深化學習內容。 沿用上學年配合各範疇已建立的學習資源，本學年配合「國土安全」、「軍事安 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同透過各科設計的電子學習活動，能幫助他們認識國家安全教育的內容。 90%教師認同學生能透過課堂學習，明白保障國家安全的重要性及其他相關重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課堂觀察 課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 課程主任 各科科主任 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 關於國家安全教育的學習材料 講座/工作坊 禮物

<p>安全教育的元素。</p>	<p>全」、「經濟安全」、「金融安全」、「社會安全」、「資源安全」、「糧食安全」、「人工智能安全」及「數據安全」各範疇，在合適的課題深化國家安全教育。</p>				<ul style="list-style-type: none"> 國安教育小組 	
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------	--

關注事項 (二)：眾志互愛繫中華——透過課程與全方位學習經歷，培養學生愛己、愛人、愛社會、愛國家的良好素質。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議來年兩地老師能親身到校互相探訪及進行課研交流。 建議來年進行現場觀看升旗禮。開始招募 P.3-5 升旗隊隊員，增加人數至 16 人。 建議來年學生到禮堂小息，學生有更多機會觀看國家安全教育展板，加強學生了解國家的歷史文化和最新發展，提升學生對國家、民族及社會的認同感及責任感。 建議來年安排配合「國土安全」、「軍事安全」、「經濟安全」、「社會安全」、「資源安全」、「數據安全」、「金融安全」、「糧食安全」、「人工智能安全」的講座，讓學生從更多不同的層面更深入認識國家安全的範疇。 建議來年圖書館主任以「我的行動承諾加強版」計劃撥款，購買適合小學生的需要及程度的國家安全書籍，進行廣泛閱讀，推展國民教育。 建議來年透過成長課堂，在高小階段開展生涯規劃教育課程。 建議來年成立「美文誦讀」課外活動精英小組。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 以主題形式推展相關的價值觀，加強學生在</p>	<p>1. <u>以「守法」為主題，推行獎勵計劃，舉行各種主題活動，培養學生的守法意識，讓學生知法守法，提升個人素質。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「塘小之星－守法」獎勵計劃，配合各範疇訂立成功指標，學生如能表現具體的達標行為，將予以嘉許。 	<p>10 月至 5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷內相關範疇數據達全港常模。 70% 或以上老師認同透過「塘小之星－守法」獎勵計劃及各項活動，有助培養學生「守法」。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 學生問卷及學生自評紀錄 定期檢視獎勵紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 德公組 培育組 國民教育組 學校社工 各學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵紀錄冊 禮物/獎狀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
個人、家庭、學校、社交、社會及國家各範疇的表現。	<ul style="list-style-type: none"> 以「守法」為主題，推行「守法成長列車」校本輔導計劃及全方位輔導活動，以多元化的活動培養學生學習守法。 為家長舉行講座或工作坊，提升家長對培育孩子「守法」的認識。 透過課堂教學、周會講座和各項全方位活動，讓學生認識校規、香港基本法及國家安全法，並鼓勵學生在生活中實踐，從而培養學生「守法」的品德情意。 透過優化成長課的學習資源，以繪本、影片、互動小遊戲或參考網站，配合簡報或其他活動進行「守法」品德情意教育。 透過多元活動、服務學習或參觀，培養學生從學校、社區甚至國家層面「守法」的品德情意。 	<p>11月 至 5月</p> <p>11月 至 5月</p> <p>10月 至 5月</p> <p>11月 至 5月</p> <p>11月 至 5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認同透過參與「守法成長列車」校本輔導計劃及全方位輔導活動後，學會「守法」。 70%或以上家長認同透過講座或工作坊，有助自己掌握培養子女「守法」良好品德的方法。 70%或以上學生認同透過課堂教學、周會講座和各項全方位活動，能培養「守法」的品德情意並予以實踐。 70%或以上學生認同透過成長課教學，能培養「守法」品德情意並予以實踐。 70%或以上學生認同透過多元活動、服務學習或參觀能培養「守法」的品德情意。 	<p>冊</p> <ul style="list-style-type: none"> APASO問卷 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 豐富學生全方位學習經歷，推展國民教育，加強國民身份認同，認識國家安全概念和意義。	<p>1. 透過各科課程、體驗活動例如「中華傳統民族服飾」及「中華文化日」活動，加深學生對我國傳統文化藝術的了解及承傳，結合「守法」的主題，體會民族共融團結的精神，培育愛國的情懷。</p> <p>2. 透過與北京、深圳、澳門三地「姊妹學校交流計劃」活動，促進三地學生的情誼，認識不同地域的文化；讓學生互相觀摩切磋，促進兩地藝術文化等各範疇的交流，培養他們對國家的歸屬感。</p> <p>3. 透過《基本法》校園大使、「升旗禮」、「國旗下的講話」、「國家憲法日」、「國家安全教育日」及教育局推行的相關活動，讓學生認識中華文化，培養學生的國家觀念及國民身份認同；並深化學生對憲法和基本法的認識，知法守法。</p> <p>4. 透過校內不同的平台，如：壁報、學校網頁、校園電視台及正門大電視等，展示資訊或作品，加強學生了解國家的歷史文化和最新發</p>	<p>2024年1月至2月</p> <p>2024年1月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上老師認同透過各科課程、體驗活動、「中華文化日」及其他活動，能加深學生對我國傳統文化藝術的了解，學會「守法」，體會民族共融團結的精神，培育愛國的情懷。 70%或以上參與交流活動的學生認同透過交流活動，讓他們認識該省市的文化及培養他們對國家的歸屬感。 70%或以上學生認同透過《基本法》校園大使、「升旗禮」、「國旗下的講話」、「國家憲法日」、「國家安全教育日」及教育局推行的相關活動認識中華文化，深化學生對憲法和基本法的認識，知法守法。 70%或以上學生認同透過校內不同的平台能有效提 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 學生問卷 交流紀錄冊 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 德公組 培育組 國民教育組 學校社工 各學科科主任 「姊妹學校交流計劃」負責人 QE Fund負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 獎狀 邀約機構 QE Fund

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>展，提升學生對國家、民族及社會的認同感及責任感。</p> <p>5. 透過課堂教學和全方位學習活動、講座或工作坊，讓學生認識國家安全重點領域中的「國土安全」、「軍事安全」、「經濟安全」、「社會安全」、「資源安全」、「數據安全」、「金融安全」、「糧食安全」、「人工智能安全」的重點。</p> <p>6. 透過優質教育基金的撥款，推行「我的行動承諾加強版」計劃，讓學生認識國家安全的概念及相關元素。透過培養學生對媒體和資訊的素養，有助提升學生辨別資訊真偽的能力，培養「守法」意識。</p> <p>7. 配合香港國家安全教育課程框架重點，推行「守法守規」成長課教學，提升學生守法守規的意識。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>升自己對國家、民族及社會的認同感及責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生認同透過課堂教學和全方位學習活動、講座或工作坊，認識國家安全重點領域中的「國土安全」、「軍事安全」、「經濟安全」、「社會安全」、「資源安全」、「數據安全」、「金融安全」、「糧食安全」、「人工智能安全」的重點。 • 70%或以上的學生認為透過優質教育基金的撥款，認識國家安全的概念及有助提升自己辨別資訊真偽能力，培養「守法」意識。 • 70%或以上的學生認為透過「守法守規」成長課教學，有助提升對守法守規的意識，實踐成為一個守法守規的好公民。 			