



塘尾道官立小學

2020-21年度 周年校務報告

目錄

	頁數
<u>1. 我們的學校</u>	
1.1. 學校簡介	1
1.2. 辦學宗旨	1
1.3. 學校願景	1
1.4. 校訓及教育宗旨	1
1.5. 學校管理	1
1.6. 學校管理委員會	2
1.7. 行政架構	3
1.8. 學校設施	4
<u>2. 我們的學生</u>	
2.1. 班級組織	5
2.2. 學習生活	5
2.3. 學生出席率	5
<u>3. 我們的老師</u>	
3.1. 校長及教師資歷	6
3.2. 教師語文基準達標率	6
3.3. 教師專業進修摘要	6 – 10
3.4. 教師專業發展	
3.4.1. 校本教師專業發展	10
3.4.2. 聯校教師專業發展	11
3.5. 備課與觀課	11
<u>4. 我們的學與教</u>	
4.1. 學與教的宗旨	12 – 13
4.2. 課堂教學與校本支援	
4.2.1. 電子學習	13
4.2.2. 實時視像教學	13
4.2.3. STEM	14
4.2.4. 校本支援	14
4.2.5. 自學能力的建立	14 – 15
4.2.6. 小組互動與照顧學生學習的多樣性	15
4.2.7. 學習與評估	15
4.3. 多元學習經歷	
4.3.1. 藝術教育課程	15 – 16
4.3.2. 多元智能課	16

4.3.3. 科學實驗室	16 – 17
4.3.4. 科組活動	17
4.3.5. 中國文化日	17
4.3.6. 視藝創作日	17
4.3.7. 全方位跨學科學習活動	18
<u>5. 我們對學生的支援</u>	
5.1. 成長支援	
5.1.1. 個人成長方面	19
5.1.2. 群性發展方面	19 – 20
5.1.3. 成長的天空計劃	20
5.2. 多元學習活動	
5.2.1. 週五課外活動	20 – 21
5.2.2. 學藝班	22
5.3. 全方位學習活動	23
5.4. 照顧學生個別差異	23 – 24
5.5. 校內獎學金	24
<u>6. 學生表現</u>	
6.1. 升中派位概況	25
6.2. 學生學習以外的表現	26 – 28
<u>7. 家長教師會及校友會會務報告</u>	
7.1. 家長教師會會務	
7.1.1. 2020-2022 年度家長教師會委員名單	29
7.1.2. 家校合作活動	29 – 30
7.1.3. 家長學堂	31
7.2. 校友會會務報告	
7.2.1. 會務報告	31 – 32
<u>8. 學校發展關注事項的成就與反思</u>	
關注事項 1： 優化小組學與教的策略，發展學生協作、 解決問題及自主學習的能力	33 – 37
關注事項 2： 以主題形式推展價值教育，加強學生在 個人成長、家庭及學校方面的表現	38 – 45
<u>9. 校長展望</u>	46
<u>10. 財務報告</u>	
10.1. 2020-2021 財政年度學校財務報告	47
10.2. 2020-2021 年度學校發展津貼計劃	48 – 50
10.3. 2020-2021 校本課後學習及支援計劃	51

1. 我們的學校

1.1. 學校簡介

塘尾道官立小學是一所由政府教育局直接管理的全日制小學，位於九龍旺角塘尾道 170 號。本校於 1959 年開辦，於 2006 年 9 月由半日制轉為全日制。本年度全校共有 24 班，學生 584 人。

1.2. 辦學宗旨

我們致力提供全人教育，注重學生身心均衡的成長，發揮學生潛能，提升個人素質，培育他們成為良好公民，為社群服務。

1.3. 學校願景

1. 加強學生兩文三語及運算能力，促進學習成效。
2. 發展學生的溝通能力、創造力及批判性思考能力。
3. 培養學生的自學能力及終身學習態度。
4. 培養學生自律、自信及合群精神。
5. 建立學生正面的價值觀及培養學生承擔責任的精神。
6. 積極落實「四心教育」的理念，培育學生滿有自信，能用心學習，待人以愛，做事持之以恆。

1.4. 校訓及教育宗旨

博學展才 創意求新

1.5. 學校管理

本校於 1999 年 9 月成立學校管理委員會，每年舉行三次會議，讓教育局代表、校長、老師、社會人士、家長及校友共同參與決策，提升學校的效能。本校教職員在學校管理委員會的督導及校長的領導下，大家發揮團隊精神，協力推展校務。副校長和主任分別負責統籌行政工作和學校事務，包括校務、學校發展、課程統籌、教務、培育、輔導、德育及公民教育、學生支援、學生發展、學生活動、學生事務、家校合作事宜、體藝、閱讀、資訊科技及資優發展等，各老師分別編配在其中一組，協助推行校務工作。

1.6. 學校管理委員會

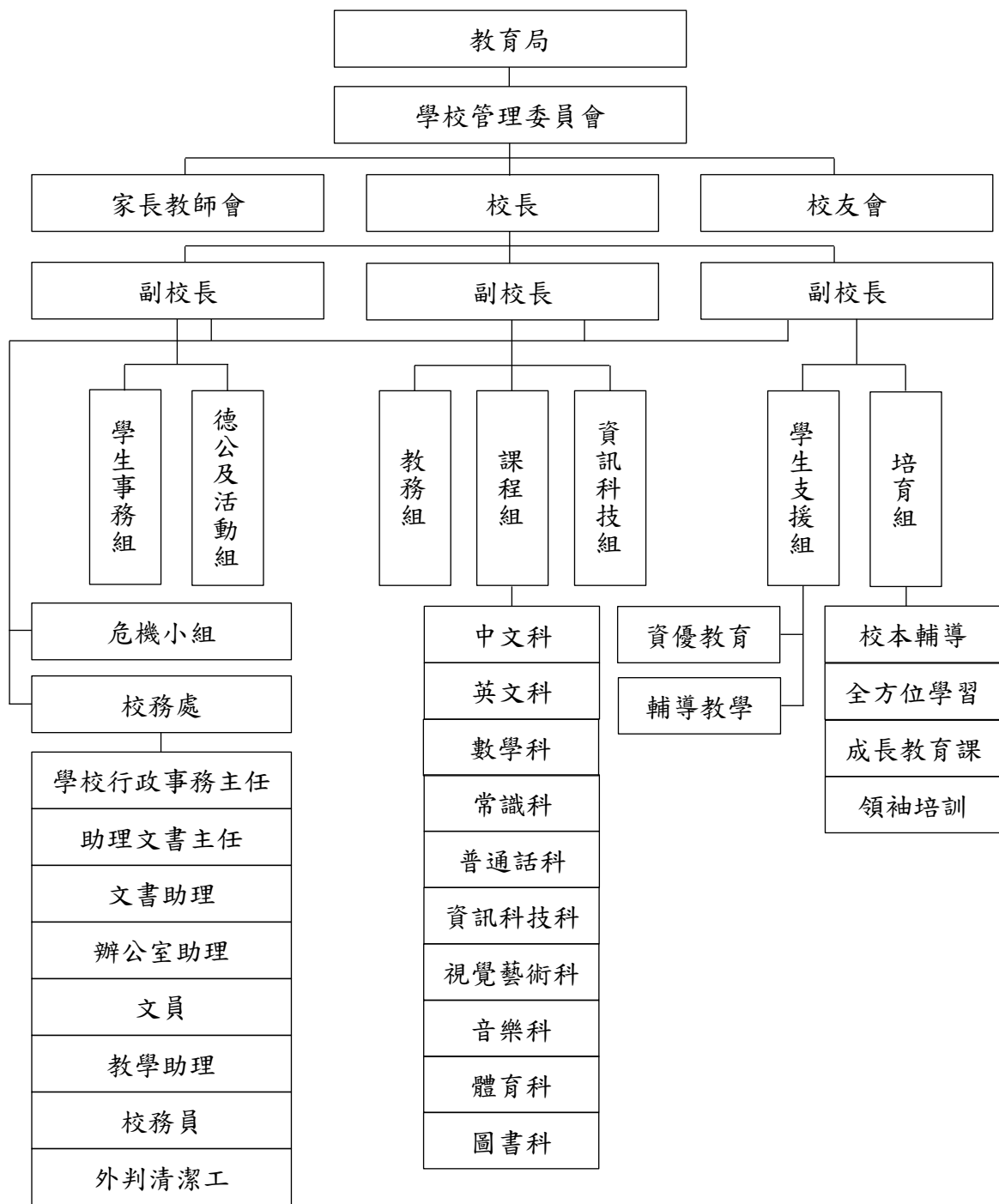
學校資料

學校管理委員會 主席	校長	學校類別	家長教師會 主席	校友會 主席
鄭銘強先生	李麗梅女士	官立學校 全日制男女校	孫用明女士	白群仙女士

學校管理委員會架構及成員名單

架構	成員名單	
主席	鄭銘強先生	教育局首席助理秘書長（學校行政_特別職務）
當然成員 （1人）	李麗梅校長	校長
教師成員 （2人）	莫芷莉女士	教師代表
	王敏賢女士	教師代表
家長成員 （2人）	孫用明女士	家長代表
	黃慧女士	家長代表
校友成員 （2人）	薛翔鷹女士	校友代表
	馮新健先生	校友代表
獨立成員 （2人）	詹志勇教授	社會人士
	羅志成先生	社會人士

1.7. 行政架構



1.8. 學校設施

課室	24 間
禮堂	1 個
操場	1 個
圖書館	1 間
特別室	7 間 (視覺藝術室、音樂室、多元活動室、電腦室、 多用途室、英語室、校園電視台)
支援有特殊教育需要學生的設施	傷健人士洗手間、傷健人士通道、升降機
其他	家長資源室、輔導室、駐校社工室

2. 我們的學生

2.1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
本校透過全方位學習活動、多元化的教學策略，提升不同學習能力學生的學習效能。 此外，本校推行「全校參與」，支援有特殊學習需要的學生。							

2.2. 學習生活

每週上學	每日上課	每節時間	午膳時間	午膳安排
5 天	9 節	35 分鐘	下午 12:30－1:30	指定供應商提供／ 由家長安排

上學時間	放學時間	一、二年級 藝術課	學藝班	課外活動
上午 8:15	下午 3:10	星期五 下午 2:05－3:10	星期一至五 (放學後)	星期五 下午 2:05－3:10

2.3. 學生出席率

年級（低年級）	百分比
小一	98.4%
小二	98.0%
小三	98.2%

年級（高年級）	百分比
小四	98.3%
小五	98.8%
小六	98.4%

3. 我們的老師

3.1. 校長及教師資歷

教師人數			學歷及認可專業教育文憑 (佔全校教師人數%)			年資 (佔全校教師人數%)		
核准 編制內	核准 編制外	教育 文憑	學士	碩士、 博士 或以上	特殊 教育 培訓	0-4 年	5-19 年	10 年 或以上
47 人	2 人	100%	98%	26.5%	59.5%	10.2%	14.3%	75.5%

3.2. 教師語文基準達標率

英國語文	普通話
100%	100%

3.3. 教師專業進修摘要

科目	課程 [主辦機構]
行政	● 小學學校領導人員工作坊 [教育局] ● 校園調解研討會 [律政司、教育局] ● 應用調解處理投訴經驗分享會 [教育局學校發展分部特別職務組] ● 回覆投訴／查詢信的撰寫技巧工作坊 [教育局學校發展分部] ● TSA 學生資料上載及點選特別安排簡介會 [考評局] ● Are You Ready? 跨界網上分享會：學校中層管理帶領團隊迎接新常態 [教育燃新] ● Core Programmed under Enhanced Training for Promotion – “Reflection and Practice of Professional Leadership” [教育局]
學校發展	● 提升校本專業發展：認識及應用 T-標準+ [教育局] ● 2021「粵港姊妹學校計劃」分享會 [教聯會] ● 「新常態」全方位學習巡禮 [教育局] ● 專業操守、價值觀及教育政策 [教育局]
課程	● STAR 學生評估資源庫專題系列 [教育局] ● 透過有效使用學生適性化學習 [教育局] ● 如何利用評估來改善學與教的效能 [考評局] ● 教育局教師網上基礎課程——資優教育 2020-21 [教育局] ● 深造課程：推行校本資優教育之強弱機危分析（小學）[教育局]

科目	課程 [主辦機構]
	● 「善用 2021 年系統評估材料」安排簡介會 [考評局] ● 「如何利用評估來改善學與教的效能」公開講座 [香港教育大學] ● 以「主題式旗幟」推動全校學與教的改進 [香港中文大學] ● 以 VR 模式促進學習探索分享會 [香港教育大學] ● 2020/21 新任小學課程統籌主任培訓課程 [教育局] ● 高動機及問題為本策略於課程設計應用 [教育局] ● Advanced Course (B): SWOT Analysis for the Implementation of School-based Gifted Education (Primary) [教育局] ● (Webinar) Briefing Session of the “Gainful Use of TSA 2021 Materials” Arrangement [考評局] ● Seminar Series in Student Assessment Repository [教育局] ● Curriculum Change and Implementation [香港中文大學]
學生支援	● 「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分享會 [教育局—特殊教育分部] ● 在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級培訓 [教育局] ● 「支援有特殊教育需要學生」——認知及學習需要專題課程（促進英語學習——針對特殊學習困難及智障學生需要）[教育局] ● 「支援有特殊教育需要學生」——行為、情緒及社群需要專題課程（針對自閉症、注意力不足／過度活躍症及情緒行為問題學生需要）[教育局] ● 「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分享會 [教育局] ● 深造課程——資優教育三層架構推行模式：第一層全班式教學實踐示例分析（小學）[教育局] ● 深造課程——學生個案分析與校本經驗分享：識別學生潛能與資優培育（小學）[教育局] ● 支援有特殊教育需要學生的資源配置策略 [教育局] ● 在課堂內外支援資優兼自閉症學生 [教育局] ● 資訊科技教育教學法系列：運用資訊科技工具提升自閉症學生的學習效能 [教育局] ● Use of Inclusion Checklist to Improve the Learning Effectiveness of Students with SEN [教育局] ● Seminar on Provision Mapping on Supporting Students with Special Educational Needs [教育局]
培育	● 環保風紀計劃簡介會 [環保署] ● 處理懷疑虐兒個案工作坊 [教育局] ● AIM Project：主題工作坊 [教育局] ● Seminar on Identification and Support for the Student Affected by Domestic Violence [教育局] ● Introduction to Counselling Theory [香港中文大學] ● Course on Management and Leadership for Heads of Guidance and Discipline Teams in Primary [香港大學專業進修學院]

科目	課程 [主辦機構]
德育及公民教育	● 禮文化學術講座暨學與教分享 [教育局] ● 價值觀教育學習圈經驗分享會 (2020/21) [教育局] ● Workshop on Love and Care in School Amid Social Changes [教育局]
資訊科技	● 運用流動裝置管理系統提升管理效能 [教育局] ● 資訊科技教育電子領導系列：有效運用電子學習模式支援學生在家學習（學校領導網上自學課程）[教育局] ● 資訊科技教育電子領導系列：在新常態下電子學習發展上的優勢與機遇（網上研討會）[教育局] ● 資訊科技教育電子安全系列：如何支援家長協助子女進行電子學習及運用「自攜裝置」（小學）[教育局] ● 資訊科技教育自攜裝置系列：在小學策劃及推行校本「自攜裝置」政策及可接受使用政策 [教育局] ● 資訊科技教育自攜裝置系列：運用流動裝置管理系統提升管理效能 [教育局] ● 資訊科技教育混合模式學習系列：Microsoft 香港教育研討日 2021 [教育局] ● 資訊科技教育與學科有關係列：如何有效運用電子學習平台進行教師共同備課及發放電子學習資源 [教育局] ● 資訊科技教育科技系列：如何利用資訊科技工具錄製及剪輯教學影片 [教育局] ● 資訊科技教育科技系列：運用微型電腦套件以培養學生的解難及編程能力 [教育局] ● 資訊科技教育科技系列：在小學學習活動運用無人機：無人機的認識 [教育局] ● 資訊科技教育科技系列：利用 Nearpod 製作互動課堂 [教育局] ● 「網上校管系統」伺服器、網絡及系統保安管理簡介會 [教育局] ● 網上校管系統「學生成績」及「獎懲資料」模組工作坊（小學）[教育局] ● 如何運用「網上校管系統」處理有關學生活動的資料 [教育局]
中文	● 資源提升評估素養學習社群（中國語文科專業發展工作坊）[教育局] ● 透過有效使用學生適應性化學習資源提升評估素養學習社群（中國語文科組－專業發展工作坊）[教育局] ● 資訊科技教育與學科有關係列：運用資訊科技工具提升小學中國語文科的教學互動（基礎程度）[教育局] ● 小學中國語文科課程最新發展簡介會 [教育局] ● 小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色和職能 [教育局] ● 課程詮譯：中國語文課程第二語言學習架構 [教育局] ● 小學中國語文科新教師導引 [教育局] ● 全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS）[香港大學教育學院] ● 跳出框框學語文——電子學習與語文教學校本經驗分享 [教育局] ● 中國語文課程第二語言學習架構的學與教：閱讀與寫作 [香港理工大學] ● 中國語文課程第二語言學習架構的學與教：字詞與語法學習 [教育局] ● 港式中文診症室（進階版）講座 [教育局] ● 優質教育基金——「主題網絡計劃－學校」總結分享會〔主題：小學中國語文〕

科目	課程 [主辦機構]
	[教育局] ● 善用有效教學策略優化小班學與教 (中文) ● Chinese Culture [香港大學] ● Chinese Fiction and Creative Writing [香港大學]
英文	● STEM 教育學與教和評估系列：透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊 (英文科) [教育局] ● 小學校本課程發展組——「以行求知」研討會：「擁抱挑戰 拓展學習機遇(英文科)」[教育局] ● Webinar of EdUHK Online Teaching Support Series [香港教育大學] ● Introduction to Teaching Public Speaking Skills with Technology [教育局] ● Teaching Grammar through Making Meaning [香港教育大學] ● Teaching Grammar through Participation [香港教育大學]
數學	● Understanding and Interpreting the Revised Primary Maths Curriculum [教育局] ● 小學 STEM 教育中的數學能力培訓工作坊 (新辦) [教育局] ● 資訊科技教育教學法系列：在小學數學科運用學習管理系統 [教育局] ● 資訊科技教育與學科有關係列：在小學數學科學習活動中運用資訊科技 [教育局] ● 數學解密——在數學課堂推行 STEM 活動 [教育局—小學校本課程發展組] ● 校長論壇：為甚麼要學數學？每一個人都要學加減乘除以外的數學嗎？[教育局—小學校本課程發展組] ● 在小學數學教育中推行 STEM 教育的實踐經驗網上分享會 [教育局—小學校本課程發展組] ● 小學數學修訂課程詮釋 [教育局] ● 小學數學課程知識增益系列：(1)「數」的探究——倍數和因數 [教育局]
常識	● 「科本推行正向教育—常識科課程優化計劃」成果分享會 [高階思維協會] ● 小班教學專業發展活動——「善用有效教學策略優化小班學與教」[香港教育大學] ● STEM 教育學與教和評估系列：透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊 (常識科) [教育局] ● 教大在線教學支援系列——線上研討會 (常識科) [香港教育大學] ● 「常識百搭」2020/21 簡介會 [香港教育大學] ● 小學校本課程發展組——「以行求知」研討會：「擁抱挑戰 拓展學習機遇 (常識科)」[教育局] ● 善用有效教學策略優化小班學與教 (常識)
視藝	● 小學視覺藝術科科主任導引課程 [教育局] ● 香港藝術節——藝術教育研討會藝術教育無疆界科藝結合展創意 [香港藝術節協會] ● 小學視覺藝術科綜合教學法 [教育局]
音樂	● 音樂課堂學與教：國歌的學習 [教育局] ● 知識增益：旋律與和聲 [教育局]

科目	課程 [主辦機構]
體育	● 香港體育教師會議 2021：專題講座 [教育局] ● 疫情下的肌不可失 [賽馬會「肌」不可失大行動] ● 行山的運動醫學 [賽馬會「肌」不可失大行動] ● 體育學習領域安全研討會 [教育局]
普通話	● 小嘴巴說大道理——普通話電台四大名著廣播劇訓練工作坊 [香港中華文化發展聯合會] ● 普通話演講——小學教師 Zoom 講座及工作坊 2021 [新市鎮文化教育協會] ● 普通話傳意和應用：詞匯與情境 [教育局] ● 中小學及幼稚園教師普通話課程(網上課程)(中小學及特殊學校適用)[教育局、南京藝術學院]
電腦	● 「運算思維與學科學習的結合：英文科、常識科及數學科」發佈會暨成果分享會 [香港教育大學] ● 教師專業進修課程：編寫流動應用程式發展運算思維 [香港教育大學] ● STEM 教育學與教和評估系列：在電腦課堂運用圖像化程式語言工具發展高小學生計算思維工作坊 [教育局] ● STEM 教育學與教和評估系列：運用 App Inventor 發展高小學生計算思維 [教育局] ● STEM 教育課程規劃系列：在小學策劃和推行計算思維－編程教育的經驗分享 [教育局] ● Cool Think Cohort 4 Briefing Session [香港教育大學]
國安教育	● 國家安全教育知識增益研討會系列：(2)法治對香港特別行政區的重要性 [教育局] ● 國家安全教育知識增益研討會系列：(3)說香港特區政治體制 [教育局] ● 「國家安全與我們日常生活」知識增益研討會 [教育局] ● 法治對香港特別行政區的重要性 [教育局]

3.4. 教師專業發展

3.4.1. 校本教師專業發展

本校於3月22日舉行了本年度第一次教師專業發展日，當日的活動主要讓全體老師檢視學校於2018-2021學校整體的表現及其關注事項的達標程度，之後再商討及訂定2021-2024學校的發展計劃，各位老師就各關注事項訂定的目標提出很多寶貴的意見，並擬訂具體的推行策略。當天的形式主要是以分組討論及匯報結果為主，經過老師熱烈地分享，最後擬訂了為期三年的學校發展計劃初稿，包括關注事項、目標和策略大綱等。

3.4.2. 聯校教師專業發展

一年一度的官立小學聯校教師發展日在 1 月 6 日舉行，以「建構正向人生、提升品德情意」為主題，三十四間官立小學的老師在校內以視像形式進行主題講座。當天教師發展日的內容豐富，首先由兩位重量級的嘉賓作專題演講，分別是陳家亮教授分享從醫學到心靈教養和管理策略，帶領老師透過醫學面對正向人生，讓校長及老師以正面的態度，積極面對生活中的挑戰。另一位是盛智文博士，他則以「Sharing on Positive Mindset」分享正向思維及迎難以上的策略。專題演講後，大會安排了五位專家及一位局內同事進行主題分享。各位老師從他們的分享中，獲益良多。

3.5. 備課與觀課

為鼓勵同儕協作，本校為各科組設定了共同備課的時段，希望老師能集思廣益，對焦學生學習的難點，在備課中擬定清晰的學習目標和回饋重點，並設計合宜的教學和分組活動。備課會議為老師提供專業交流的機會，大家均能利用備課會議去商議如何善用教材、網上教學策略或自訂校本教材評估以提升教學效能，設法為學生創設更美好的學習園地。

除了定期備課外，本校也在上、下學期不同時段安排分科的同儕觀課（實體／網上視像課）。觀課以加強運用 Google Classroom 結合預習，再設計富趣味的活動去推動學生自學。不同科組的老師組成「觀課學習小組」，共同設計運用 Nearpod 以推動課堂互動。課程組帶領老師在第一次觀課後進行課後評講，讓課堂教學得以持續優化。在同儕觀課的實證評估中，我們透過課研優化課堂，發展照顧學生學習的多樣性，並結合自學的前置課業去優化課堂教學。

本年度本校亦參與了英文科校本課程支援計劃，由高級學校發展主任陳陽明女士為本校支援五年級英文科課程。在陳女士的協助下，上、下學期均進行了多次以閱讀及寫作為主的學習活動。透過同儕觀課以及到校與科任老師進行成果分享，讓英文科老師在教與學方面有所增益，有效提升教學效能。

總括來說，透過大家摯誠的分享，用心思考，無論是專業交流、備課或觀課，大家攜手協作，讓學生在優質學與教的栽培與薰陶下，締造更豐盛的學習經歷；而在教學相長的過程中，老師的專業能量也提升了不少。

4. 我們的學與教

4.1. 學與教的宗旨

本校課程緊隨課程改革的步伐與時並進。各科課程在堅實的基礎下，依照校本進程與學生的學習需要聚焦改革，穩中求進。

老師透過積極參與校本支援服務與校外進修，致力優化校本課程。各科也聚焦於科組縱向與橫向課程的規劃；除讀寫聽說的規劃外，各科也就研習、思維能力、自學策略等設定各級的學習重點，讓各年級的學生能逐步建構學會學習的能力。

在各人同心協力下，各科校本課程均能持續發展。部分課程，例如英文科以說帶寫的寫作課程，在教師團隊間建立教學的共識，為學生的學習作階段性的部署，讓學生受益。各科亦持續參與各支援服務，持續優化各科組的課程。

推動 STEM 教育是本校課程持續發展的重點之一，以學生為中心，安排與 STEM 相關的學習活動，促進學生學會學習的能力，讓他們具備應有的知識、共通能力，以及價值觀和態度。各科透過課堂以外不同形式的 STEM 活動，如數學科、常識科、電腦科等，培養學生應用跨學科知識，強化探究及解決問題的能力。同時本校亦教授基本程式編寫，讓學生自己創造簡單的程式，發展邏輯思維、解決問題的能力。

我們期望學生能掌握語文表達、邏輯推理與學會學習的能力，也希望能透過多元的學習經歷增加他們學習的動力和學習趣味。所以本校除了設有「數學日」、「普通話日」、「視藝日」外，各科組不時配合學習重點及節令安排多姿多采的學習活動，例如「中秋節猜燈謎」、「萬聖節活動」及「科學探究」等，以豐富學生的學習經歷。課程組也會於充滿中國傳統文化色彩的農曆新年舉行「中國文化日」，讓學生透過多姿多采的活動，汲取中華文化的精髓。另外，逢週二舉行的多元智能課更會透過科學實驗教室、電子學習、micro:bit 程式學習、編寫無人機操作程式、語文遊戲等發展學生不同的能力。

為培養學生對體藝發展的興趣，並藉著課程發展學生思維及與人協作的的能力，本校為小一及小二的學生提供免費的藝術教育課程。課程按體育、音樂及視藝範疇設多個組別，成效良好。

各科組除聚焦於課程的規劃，致力推行多姿多采的科組活動外，還嘗試優化各科的評估模式，提升試卷的質素，又積極透過多元化評估的估分來評核學生的學習技能及態度，有助學生重視日常的學習表現，建立良好的自學習慣。

各科課程於本年度繼續致力配合學校周年校務計劃的關注事項：「優化小組學與教的策略，發展學生協作、解決問題及自主學習的能力」及「以主題形式推展價值教育，加強學生在個

人成長、家庭及學校方面的表現」。各科組善用不同的電子學習平台，促進學生自主學習及運用資訊科技學習的能力，更透過跨課程閱讀，為學生提供豐富的閱讀經歷，讓學生在涉獵不同領域的知識時，能運用各級選定學習的閱讀策略和技巧，協助學生有效提取不同類型的知識內容，培養學生自主學習的習慣和能力。另外，各科組亦構思和設計各種以「自律精神」為主題的活動，貫穿不同年級，並配合課程內容以鞏固學生對「自律」價值教育的認知，培養學生的自律精神。

4.2. 課堂教學與校本支援

4.2.1. 電子學習

為了加強課堂的互動，以及更有效地調動學生學習的積極性，本校成立了「電子學習小組」、「STEM 教研小組」及「CoolThink 小組」，為全體老師提供培訓，協助老師運用不同軟件、配合資訊科技去促進課堂互動，並協助各科組豐富學習資源，加強運用電子學習去提升學生自學的能力及促進學生之間的互動。

本年度電腦科配合 STEM，向學生介紹不同的網上編程遊戲，如 Blocky Games 或 code.org，又在課程內應用 Scratch 編程教學，發展學生計算思維與邏輯思維的能力。其他科組則先訂立學習重點，然後配合各種電子應用程式，如 Quizizz、Nearpod、Quizlet、Edmodo、Kahoot、Seesaw 等，在課堂內加強電子學習的元素，優化學習的效能，並培養學生的解難能力。透過各應用程式及各科的網上互動學習平台，能有效提升學生的學習興趣和動機，也讓他們對課題有更深入的了解。為了能全面推廣電子教學，大部分級別在實時視像教學及日常教學中也會運用平板電腦學習，部分課堂更能靈活運用不同的應用程式以增加課堂的互動。老師除了利用電子應用程式去加強學生在課堂的參與，亦會透過應用程式或互動平台發放家課，學生感到既新鮮又有趣。復課後，科組開展 Google Classroom 之教學活動，讓學生能透過不同的互動平台回應老師發放的訊息。

本校老師與時並進，善用優質的電子學習資源，中、英、數、常等各科積極製作各種電子教材，以電子學習與系統作為媒介，發展學生思維能力，並為學生提供更多動手探索的經歷，讓學習更貼近生活，也讓學生學會享受學習的過程，得到豐碩的成果，為迎接未來的科技世界作出最好的準備。

4.2.2. 實時視像教學

在疫情中，本校一直秉持以配合教育局指引「停課不停學」的教學原則，每日老師會進行實時網上教學及將學習內容上載到網上學習平台，亦會製作多元化的自學教材，讓學生可以隨時隨地進行自學及重溫學習重點。學生在學習過程中能在網上與老師進行互動及回饋，提升教學效能。

4.2.3. STEM

除了透過電子學習加強學生運用資訊科技學習的能力之外，在四年級的常識、數學及電腦科已加入 micro:bit 編程教學，進行跨科協作活動，提升學生學習興趣。課外活動時段，老師教授 STEM 精英小組學習「LEGO We Do」，他們學習編程與機械的組裝，並在 STEM DAY 作示範表演，提升學生探究解難能力。另外，本校購買了 15 架無人機，在多元智能課時教授學生學習編寫操作無人機程式，他們表現積極，樂於更深入探究相關的科學原理。在課堂教學以外，本校也開設「LEGO 機械人」課程，學生除了學習編寫程式，更與其他同學一起討論，相互觀摩學習。

本校於本年度舉辦了「STEM DAY 樂繽紛」，積極展示學生學習的成果及發放學生拍攝實驗短片，有效提升學生對 STEM 的興趣及探究精神。同時本校為了提升學生對科學探索的興趣，亦舉辦了有關 STEM 的校內比賽，如「親子齊齊『STEM』創作比賽」及「『紙柶』大挑戰」，讓學生透過比賽，學會應用科學原理，盡情發揮他們的創意及科學精神。

4.2.4. 校本支援

本校每年均參加由課程發展處提供的校本支援服務，藉此優化校本課程。英文科於本年度參與了課程發展組提供的校本支援服務，課程發展主任與老師共同備課，優化課程，設計多元化的教學活動，提升課堂互動及學生的自學能力。同時亦安排教師培訓與工作坊，提升老師對相關主題的認識，加強專業自主的能力。透過觀課與評課活動優化課堂教學，令老師掌握課堂設計與回饋的重點，加強課堂的互動和學生表達的機會，也藉此發展老師設計適切教材，優化學、教、評環環緊扣的能力。最後參與計劃的老師，在校內舉行分享會，向其他老師闡釋設計理念。

本年度英文科繼續優化促進小學英語學習津貼計劃 (Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools)，英文科任老師運用多元化的電子學習工具及應用程式，設計並製作了一系列課程，共同推行優質的校本閱讀教學。透過嶄新的英語閱讀計劃，讓三、四年級學生接觸多元化的閱讀材料，有效提升學生學習英語的能力。老師亦透過同儕觀課與評課活動，優化課堂的教學成效，有效促進教學效能。學期末，參與計劃的老師在校內舉行分享會，闡釋其設計理念，讓其他老師在校內推行時作參考。

4.2.5. 自學能力的建立

本校銳意透過優化學與教的策略，提升學生的自學能力；各科組也訂定了進行自學的模式及課業，例如常識科要求各級以不同的思維工具去組織資料或意念；語文科鼓勵學生運用概念圖剖析文章重點或學習內容，並指導學生透過各種自學工具，包括腦圖、自擬問題等進行學習，以及訓練學生摘錄筆記的能力。老師又在課業內設計對應學習目標的自我評鑑表格，讓學生進行自我及同儕評估，藉此培養學生自我反思能力。為配合電子學習，老師也積極為學生建構網上學習的平台，透過 Google Classroom 等平台發放家課，讓師生之間有更多互動。

本校學生均能在停課期間透過自學，掌握不少知識與學習技能。他們亦可頻密地完成如每日一篇、Scholastic 等學習平台上的日常練習，又透過其他如 STAR 等新增的學習平台發放練習，為學生提供即時及有效的回饋。學生學習在沒有老師的監控下管理自己、約束自己，再按照個人的能力調控學習的深度與廣度。校方亦特設「網上家課及自學獎勵計劃」來表揚能用心完成網上家課的學生。

4.2.6. 小組互動與照顧學生學習的多樣性

本校老師致力在課堂上透過異質分組、生生互動、師生互動等以增加學生參與的機會及成就感，提升其學習效能。老師結合電子學習，運用各種應用程式加強課堂互動，亦會安排富趣味的預習活動，培養學生的自學能力。教師會按學生的能力和興趣，設計不同程度的教學內容、策略、活動和資源，以協助學生在已有知識的基礎上，持續改進及提升，同時亦會設計分層課業來照顧學生學習的多樣性，並以小步子設計及提供適切回饋以促進學習。

本校於網上實時視像教學時仍於課前及課後安排多個組別的拔尖班與輔助教學，同時在四至六年級進行英文分組教學以照顧學生學習的多樣性。除了為不同能力的學生作出適切的安排外，本校也致力協助能力優秀的學生發展潛能。老師除了嘗試運用不同的策略優化課堂，編擬不同程度的課業外，還利用網上學習平台及引入更多的資源以延展學習，提供更多機會給學生發揮所長。

4.2.7. 學習與評估

在評估方面，本校繼續以發展多元的學與教策略及評估模式作為校本課程的發展目標。我們發展促進學習的評估，並透過不同模式的評估（如網上評估資源庫、專題研習等），以及在課業中清晰列出學習目標或評鑑準則，適時就學生的學習給予回饋課程策劃，以促進學習成效；而各年級更透過日常評估及多元化評估，讓學生知道自己在課堂及日常習作的表現，了解個人在課業中的強弱項，鼓勵學生調動學習的積極性，並規劃學習的方向與訂立目標。

總的而言，本校老師致力透過優化課堂教學與評估、推動電子學習、STEM、自學、設計分層課業、善用網上學習資源以協助學生發展潛能。各科組亦積極參加支援計劃，為學生提供更理想的學習園地，讓他們各展所長，各取所需。

4.3. 多元學習經歷

4.3.1. 藝術教育課程

為了讓學生從小接觸更多不同範疇的藝術，培養他們對藝術的終生興趣，發掘他們的潛能，並為他們將來在藝術方面的發展奠定基礎，本校致力發展普及的藝術教育課程，安排一、二年級學生於上課時間免費參與藝術教育課，接觸花式跳繩、中國鼓、陶笛、K-Pop、創意手工藝、輕黏土、超級積木創作、水墨畫等不同的藝術範疇，讓學生有多元的學習經歷。有關

課程除了能培養學生對藝術的興趣外，亦有助發展學生的創造力及批判性思考能力，培養美感、建立文化認知及有效的溝通能力。

範疇	藝術教育項目	級別
視覺藝術	水墨畫	一年級
	輕黏土	一年級
	超級積木創作	一年級
	創意手工藝	二年級
音樂	中國鼓	二年級
	陶笛	二年級
體育	花式跳繩	一年級
舞蹈	K-Pop	二年級

藝術教育課深受學生歡迎，能發展學生的創意、建構知識及培養正確的價值觀。學生投入學習，又可和同學切磋交流，互相欣賞，是歡樂而充實的學習旅程。

4.3.2. 多元智能課

本校為配合 STEM（Science, Technology, Engineering, Mathematics）的發展，並培養學生不同的潛能而推行多元智能課，當中的「科學實驗教室」、「micro:bit」、「mBot」及「STEAM 科技創作」等結合 STEM 學習元素；「中英文語文遊戲」、「電子閱讀」、「跨課程閱讀」等發展學生的語文智能；而德育及公民教育的講座及「天台遊踪」則能有效發展學生的「人際」及「自然觀察」智能等。透過林林總總的課程及活動，讓學生體會多元學習的樂趣。

多元智能課提供全班式的課內探索，學生能輪流參與不同的課程，務求豐富他們的學習經驗，讓學生在正規課程外，能有更多動手、動腦的機會。多元智能課一方面能讓學生從經歷中學習、引發深層思考，發揮創造力及發展解難能力，也能配合 STEM 的跨學科性，增強課程與生活的聯繫，為學生打造不一樣的學習經歷，也讓他們的多元智能得到全面的發揮。

4.3.3. 科學實驗教室

「科學實驗教室」內容涵蓋多個科學領域，包括能源、物理、航天、光、聲、電等，以螺旋式學習鞏固知識基礎。各年級分別訂定「神奇的大氣壓力」、「有趣的電池」、「改變溫度的奧妙」、「氣流的力量」、「聲音」、「鏡子」等不同主題來讓學生學習與探索。課程強調親身經驗，各個主題均設有 7 至 11 個不同的實驗，包含全體實驗、分組實驗與個人實驗，讓學生探索，了解大自然各種有趣的現象。

課程除了讓學生透過不同的實驗去學習科學概念，又能夠全班式地培養學生 STEM 所強調的科學與科技的核心素養。在求知求真之餘，重視知識與理論的實際應用，鼓勵學生學習知識和解決問題，並令學習內容生活化，開拓學生追求科技知識的熱忱。

4.3.4. 科組活動

為了增加學習的趣味，各科組不時配合學習重點及節令安排多姿多采的學習活動。各科組除了安排富趣味的聯課活動，如 P.1 普通話攤位遊戲日、P.6 數學科的「三浦地圖摺」等，各科更會適時安排各式各樣的比賽和遊戲，如「製作環保樂器」、「中秋節猜燈謎」、「萬聖節活動」、「互動劇場」、「科學探究」等，活動林林總總，讓學生的學習生活更添姿采。

4.3.5. 中國文化日

為了提升學生對國民身份的認同，課程組與中文及普通話科舉辦「網上中國文化日——停課不停『賀』」，與學生共享佳節的氣氛；同時透過各項富有中國文化特色的活動，讓學生汲取中華文化的精髓，並加深對祖國的認識和了解。

本年度中國文化日的主題是「送鼠迎牛賀新禧」，學生透過網上視像觀看學校精心製作的賀歲短片「福牛吉祥賀新歲」，內容非常豐富，有校長、各位副校長及老師向同學們拜年，祝福大家；亦有醒獅到校表演，讓熱鬧歡欣的聲響遍佈校園每一個角落。本年中國文化日雖然在網上視像進行，學生亦有機會製作各種中國的傳統工藝及新年掛飾，感受濃厚的節慶氣氛，學生表現得極為雀躍。

我們致力透過特色的中華文化推廣活動，讓學生寓學習於娛樂，從中汲取中華文化的精髓，感悟中華文化的博大精深。

4.3.6. 視藝創作日

為了培養學生對視藝創作的興趣，發展學生的創造力，本學年視覺藝術科舉辦了「視藝創作日」，讓學生享受和體驗藝術創作的樂趣。

當天的活動非常豐富，除了有藝術家到校進行講座，介紹不同的藝術知識，同時亦讓學生有動手創作藝術作品的機會。他們在課室進行視藝創作工作坊，不同年級的學生運用多元化的物料及技巧，再運用想像力建構不同的作品，在創作過程中加強學生對藝術產生的興趣，發展學生的創造力。同時學生亦觀看學校製作的視藝短片，內容是展示學生不同的得獎作品及分享創作心得及心路歷程，以增強學生在藝術創作的信心。

本校在課堂以外，亦能提供多元化的藝術學習活動，透過參與不同的視覺藝術創作活動，提升學生的創意思維及自學能力。

4.3.7. 全方位跨學科學習活動

跨科主題結合全方位學習活動，將學習空間從課室拓展到其他環境中。透過靈活運用多樣化的資源，配合各方面所組成的學習情境，讓學生獲得不同的學習經驗。本年度我們配合六級跨科學習主題，各科已安排了不同的學習活動。由於本學年大部分是進行網上實時視像教學，參觀活動以網上虛擬實境及線上導賞團進行。二年級的學生參與由警長到校進行的講座，讓他們認識警察的工作，繼而向這群「社區英雄」表達謝意。全方位學習活動旨在深化學生在某些領域中的知識、技能和態度上的學習，以及擴闊學生的視野，促進學生的課堂學習。

總的而言，本校課程除了協助學生在學習上追求卓越外，也致力發展多元的學與教策略作為校本課程的發展目標。老師致力透過優化課堂教學及推行不同的計劃與活動協助學生發展潛能，讓他們各展所長。

5. 我們對學生的支援

5.1. 成長支援

5.1.1. 個人成長方面

為了能照顧學生身心成長的需要，讓學生在個人、群性和學業各方面都得到全面的發展，學校籌劃了很多不同的活動。

配合學校的關注事項，藉着校本輔導計劃「成長列車」中不同的活動，如種植活動、自律金句，培養學生的自律、自信心，增強學生的正向價值觀。

另一方面，學校會透過不同的課堂活動，如中文科為一年級學生舉辦了網上「自律互動劇場」，以培養學生的自律習慣；視藝科的「自律」親子填色創作比賽（低年級）、「自律」字體設計比賽（高年級）、電腦科以自律主題進行標語創作比賽、週會及主題活動等，藉以提升學生對自律生活的認識，建立學生正確的態度。

在家長教育方面，學校分別為各級學生家長安排家長座談會、不同形式的工作坊及家長小組，例如為家長提供資源以助他們注意網絡上的安全、關注學生沈迷上網的問題，參與生活教育計劃，特別為家長提供的「以愛建家 成長不走差」家長教育網上課程，增強家長在親子溝通及管教方面的技巧和信心，營造和諧的家庭氣氛，更邀請講者到校與家長分享如何建立學生的自尊感、了解子女的壓力和情緒需要，以促進家校合作。

在支援有學習需要的學生方面，設立校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組／個別言語治療及訓練；安排教師或教學助理，在課堂上以協作教學模式教學；為有特殊學習需要的學生提供學習、家課和測考調適；安排精英培訓及輔導小組，為不同能力學生提供學習支援；為小一新生安排「小一適應課程」，以提升他們對學校的歸屬感；安排資優學生參加校內外各類型活動及比賽。

5.1.2. 群性發展方面

本年度推行「塘小之星」獎勵計劃，讓學生在成長、品德、服務及學業方面訂立不同的目標，培養學生成為一個自律的學生。此外，以「自律守規」、「遵紀守法」為週會主講座題及成長課的主題，除培養學生的公民意識，讓學生建立正確的價值觀，更加深學生自律精神、與人溝通，懂得反省、自律，並養成健康的生活習慣。

為培養良好的班級風氣，增加學生對班的歸屬感，本學年繼續在各班推行「班級經營」的活動，建立良好的師生關係。在班主任的帶領下學生以「自律」為主題訂立班規及個人目標。在班內實施「一人一職」計劃，班主任因應學生的能力擔任不同的職責，藉此增加學生

與他人溝通的機會，適時表揚他們的貢獻，建立學生自信及凝聚他們對班級的歸屬感。另一方面，學生期待班主任為他們安排「為你慶生」活動，加強師生及生生聯繫的機會，使師生關係更親密。

本學年推行不同的計劃，培養學生自律，例如：「自律」文件夾封面設計比賽，優秀的作品亦印製成文件夾，派發給各學生，以宣揚自律守規的精神。參與「國家憲法日」問答比賽、「國家安全日」壁報設計比賽等活動，有效培養學生關心國家的態度。

本校重視學生的生活及學習經歷，讓他們透過不同的服務團隊，如「風紀」、「塘小特工隊」、「圖書館領袖生」、「英語大使」、「愛心大使」等，增強學生的責任感及自律精神。本學年常識科的服務學習活動，由五年級的學生在復活節假期期間製作一份小禮物予一年級學生，以表示對他們的關心與支持，培養學生的服務精神。本學年學校推行「塘小特工隊」，透過日常的服務活動，以提升學生的責任感。

本校舉行「模範風紀選舉」，藉此提高風紀的質素和形象，並表揚表現優良的隊員。透過選舉過程，讓學生認識公民的權利和義務。

在課餘及課外活動時段，安排部分學生參加不同類型的技能訓練及學習小組，如「小一中文學習小組」、「小一英文學習小組」、「悅語大使」、情緒管理小組、社交小組等，以協助學生在學習、情緒、自理及社交各方面建立恰當的行為，從而建立校內的和諧氛圍。

教師鼓勵學生參加不同的校內、校外比賽，透過校園電視台、學校網頁表揚比賽中表現優良的學生，以認同學生的努力，建立其自信心。

5.1.3. 成長的天空計劃

本校獲教育局撥款，分別與圓玄學院社會服務部學校支援服務、東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心合辦小四至小六「成長的天空計劃（小學）」，目的為提升學生的抗逆力、樂觀感及歸屬感。本學年被挑選的二十位小四學生參與此為期三年的計劃，透過一系列的小組活動，內容包括小組訓練、挑戰日營、義工服務、親子日營等，協助學生訂立個人目標，增強社交、解難及管理情緒等能力，讓他們能樂觀、積極面對逆境。計劃中亦包括家長工作坊，讓家長與孩子共建和諧的家庭生活，學生能健康地成長。

5.2. 多元學習活動

5.2.1. 週五課外活動

本校逢週五的課外活動時段，為一至六年級學生提供多元化的興趣小組和技能訓練，從而培養及發掘他們不同的興趣和潛能，讓他們能夠各展所長，令校園生活倍添姿采。課外活動分別以流動組（一、二年級）及固定組（三至六年級）形式進行。

P.1-2	
範疇	活動項目
體育	花式跳繩
	K-Pop
音樂	陶笛
	中國鼓
藝術	輕黏土
	水墨畫
創作	創意手工藝
	超級積木創作

P.3-6	
範疇	活動項目
服務	小女童軍
音樂	歌詠團
	敲擊樂隊
	輕彈淺唱民歌匯
科學及科技	LEGO Robotics
	STEM 實驗室
	I.T.小先鋒
	I.T.無限 Fun
	科學實驗
體育	活力擺滿分
	乒乓球
創作	創藝坊
	Fun Drawing
藝術	摺紙
	書法
	卡通漫畫
	飛越夢工場
學術	生活小百科
	語文小先鋒
	普通話精英培訓
	中文話劇
	英語話劇
	數學遊戲
	Fun English
興趣	Cooking Fun
	English Drama
	園藝
	編織

5.2.2. 學藝班

本校透過基礎教育（小一至中三）及新高中課程中的「其他學習經歷」，讓學生參加多元化的學藝班，培養他們對體藝的興趣，提升自信心，更讓他們在體藝方面建立良好的基礎，對他們的成長及升學都有長遠的益處。「其他學習經歷」包括藝術發展及體育發展。範疇包括視藝創作、體育、學術、音樂等十八種類別。但因應疫情關係，2020-2021 年度籌備的學藝班活動未能成功開辦，只有三至四年級的「卡通漫畫創作」能透過 Zoom 形式進行。本校提供的學藝班組別如下：

範疇	項目	年級
視藝創作	創意手工 DIY	P.1-2
	卡通漫畫創作	P.3-4
	陶藝	P.5-6
體育	藝術體操	P.1-6
	跆拳道	P.1-6
	花式跳繩	P.1-6
	足球	P.2-5
	中國舞基礎班	P.1-4
	籃球	P.4-6
學術	奧數	P.5-6
音樂	中樂班（樂器訓練）二胡組	P.1-6
	中樂班（樂器訓練）揚琴組	P.1-6
	中樂班（樂器訓練）柳琴組	P.1-6
	中樂班（樂器訓練）古箏組	P.1-6
	中樂班（樂器訓練）笛子組	P.1-6
	中樂班（樂器訓練）小阮／中阮組	P.1-6
	敲擊組	P.1-6
其他	魔術	P.3-4

5.3. 全方位學習活動

雖然今年因疫情關係，學生未能跑出課室，但我們卻沒有浪費這個學習契機，仍利用線上導賞團、虛擬實境及講座，再配合主題，設計相關的課業及學習活動，讓學生彷彿身歷其境，及時又沒有限制地讓學生體驗學習的樂趣。

年級	學習主題	全方位學習活動
一年級	野外探索	VR 導賞：遊動植物公園
二年級	社區英雄	講座：為我們服務的人
三年級	東方之珠	VR 虛擬遊：香港旅遊
四年級	我城舊事	線上導賞團：中上環探索之旅
五年級	宇宙的奧秘	VR 天文公園虛擬遊

5.4. 照顧學生個別差異

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有個別學習及情緒需要的學生； ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的情緒管理技巧、學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略；及 ● 致力提拔資優生，安排他們參加校內、校外各類型比賽及活動。
II. 資源	為支援有個別學習及情緒需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師； ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼。
III. 支援措施及 資源運用方式	本校為有學習及情緒需要的學生提供下列支援措施： ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，負責統籌學生支援事宜，成員包括特殊教育需要支援老師、校本言語治療師、校本教育心理學家、班主任、科任老師、資源老師等，以全校參與模式與其他科組包括課程組、教務組、培育組、駐校社工等協作，共同支援有學習及情緒需要的學生； ● 增聘 1 名教師及 3 名教學助理以照顧學生個別差異； ● 安排課前／午息／課後個別輔導及小組，為有學習及情緒需要的學生提供支援及訓練； ● 設立校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組／個別言語治療

	／訓練； ● 為小一學生在新學年開始前安排適應課程，好讓他們能盡快適應校園環境及學習生活； ● 設立「愛心大使」計劃，為小一學生提供自理能力訓練； ● 設立「校園小老師」計劃，為初小學生提供語文學習支援； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有學習及情緒需要的學生； ● 安排校本教育心理學家為有需要學生進行智力及讀寫評估； ● 安排校本言語治療師與中文科老師入班協作以提升學生的說話技巧； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並適時向家長報告； ● 為家長安排講座及工作坊，讓他們了解有學習及情緒需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 邀請言語治療師及教育心理學家為家長、教師及學生舉辦講座及培訓活動； ● 於上學期向有學習及情緒需要學生的家長派發「支援摘要」，好讓他們得悉校方為其子女安排的支援措施及 ● 安排資優學生參加校內、校外各類型活動及比賽。
--	--

5.5. 校內獎學金

獎學金來源及說明

李榮基先生獎學金	獎學金由李榮基先生贊助，為延續性的捐贈。於下學期頒獎禮及畢業禮分別頒予每班一位在學行方面有進步的學生。
家長教師會獎學金	獎學金由家長教師會贊助，為延續性的捐贈。於下學期頒獎禮及畢業禮分別頒予學業成績優秀的學生。
校友會獎學金	獎學金由校友會贊助，為延續性的捐贈。於下學期頒獎禮及畢業禮分別頒予體藝成績優秀的學生。

6. 學生表現

6.1. 升中派位概況

2021 年畢業生獲派首三志願學生人數及百分比

全級人數	獲派首三志願人數	獲派首三志願百分比
98	97	99%

2021 年畢業生本校部分學生獲派以下學校：

伊利沙伯中學
瑪利諾修院學校（中學部）
嘉諾撒聖瑪利書院
真光女書院
華仁書院（九龍）
循道中學
保良局何蔭棠中學
中華基督教會銘基書院
聖母玫瑰書院
聖芳濟書院
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
金文泰中學

6.2. 學生學習以外的表現

體育及藝術獎項

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
31/10/2020	中國旗袍協會 旗袍禮遇愛回家・第二屆 全港旗袍設計比賽	初小組優異獎	2B 陳浩鋼 2D 吳樂融 3C 吳雨彌
		中小組優異獎	4A 陳秀林
9/3/2021	旺角警區警民關係組及 旺角區少年警訊名譽會長會 「心繫社區・PAINT・創未來」填色及繪畫創作比賽	優異獎	1A 湛一藍
7/5/2021	香港樂活協會樂活博覽 2021 「海洋樂悠油」填色比賽	優異獎	1A 黃志銘 4A 陳秀林 5B 陳梓茵

全校參與獎項及其他

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
21/11/2020	True Light Girls' College Primary School English Quest 2020	School Tour Kahoot! Quiz Outstanding Performance	6A 周嘉怡
28/11/2020	九龍三育中學奧數比賽	金獎	4A 陳美博 6A 曾樂宜
		銀獎	5A 梁梓琪
		銅獎	4A 梁雯靜 5A 符 鈺 5A 王鴻韜 5A 盧鳴恩 5B 黃梓熙 5B 陳俊君 5B 徐嘉欣
		參與獎	4A 符 嬋 4A 梁庭朗 5A 吳清帆 5A 冼穎彤 5A 余梓琳 5A 鄭志宏 5B 鍾家熙 5B 唐浩天 5B 李卓佳 5B 劉汶峰 5B 黃旭駿 5B 陳梓銘 6A 麥倩禎 6A 黃秋銘 6A 林錦鴻 6A 謝灝軒 6A 劉嘉楹
30/11/2020	香港教育專業人員協會 第二十五屆全港中小學 中英硬筆書法比賽	中文硬筆書法小學組 優秀入圍獎	4D 林文華

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
11/12/2020	香港教育工作者聯會 中國歷史文化知識競賽章程 「紫荊盃」	小學組個人賽季軍	4A 陳秀林
21/2/2021	香港聯合國教科文組織協會 和平中心寫出和平： 全港青少年揮春書法大賽	銅獎	3C 鄭綺碧 4A 馮昭琳 5A 嚴煒熙
		優異獎	3A 馮子晴 3C 周鬻源 3C 吳雨彌 3D 江煒俊 4A 陳秀林 4B 劉啟剛 4B 黃韻菲 5A 何積碇 5B 夏毅標 6D 盧宛彤
		最多人數參與及優異學校獎	
21/3/2021	中國青少年語言文化學會 2020-2021 年 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」初賽	現場作文比賽 (香港區) 二等獎	4A 符 嬋 5B 陳梓茵 5B 陳卓妮 6A 王穎萱 6A 司徒鈺琳 6B 林韻姿 6B 黃卓文 6B 岑凱霖
		現場作文比賽 (香港區) 三等獎	4A 陳美博 5A 冼穎彤 5A 梁梓琪 5A 符 鈺 5A 梁穎潼 5A 黃栢晞 6A 林錦鴻 6A 麥倩禎 6A 李佩妍 6A 陳亦雪 6B 曹心柔
10/4/2021	廠商會蔡章閣中學 香港學界第一屆 創意紙飛機競技大賽	滯空時間最長一等獎	5B 黃梓熙 5B 劉汶峰
		滯空時間最長二等獎	5A 黃瀚庭 5A 吳清帆 5B 鍾家熙 6A 謝灝軒 6A 黃秋銘 6D 潘鴻瀚
		飛行距離最遠二等獎	5B 黃梓熙 5B 劉汶峰 5A 黃瀚庭 6A 謝灝軒 6A 黃秋銘 6D 潘鴻瀚
24/4/2021	國際獅子總會 中國港澳三零三區、 教育局公益少年團 第三十三屆和平海報 設計比賽	優異獎	6A 陳亦雪
25/4/2021	中國青少年語言文化學會 2020-2021 年全國青少年 語文知識大賽「菁英盃」 決賽(香港區)	一等獎	5B 陳梓茵 6A 司徒鈺琳 6A 王穎萱 6B 曹心柔

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
25/4/2021	中國青少年語言文化學會 2020-2021 年全國青少年 語文知識大賽「菁英盃」 決賽（香港區）	二等獎	5A 梁梓琪 5B 陳卓妮 6A 林錦鴻 6A 陳亦雪 6B 黃卓文
		三等獎	4A 陳美博 4A 符 嬋 5A 符 鈺 5A 梁穎潼 6B 岑凱霖
5/5/2021	新市鎮文化教育協會 「第二十三屆全港中小學 普通話演講比賽 2021」初賽 九龍區高小組	良好獎	6A 麥倩禎 6A 司徒鈺琳 6C 羅美瑩
		優異星獎	6C 林裕翔
17/5/2021	油尖旺區校長會 顯著進步學生獎勵計劃	顯著進步學生獎	1A 林川涵 1B 李奕軒 1C 楊灝軒 1D 陳楷瀚 2A 周瑞彤 2B 夏傑琛 2C 陳睿軒 2D 陳嘉駿 3A 鍾鎧晴 3B 趙梓淇 3C 黃昕琦 3D 劉熙媛 4A 麥峻彰 4B 官泳樂 4C 劉智聰 4D 李柏翹 5A 胡宇晞 5B 江熙雯 5C 李俊軒 5D 羅康澤 6A 司徒鈺琳 6B 何振東 6C 馮浩然 6D 黃雅晴
1/7/2021	國家安全校園壁報設計比賽	小學組亞軍	4A 陳秀林 4A 梁雯靜 5A 黃文滄

7. 家長教師會及校友會會務報告

7.1. 家長教師會會務

7.1.1. 2020-2022 年度家長教師會委員名單

職銜	教師幹事	家長幹事	就讀本校子女姓名
顧問	李麗梅校長	—	—
主席	—	孫用明女士	4A 馮昭琳
副主席	莫芷莉副校長	謝嘉雯女士	3A 陳正君
司庫	周阿娜副校長	李淑君女士	4A 李嘉明
秘書	王樂文老師	莫潔櫻女士	4B 呂倬寧
教育	黃健英主任	余朝燕女士	4B 潘俊軒
康樂	羅富榮老師	黃 慧女士	1B 李奕軒
總務	梁靜榆老師	楊佩儀女士	3D 石宇浩
常委	廖嘉欣老師	張淑殷女士	6B 李忠浩
	司徒永昌老師	—	—

7.1.2. 家校合作活動

日期	活動項目	報告內容
7/10/2020 (三)	敬師日	活動開始前，各班學生代表都精神抖擻地齊集禮堂，司儀簡介敬師日背後的意義後，就到了致送禮物的環節：由李校長和兩位副校長代表全體老師接受家長教師會致送的水果籃，而各班的班代表在葉姑娘及梁姑娘的帶領下，更為在場的每一位老師送上別具心思的小禮物——茶葉，場面溫馨。學期初透過家長敬師活動，有效引導學生「尊敬師長」之情操，提升家校合作精神。
9/10/2020 (五)	P.1-3 家長座談會	P.1-3 及 P.4-6 的家長座談會已分別於 10 月 9 日及 10 月 16 日舉行。基於疫情防控，是次座談會只邀請每位學生的一位家長出席，而較多家長出席的班別，學校會安排座談會於特別室進行，確保社交距離。座談會主要由班主任及科任老師就關注事項、班務及科務要求進行面談。當天家長在百忙中抽空出席座談會，體現家長對校方的支持及對子女的關愛。透過交流，有效發揮家校合作精神，為孩子提供更適切的學習環境及需要。
15/10/2020 (五)	P.4-6 家長座談會	

日期	活動項目	報告內容
16/10/2020 (五)	2020-2022 年度 家長教師會 家長委員會選舉	2020-2022 年度家長教師會家長委員選舉於 10 月 16 日舉行，是次選舉共有 9 名候選人，最後家長於 10 月 15 日及 10 月 16 日兩天以「一家庭一票」及「不記名」方式投票選出 8 位家長委員。基於疫情防控關係，投票活動改由子女把選票交回班主任辦理。當選的家長委員互選職位，並一致贊成票數最高的孫用明女士出任本屆主席，第二高的謝嘉雯女士為副主席。
30/10/2020 (五)	2020-2022 年度 學校管理委員會 家長成員選舉	學校管理委員會因有兩席家長成員空缺，校方在 9 月 6 日發出通告，邀請家長參與選舉。截至期限為止，收到 4 名家長交回參選表格；最後家長於 10 月 29 日及 10 月 30 日兩天以「一家庭一票」及「不記名」方式投票選出 2 位家長成員。基於疫情防控關係，投票活動改由子女把選票交回班主任辦理。參選人孫用明女士（最高票數）以及黃慧女士（次高票數）當選為 2020-2022（2 年）以及 2020-2021（1 年）年度「學校管理委員會家長成員」，兩人將獲學校管理委員會主席核實為「學校管理委員會家長成員」。
21/12/2020 (一)	家長教師會 會員大會	本年度家長教師會會員大會於 12 月 21 日以實時視像形式進行，當天約有 50 位家長出席。大會上，主席孫用明女士致謝辭，以感謝家長對會務和活動的支持，莫副校長及司庫李淑君女士分別向家長報告會務及財務情況，讓家長了解家長教師會的會務發展和財政情況，加強家長與學校的聯繫和溝通。會後由李校長頒發委任狀予老師及家長委員，以確認本屆家長教師會幹事身分。
20/4/2021 (二)	「開心『果』日」 贈送水果活動	為了響應多吃水果，達致養成健康飲食習慣，家長教師會贊助了「開心『果』日」贈送水果活動，每位回校面授學生均可免費派發一個蘋果或甜橙，令學生們可以帶回家中與家人分享健康飲食訊息。
17/4/2021 (一) 至 21/4/2021 (五)、 26/5/2021 (三)	回收及派發 舊校服	為了響應環保，減少浪費，鼓勵資源盡用，家長教師會在 4 月 17 至 21 日舉行了「回收夏季及冬季校服」活動，獲得家長的大力支持。在呼籲回收的一星期間，收集了大量環保校服。家長教師會委員及義工負責分類及整理，為了讓捐贈舊校服這善舉發揮最大成效，在安排派發前會先把合用的舊校服交由洗衣公司進行徹底的消毒及清洗，並且進行包裝，讓有需要的家庭能夠安心領取。為了讓派發流程更流暢，學校以「網上揀選」形式讓家長預先挑選校服，再於 5 月 26 日向有需要的家庭派發，成功達致減少浪費及循環再用的原則。

7.1.3. 家長學堂（部分以錄播形式於塘小 YouTube 頻道播放）

日期	活動項目	簡介
29/1/2021 (五) 〔首播〕	花「姿」招展－水仙花切割技巧	不少人都愛於春節親自栽種水仙應節。家長教師會製作了花「姿」招展－水仙花切割技巧教學影片，由本校員工黃彩青女士擔任導師，教授切割水仙的技巧，讓全校家長及學生可隨時隨地收看，不受地域與空間限制。
5/2/2021 (五) 〔首播〕	親子廚房－賀年糕點製作	由家長教師會委員及前任委員擔任導師，教導家長製作賀年糕點——蘿蔔糕及馬蹄糕。影片教授了家長由食材的挑選、分量的調配、以至烹調方法及火候的控制，學習賀年糕點的製作，讓家長與家人可以一起透過動手製作賀年糕點，享受天倫之樂。
26/2/2021 (五) 〔首播〕	痛症「拜拜」－親子穴位按摩法	由家長教師會副主席註冊中醫師謝嘉雯女士擔任導師，教導家長透過食療及穴位按摩技巧減輕都市人的痛症。家長可透過觀看影片，為家人穴位按摩舒緩痛症與壓力。
30/4/2021 (五) 〔首播〕	「摺紙魔法」	為了減少子女接觸電子產品，培養他們解決問題的能力及創造力，以及改善親子關係，家長教師會製作了「摺紙魔法」教學影片，由鄺慧瑩老師擔任導師，教授家長學習多款具趣味性的摺紙方法。
18/5/2021 (二) 及 25/5/2021 (二)	家長講座	「知心行家庭輔導服務」創辦人謝智莉女士主持講座；第一場講座主題為「自尊感之旅」，教導家長如何提升子女自尊感，共有五十多位家長出席；第二場講座主題為「親子猜情尋」，主要是協助家長了解子女的壓力與情緒，讓家長從正向管教方式與子女同心同行，共建和諧親愛之家。透過講座，教導家長如何有效提升子女自尊感及了解子女的壓力與情緒需要，為他們塑造健康快樂的人生。

7.2. 校友會會務報告

7.2.1. 會務報告

基於疫情因素，原定 9 月 18 日舉行的校友日，以及燒烤或盆菜宴無法舉行，為着能讓眾校友可以懷勉母校及昔日友好的同窗，所以校友會便舉辦了「歲月留情照片話當年」活動，請校友在校網或是私人珍藏中選取校園舊照作簡單描述，讓一幀幀滿載溫情的照片細說著他們兒時校園生活最美最樂的時光。

得獎者一一回校領取作品時，與老師暢談兒時舊事，讓溫馨舊照帶著我們同溫歡欣回憶。「歲月留情照片話當年」活動體現了歲月流逝，情留心間的深遠意義。

「歲月留情照片話當年」得獎名單	
冠軍	甄健華（畢業年度：2004-2005）
亞軍	鄺健庭（畢業年度：2009-2010）
季軍	張智柔（畢業年度：2017-2018）
優異獎（依姓氏排列）	司徒紫蔚 伍俏巧妮 朱善慧 吳錦祥 金俊霆 張志豪 張紹錡 劉小娟

8. 學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 1：優化小組學與教的策略，發展學生協作、解決問題及自主學習的能力

目標 1：優化課堂小組的學習模式，發展學生協作及自主學習的能力。

I. 教師培訓與專業發展，優化課堂小組學習模式

成就：

- 英文科於本年度獲教育局課程發展處提供校本支援服務，主力支援 P.5 的課程。除了有恆常的備課會、同儕觀課外，計劃於 25/6 安排成果分享會以交流經驗，以有效檢討及優化說話教學的設計及閱讀策略。同儕觀課及學生完成的課業內容均顯示學生的英語表達能力及教學氛圍獲有效提升。
- 「電子學習小組」安排了兩次教師工作坊，分別讓教師了解如何運用 Google Classroom 及 Zoom 進行視像教學，以優化電子教學。同時小組亦協助各級進行同儕觀課的進行（視像教學及實體課），積極為各科備課及觀課提供支援；又協助教師為學生整理電子學習資源，優化電子學習的成效。
- 不同科組透過校本培訓工作坊簡介各科的電子學習資源及程式，優化校本學習資源。
- 於 4/11 邀請了保良局朱正賢小學的兩位教師到校分享「如何在校推行電子學習及運用自攜裝置（BYOD）推展學習」，令教師對推動 BYOD 有初步的認識。
- 因有一段日子進行視像教學，所以教師需要定期透過 Google Classroom 發放課業及進行預習延伸活動，大大增加了使用 Google Classroom 的頻率。部分教師更主動自發使用 Google Classroom 內的其他功能，有效推動電子學習。
- 95%教師表示已為任教班別建立 Google Classroom，並掌握操作技巧，定期發放課業及記錄學生作答情況。
- 超過 83%教師表示每次備課時，能商議運用 Google Classroom 內的同儕互評功能以提升課堂小組效能的教學活動，優化小組互動。
- 中、英、數、常的科任教師進行同儕觀課，超過 95%教師能在課堂中運用 Google Classroom 作預習，再將預習結合課堂活動，令預習、教學及延伸變得更連貫，大大提升教學質素。
- 中、英、數、常各級於 4 月份安排了同儕觀課分享會，英文科 PEEGS 計劃於 25/6 進行成果分享會，提升教學效能。
- 教師在日常教學中會運用不同應用程式進行課堂活動，他們能靈活運用 Nearpod、Quizizz 等不同應用程式以增加課堂的互動，提升學生對學習的興趣及自學能力。
- 100%教師表示參與校內外的專業發展活動後，能掌握如何運用電子應用程式製作校本的教學教材。

反思：

- 透過科主任檢視各班 Google Classroom 發放課業及活動情況，以及教師的問卷調查顯示，超過 95%教師已能掌握 Google Classroom 的操作技巧，但仍未達到預期的 100%，應要求未達標的教師學習使用 Google Classroom。
- 雖然教師於同儕觀課中運用了不同的電子應用程式以推動電子學習策略，然而因疫情防控，較難全面應用於優化課堂小組學習中。

II. 課堂分組與互動

成就：

- 95%教師表示能在課堂上實行電子學習，增加了學生的參與度。
- 本學年有些級別大部分時間都是進行視像教學，各科任教師已在合適的單元或課題中，使用 Google Classroom 的各項功能以促進學生學習。
- 96%教師曾利用 Edpuzzle 或 Google Classroom 作預習，以了解學生對課題前備知識的掌握程度。
- 95%教師認為運用資訊科技可令學生對學習更感興趣，亦有利照顧學生學習的多樣性，學生表現投入。
- 100%教師於同儕觀課時能運用電子器材教學，並能積累電子教學資源，供日後教師參考。

反思：

- 學生大部分時間都是進行視像教學，影響優化課堂小組學習計劃的成效。
- 各科組仍需鼓勵教師運用不同的電子應用程式，以加強學生協作元素及學習成效。
- 教師雖然使用 Zoom 進行課堂互動學習，但可鼓勵運用 Zoom 的分組功能，進行分組活動或小組交流。
- 教師需建立協作常規以強化學生協作溝通的能力。
- 教師於課前雖以預習的成果作為學習的材料，加快教學的流程與學習的深度，但由於學生之間要有足夠社交距離，只能以預習的成果作為課堂學習的材料，未能結合分組活動。

III. 學習資源及學習平台

成就：

- 100%教師能配合科組指引，在 Google Classroom 發放課業及自學資源，並能提供適切的回饋。
- 圖書、視藝、音樂、電腦及普通話科於學校長假期內運用 Google Classroom 發放資源及自學課業，並在假期後安排相關的活動或比賽，如「親子聖誕咭設計比賽」、「親子環保樂器創作」等。
- 中文、英文、常識及視藝科曾指導學生運用恰當的評審標準進行投票、互評，或請學生在貼文下留言，加強具質素的生生互評。學生表現投入及能作出正面的回應。

- 100%教師已透過 Google Classroom 為小組班、輔導班及有不同學習需要的學生設立不同的群組以發放合適的資源與課業，能照顧不同學生的學習程度。
- 86%教師表示能分析電子平台輸出的評估報告，分析學生在特定學習範疇的強弱表現，安排跟進的學習活動，針對其學習難點對症下藥。
- 選用設有題目庫的電子評估平台如 STAR，根據各學生的能力差異發放評估課業，照顧學生學習的多樣性。
- 各科組已優化學校網頁，按主題及教學內容，將網址、教材、簡報、教學短片等資源分級存放，並鼓勵各級學生善用資源自學。

反思：

- 教師已在 Google Classroom 內發放自學資源，但只有 39%學生認同透過 Google Classroom 能提升自學的能力，跟預設的 70%尚有一段距離。另外，問卷調查顯示，只有 65%學生能完成 Google Classroom 指定的課業，跟預設的 90%有一段落差，主要是因為學生仍未習慣主動進入 Google Classroom 內自學及完成課業，導致真實數據跟預設的有所偏離，相信教師需構思更多鼓勵學生使用 Google Classroom 的方法，來年仍可持續發展學生的自學能力。
- 繼續優化教師運用 Google Classroom 的自學功能，以照顧學生學習的多樣性。
- 科組需持續積累可在平板電腦使用而具備分享或儲存功能的應用程式，以優化課堂小組的學習。

目標 2：透過小組進行 STEM 活動，強化學生協作、探究解難與自主學習的能力。

I. 教師培訓與專業發展及跟 STEM 有關的小組探究活動

成就：

- 91%教師認同「STEM 教研小組」向教師介紹及分享 STEM 的學與教資訊，能協助他們增強推行 STEM 的信心和能力。
- 「STEM 教研小組」於校內安排教師培訓工作坊，提升教師對 STEM 的認識。
- 49%教師曾參加校外與 STEM 相關的培訓，以提升教師掌握促進學生探究解難及自主學習的能力。
- P.3-6 學生積極參與多元智能課的「科學實驗教室」，並掌握實驗的原理。
- P.6 利用聯課推行 STEM 數學活動，學生學習「三浦地圖摺」的摺疊製作，既能學習相關的數理知識，又可增加學生動手做的機會。
- 數學科已於 P.1、4、5、6 配合「圖形與空間」課題，以摺紙活動讓學生透過動手製作，培養學生對圖形與空間的觸覺。
- 常識科已完成各級科學探究。探究活動讓學生能動手探索，同時加入數學的元素，加強學生運用跨科知識解決問題的能力，提升學生綜合各科知識以解決問題的能力，學生也表現投入。

- P.3、4 在常識科推行跨課程閱讀，強化當中的數學概念與元素，提升學生閱讀及分析數據的能力，並能綜合運用知識了解生活課題。
- 香港教育大學於 4、5 月安排兩位實習教師到校支援校本 STEM 活動及在活動中與學生一起進行探索，大大增加本校 STEM 的人力資源及注入新思維，有助推動學校發展 STEM 教育。

反思：

- 部分班級因受暫停面授課堂影響，學生未能完成「科學實驗教室」課程。
- 因要確保學生之間有足夠社交距離，故未能進行有關的小組探究活動，改為以個人探究活動為主。

II. 成立 STEM 精英小組及在校園內推廣 STEM

成就：

- 已選拔 20 位 P.4-6 學生組成 STEM 精英小組並為他們提供培訓，以及讓有潛質的學生組隊參與 STEM 相關的校外比賽及活動。有 8 位學生代表學校參加「第一屆香港學界創意紙飛機競技大賽」，獲得不同的獎項，表現不俗。同時 STEM 精英小組也參加了由油尖旺區議會贊助的「跨代共融公園設計 STEAM 工作坊（小學）」，設計出富創意的公園模型，培養他們的解難能力，並與另外三間油尖旺區的小學，在麥花臣場館展覽作品，讓市民欣賞他們的設計。
- 有 10 多位學生參與「LEGO 機械人」課程，學習編寫程式，學生都很感興趣。
- 在課外活動時段，教師教導 STEM 精英小組學習「LEGO We Do」，包括編程與機械的組裝，有效提升學生探究解難能力，學生可在 STEM DAY 作示範表演，表現非常雀躍。
- 本年度已購買 15 架無人機，在多元智能課時由教師教授 P.4-5 學生學習編寫操作程式，學生非常投入。同時亦拍攝了短片介紹無人機操作的原理和應用、學生操作時的表現等。學生對此深感興趣，樂於更深入探究相關的科學原理。
- 透過多元智能課，學生學習 micro:bit (P.3-6)、mBot 與 Bee-Bot (P.1-2) 等簡單機械操作，讓學生對編程有初步認識。
- 電腦科已在高年級課程安排編程教學，並根據課程規劃設計教學內容，發展學生計算思維、邏輯思維的能力；同時各級已加強資訊素養的培養，讓學生成為一個良好的數碼公民。
- 圖書組配合 STEM 設定主題，除了在各班課室增添配合 STEM 主題的期刊外，又舉行活動介紹生活科學，如數學科於課堂中推廣有關 STEM 的圖書。
- 「STEM 教研小組」在校內舉辦了「STEM DAY 樂無窮」，除了展示學生的學習成果及播放學生進行 STEM 活動的短片來推廣 STEM 外，亦按年級分配學習主題，安排融入 STEM 元素的活動，讓學生有動手做的機會，提升學生對 STEM 的興趣及探究精神。
- 教師透過 Google Classroom 發放 STEM 主題的短片來推廣 STEM，鼓勵學生發揮創意。
- 常識、數學及電腦科在 P.4 加入 micro:bit 編程教學，進行跨科協作。
- 上學期舉辦了「親子齊齊 STEM 創作比賽」，約有 170 位學生參加，他們的作品很有創意。下學期約有 40 位學生將自行製作的紙柶帶回校，參與「紙柶大挑戰」。學生透過

比賽，應用科學原理。校方也將比賽測試的過程拍成短片，讓全校學生觀賞，互相學習。

- P.5 英文科配合校內舉辦的「STEM 創作比賽」進行課堂學習活動，訓練學生運用英語介紹自製的 STEM 作品（吸塵機）及其製作過程，學生表現投入及樂於嘗試。
- 部分學生拍攝以 STEM 為主題的影片，分享進行 STEM 的探究心得。學校將部分學生拍攝的短片，參加了教育局「商校合作計劃」的「線上學識分享獎學金」比賽。這樣不但能提升學生的學習興趣，同時也能鼓勵他們自學。
- 為提升學生對科學探索的興趣，本校與姊妹學校——深圳市碧波小學聯合舉辦「深港共攜手 共創科技情」STEAM 創作比賽。通過是次比賽，既能增進學生對科學知識的理解及科學原理的靈活應用，又能促進兩地的交流。在是次活動中，兩校學生踴躍參加，大大提高學生動手的能力及對科技的探究精神。

反思：

- 因受暫停面授課堂影響，電腦科未能安排部分 STEM 小組成員與 IT 小先鋒一同參與培訓或比賽，以及未能在校園電視台推廣 STEM 實驗活動或生活小百科的知識。
- 因受疫情影響，多項有關 STEM 的校外活動及比賽取消，所以來年仍需繼續以此作為學校發展重點之一，以持續發展學生探究解難的能力。

關注事項 2： 以主題形式推展價值教育，加強學生在個人成長、家庭及學校方面的表現

目標 1： 透過全校參與的獎勵計劃，增強學生在個人成長、家庭及學校方面的責任感、自信心及自律精神。

- I. 以「自律精神」為主題，推行獎勵計劃，舉行各種主題活動，培養學生的自律精神，引導學生將正面的價值觀和積極的人生態度，實踐和體現出來，提升個人素質。

成就：

- 本學年繼續推行全校參與「塘小之星——自律篇」獎勵計劃，讓學生在個人成長、家庭及學校方面訂立可行的目標，培養學生成為一個自律的學生。
- 每位學生於學期初獲發一本「塘小之星」的獎勵計劃小冊子，學生根據自己的能力及學校的主題（自律）訂下不同的目標，校方分上、下學期設立不同的獎項，以鼓勵學生更積極投入參與計劃。
- 班主任、科任老師在不同階段檢視學生的學習目標，如班主任在學期初會根據學生的能力協助學生修訂自己所訂立的目標；各科任老師在測驗、小測或默書後會以獎印及回饋鼓勵學生。在計劃當中亦增加了家長的參與，讓家長協助低小的學生，改進自己的表現。在計劃中部分學生表現積極、認真。
- 為配合獎勵計劃——「塘小之星」的推展，校方安排了多元化的活動。在各級家長會中，向家長詳細介紹獎勵計劃的內容，邀請家長一同參與，達致家校合作。根據教育局上課指引，校方安排了「塘小之星開展禮」由校園電視台直播到課室讓學生觀看，以減少人群聚集的機會，透過週會講座形式向全校學生簡介「塘小之星」獎勵計劃的推行方法等，詳細解釋獎勵計劃中各項活動的推行細節，鼓勵學生積極投入計劃，令學生更認真地為自己訂下以「自律」為主題的目標。
- 小冊子內的「成長篇」、「品德篇」、「服務篇」及「學業篇」已訂下不同的目標，只要學生在不同方面有良好表現時，均可獲蓋印章以作鼓勵。
- 根據老師的觀察，大部分學生均能根據自己的能力，訂立符合自己需要的計劃，盡力向不同的目標邁進。學生除重視老師蓋印的數量，亦非常重視家長和老師的回饋、讚賞，透過獎勵計劃能提升學生的自信。
- 為鼓勵學生參與網上教學活動，每星期各科任老師會根據學生的出席率、上課表現，作記錄並以蓋印作獎賞，以增加學生的投入程度。
- 教師問卷顯示：
 - 19.6%、78.3%的教師表示「非常同意」、「同意」透過全校參與的獎勵計劃，能增強學生在個人成長、家庭及學校方面的責任感、自信心及自律精神。
 - 23.9%、73.9%的教師表示「非常同意」、「同意」透過分階段（小測、默書、測驗後）獎勵表現優異的學生，能鼓勵學生積極參與活動，及實踐正面行為及態度。
 - 21.7%、73.9%的教師表示「非常同意」、「同意」教師可透過學生在「塘小之星」

小冊子內訂立的目標觀察他們從個人成長及學校方面紀錄的表現，全方位培養他們的自律精神。

● 學生問卷顯示：

- 37.1%、51.6%的學生表示「非常同意」、「同意」推行「塘小之星——自律篇」獎勵計劃，讓他們在「個人成長」、「家庭」及「學校」方面訂立可行的目標。
- 35.3%、54.8%的學生表示「非常同意」、「同意」老師及家長給予他們正面的回饋，能鼓勵他們投入「塘小之星」計劃，持續改進表現。

反思：

- 獎勵計劃中很多活動因疫情停課關係未能如期進行，亦減少了學生在課堂上接受獎勵的機會。
- 因停課關係，未能於第一階段以「飛躍進步獎」獎勵表現優異的學生，亦未能如期舉行上學期「塘小之星嘉許禮」，減少激勵學生的機會。

目標 2： 提高學生對相關主題之價值教育的認知。

I. 檢視德公課及成長課的課程內容，加強校本元素，把「自律」的價值教育融入課程內，增強學生的正向價值觀，促進學生健康成長。

成就：

- 以「自律」組織校本成長課課程的內容(P.1-6)，全學年共分四大學習範疇(個人發展、群性發展、學業、事業)。根據不同年級能力、興趣滲入「自律」的元素，如初小：自理能力、中年級：健康生活習慣、高小：情緒管理，培養學生的自律精神。
- 於全校暫停面授課堂期間，社工透過 Zoom 課堂進行成長課，加入內容包括如何在疫情中保持身心健康、情緒教育等，讓學生在應對疫情各種轉變時，仍有信心積極面對。
- 成長課教學活動加強「寬人律己」的情意教育，培養學生在成長路上如何表達自己及與人溝通，懂得反省、自律，並養成健康的生活習慣。
- 於 P.1 的德公課堂內加入由廉政公署舉辦的《「童·閱·樂」德育繪本系列》推廣活動，透過生活化的題材及優美的繪畫，鼓勵學生從閱讀中培養守紀守法、負責任等正面價值觀。
- 本年度以「自律守規」、「遵紀守法」為週會、講座的主題，提升學生對在日常生活中實踐自律的認識。
- 於停課期間，社工關注學生使用電子產品的情況，透過學校的 GRWTH 教育綜合平台向家長發放由香港家庭福利會健康上網支援網絡製作有關「電子學習：家長錦囊」、「健康網絡由你創」短片系列的資源，提供一些管教子女進行電子學習的技巧。其後向家長、學生進行問卷調查篩選出有需要協助的家長、學生，透過講座、小組活動以提升學生在使用電子產品方面的自律精神。
- 教師問卷顯示：
 - 21.7%、76.1%的教師表示「非常同意」、「同意」德公課及成長課程的內容能有效

培育學生的自律精神、協助他們與人溝通，懂得反省、自律，並養成健康的生活習慣。

- 23.5%、70.5%的教師表示「非常同意」、「同意」推行「自律達人」計劃；以「自律守規」、「遵紀守法」為週會、講座的主題；以及舉辦不同的德育及公民教育活動，能提升學生對「自律」的認知及實踐自律。
- 學生問卷顯示：
 - 32.1%、50.7%的學生表示「非常同意」、「同意」透過參與不同的德育及公民教育活動（如週會、講座），有助培養學生養成自律的習慣。

反思：

- 現時的家長面對管教子女使用電子產品的挑戰及困難，須增強家長、學生的親子溝通能力，讓他們建立良好的家庭關係。同時加強培養學生正確使用電子產品的態度，以提升自律精神。

II. 配合學科的課程，推展「自律」價值觀的教育，提升學生對「自律」的認知。

成就：

- 各科組在合適的課題中滲入有關「自律」元素的構思及設計，提高學生對「自律」價值教育的認知。
- 科組構思及設計配合以「自律」為主題的活動，貫穿不同年級，以不同的形式讓學生認識自律的具體行動，提升學生的自律精神。

中文	P.1 舉辦了網上「自律互動劇場」，以培養學生的自律習慣。
數學	在各級教學活動中，編入有關自律為主題的活動或內容。
普通話	在合適的課題中，編入有關自律為主題的活動或內容。
視藝	「自律」親子填色創作比賽（低年級）、「自律」字體設計比賽（高年級）。
體育	鼓勵學生在家中自行進行體育活動，每星期完成兩次每次 15 分鐘的體育活動，記錄需由家長簽署確認，每星期可得「塘小之星」印章兩個，以鼓勵學生培養自律的精神。
電腦	各級以「自律」為主題的創作比賽。

反思：

- 善用不同的平台及機會，提升學生對自律方面的認識。

III. 舉辦不同的德育及公民教育活動，如講座、工作坊及主題活動等，提升學生對「自律」的認知及實踐自律。

成就：

- 開設德育及公民教育 Google Classroom，配合不同的活動，增加學生對「自律」的認知。
- 編排以「自律守規」、「遵紀守法」為題的週會、講座，如網絡公民教育活動，讓學生對尊重知識產權及守法有所認識，着學生於活動後進行反思及分享的學習活動，以深化學生對「自律守法」的認知。
- 班主任繼續透過班級經營不同的活動，培養學生的自律精神。鼓勵學生在課堂後自行

寫家課冊、準備上課的課本、依時間表執拾書包、自訂課後時間表，以培養良好的生活習慣和自律精神，學生表現投入。

- 各班班主任和學生共同制訂以「自律」為題的班規，並以口頭或簽名承諾共同遵守，展示在各班課室門外，突顯本學年的目標。
- 配合「自律」主題，提升學生對自律的關注，舉辦了「自律文件夾封面設計比賽」，得獎的作品印製成文件夾派發給學生，除可向學生宣傳自律的重要性，亦能提升得獎學生的自信心。
- 本校參加「國家憲法日問答比賽」，並獲得「最積極參與」獎。透過學生自行參與網上的比賽，亦突顯學生富責任感，具自律精神。
- 參加「國家安全壁報設計比賽」及「第一屆全港學生『中國故事』專題研習報告大賽」，讓學生透過活動，加深對國家發展的了解，開拓視野，豐富學習經驗。
- P.4-6 推行「成長的天空」計劃，計劃在於培養學生正確價值觀。在疫情期間，各級學生亦能依時參與實時教學完成小組活動，顯示學生有自律能力。
- 上學期已完成「自律閱讀週」，圖書館主任在圖書課、Google Classroom 等平台上推介有關「自律」價值教育的書籍，提升學生對「自律」的認知。
- 推行「自律達人——交齊功課獎勵計劃」，透過肯定學生交齊功課、上網課時守時及守規等表現，鼓勵學生養成自律的習慣。
- 舉辦「天才橫溢塘小 SHOW」讓學生建立自信，一展所長，培養互相學習和欣賞的態度。
- 學生問卷顯示：
 - 29.9%、53.4%的學生表示「非常同意」、「同意」自己在自律方面的表現。
 - 28.5%、47.1%的學生表示「非常同意」、「同意」參與有關「自律文件夾封面設計」、「國家憲法日問答等比賽」讓他們能表現自信和自律。

反思：

- 因暫停面授課堂，部分已安排的活動、工作坊被迫取消。
- 可適量增加工作坊的數量、舉行的形式，讓學生有不同的體驗。
- 因疫情關係，部分班別以校園電視台觀看有關主題的講座、話劇表演等活動，減低學生的興趣，影響成效。

目標 3： 營造校園氛圍，豐富學生對相關價值教育的實踐體驗，讓學生建立正面積極的價值觀及態度。

I. 透過校本輔導計劃，以「自律」為主題，安排不同的活動，營造校園氣氛，培養學生正面的價值觀及態度。

成就：

- 本年度校本輔導活動以「自律成長列車」為主題，透過不同的活動，培養學生正面的價值觀及態度。於上學期透過班際種植活動，在社工的帶領下學生在學校天台栽種植

物，讓學生參與播種、澆水的工作，培養學生的責任心，並在學習和日常生活中加以實踐。下學期透過不同活動，例如包括「自律金句站」、專注力遊戲活動等讓學生認識自律的方法，以培養學生自律精神。另外，學生在上學期班際種植活動用心栽種後，下學期終於能獲取收成，讓學生感受自律工作的成果。

- 在 Zoom 課堂中社工與一群自律能力較弱的學生，透過校本輔導計劃的小組活動、小組遊戲、討論生活的情景，了解學生在停課期間的日常生活，從而協助學生在生活中建立自律的習慣。
- 鑑於疫情期間，學生接觸電子產品的機會日增，部分學生未能掌握如何正確使用電子產品，學校與東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心合辦「我可以控制自己」打機互動小組，主要針對有網絡成癮傾向的 P.4-6 學生，導師於小組中與學生進行互動，讓學生透過經歷明白如何抵抗課金誘惑，加強自我控制能力，並分辨遊戲與現實之間存在的差異，以培養學生的自律精神。
- 舉辦「復課情緒管理及有效溝通方法」的學生講座，協助 P.5、6 學生適應回校面授課堂的生活，學習與同學面對面的溝通技巧以及在遇上衝突時，做好情緒管理的方法。
- 透過校園電視台、壁報、各班以「自律」為題的班規，提升學生對自律的關注。
- 教師問卷顯示：
 - 21.7%、76.1%的教師表示「非常同意」、「同意」透過校本輔導計劃，以「自律」為主題，安排不同的活動（種植活動），營造校園氣氛，能有效培養學生正面的價值觀及態度。
 - 23.5%、70.6%的教師表示「非常同意」、「同意」透過校內不同平台分享有關「自律」的經驗，有效提升學生的自律性。
- 學生問卷顯示：
 - 30.3%、57.9%的學生表示「非常同意」、「同意」透過校本輔導有關「自律」的計劃，能培養他們的自律精神。

反思：

- 因停課關係，部分活動未能進行。
- 隨疫情的發展，校本輔導活動要作出相應的變動。

II. 優化生命教育活動，鼓勵學生為自己建立積極和正面的人生目標，教導學生如何面對壓力和逆境，同時把自律的元素融入學習活動中，強化正向教育。

成就：

- 推行不同生命教育的主題活動，幫助學生建立正確的價值觀和態度。本學年學校為全校學生舉辦「生命故事續寫比賽」。學生根據寓言故事的內容作藍本重寫結局，著重誠實、為他人著想、積極解決問題等正向教育為主題，培養學生的正面品格。學生反應踴躍，比賽作品以短片、錄音、繪畫及文稿等不同形式參賽。
- 疫情關係，生命教育活動改以講座形式進行，更與香港傷殘青年協會合辦「傷健共融·各展所長——青少年活動日」，透過體驗遊戲活動，讓學生認識殘疾人士的限制和需要，培養學生的同理心和抗逆能力，並能向殘疾人士的生命借鏡，學習他們在面對困難和逆境時的堅毅與積極。

- 在疫情期間，網絡世界以及電子產品已成為學生生活當中不可或缺的一部分，社工透過「認識網絡陷阱」講座向高小學生講解網絡上的危機，同時教導他們如何面對誘惑，提升他們抵抗誘惑的能力，以預防誤墮網絡陷阱。
- 於全校暫停面授課堂期間，在網上舉辦「疫情中家長管教子女及自我情緒管理」的講座，讓家長能有效協助子女在學習時如何使用電子產品及上網，認識自己情緒、反應和如何處理壓力的方法。
- 開辦「靜觀減壓家長小組」活動，導師於小組中指導家長如何透過靜觀練習，學習並掌握放鬆技巧，減少因與子女磨擦而產生的無力感，重新得力陪伴子女面對壓力和逆境。
- 舉辦「認識時下兒童及青少年的網絡活動」及「如何與子女有效溝通表達關心？」家長講座。父母在子女的生命中是影響最深的角色，透過家長講座，家長可更深入了解當下年青人喜愛的網絡活動，亦能學習與子女有效開展溝通對話，並有效傳遞關心的信息，為子女的生命帶來更多正面的影響。
- 讓學生了解傷殘人士的需要，培養他們關懷別人、珍惜生命的信念。
- 安排有關生命教育的講座，協助學生建立正面、健康的生活模式。透過有關機構的電子書為不同年級的學生提供健康及藥物的資訊，如「身體運作」、「藥物知識」及「社交情緒學習技巧訓練」，以互動有趣形式讓學生學習。

反思：

- 舉辦家長講座，着他們與子女一同學習；當遇到困難，與他們一起面對，共同討論及解決問題，克服生活的種種考驗。
- 疫情危機也是生命教育的契機，應加強全校學生正向及生命教育活動，提升學生抗逆能力，讓他們建立健康的生活模式。

III. 推展「服務學習」，鼓勵學生積極參與學校、社會服務，營造校園正面的氣氛，讓學生建立正面積極的態度。

成就：

- 在服務學習方面，持續設有每班「一人一職」計劃，班主任因應班中各學生的能力，安排不同的職務予每一位學生，讓學生有機會發揮所長。當分配好各個職位後，班主任會把學生的職位名稱或相片公開張貼出來，表揚他們的貢獻。在老師的鼓勵下，學生在建立自信及與人溝通各方面都有改善。同時老師亦會於成績表及頒獎活動中表揚積極盡責的學生。
- 在服務學習中，學校設有不同的服務團隊，以鼓勵學生參與不同的崗位，如「愛心大使」、「中英文小老師」、「塘小特工隊」等，讓學生懂得關心、幫助別人，學生表現良好，甚得教師讚賞。
- 部分參與「成長的天空」的 P.4-6 學生透過「愛心之旅」活動，服務不同社群，當中包括預備及送贈防疫包予校工叔叔、姨姨以及校務處職員，以學習感謝在疫情期間他們辛勞地清潔校園。另外，學生亦有機會在復活節期間預備小禮物送贈予長者，以表達對他們的關懷。
- 與常識科合作邀請 P.5 的學生製作小禮物及在心意咭上寫上鼓勵的句語，送給 P.1 同

學，以另類的「服務學習」營造校園正面氣氛。 ● 教師問卷顯示： ➢ 75%、25%的教師表示「非常同意」、「同意」推展「服務學習」，有效鼓勵學生積極參與學校、社會服務，營造校園正面的氣氛，讓學生建立正面積極的態度。 ● 學生問卷顯示： ➢ 30%、43%的學生表示「非常同意」、「同意」透過「服務學習」，能提升他們的自信和自律精神。
反思：
● 在教育局上課安排指引下，「塘小公民領袖培訓」計劃與常識科合作的「服務學習」要稍作調整，在指引下，未能安排學生外出參與義工服務、社區義賣、賣旗等活動。

IV. 以主題形式，透過校內不同的平台，如壁報、學校網頁及校園電視台等，定期表揚及展示學生的表現，讓他們互相學習，營造校園氛圍，提升學生的自信和自律。

成就： ● 繼續以「樂於服務」為主題，各樓層張貼各服務團隊的學生團體相片，營造校園氛圍，提升學生的自我形象。 ● 校方於校網及校內壁報板展示在校內及校外比賽中得獎的學生名單，提升他們的自信。 ● 以「榮譽榜及輝煌榜」、「塘小星星廊」為主題，在學校大堂張貼在學業方面表現傑出的學生，營造校園氛圍，增強他們的優越感和自信心。 ● 舉行網上才藝匯演活動讓學生有機會展露潛能，增強自信。如天才橫溢塘小 SHOW，讓學生有展示才能的機會，提升學生自信心，亦可讓其他同學欣賞，增加對學校的歸屬感。可惜受停課影響，下學期舉行活動的次數大幅減少。 ● 鼓勵學生參與不同的校內、校外比賽，如 STEM 比賽、中國文化日，提升學生的成就感。 ● 在疫情期間，學生定期回校交功課能展示他們以積極的態度學習自律守規的態度。
反思： ● 宜錄播學生參與校際比賽的片段，鼓勵參與校外活動及比賽，提升自信。 ● 因疫情影響，很多校外的比賽都相應取消了，減少學生展現不同才能的機會。 ● 因停課關係，校方亦減少了讓學生演出及展示的機會，減少了利用不同的平台展示及表揚學生的成就。 ● 透過校內舉行的大型典禮活動，讓獲獎的學生作示範演出以展現才能，提升成就感。

V. 鼓勵學生及老師透過不同的平台分享積極人生的經驗，提升學生的自律性。

成就：
● 老師於校園電視台的德公台進行經驗分享，推行以「自律」為主題的價值教育，把正面訊息與學生分享，提升學生的自律，增強師生的關係，也可結合反思。 ● 網上教學時，老師會讚賞準時上課、依時完成功課的學生，以表揚他們的自律精神，其用心學習的精神亦可作其他同學的借鑒。 ● 各候選模範風紀透過校園電視台，以個人／小組的形式分享準時當值、服務同學的經驗。 ● 「校園電視台」繼續提供一個平台，讓一群小記者發揮創意，製作電視節目，分享他們不同的生活體驗，提升他們的自律及團隊精神。
反思：
● 因停課關係，減少了學生透過不同平台分享積極人生和增強自律精神的機會。

9. 校長展望

《學校三年發展計劃》至今已踏入第三周期，我們終於自耕耘期迎來收成期。總結過往經驗和反思，本校的學與教在順應潮流而呈現新常態面貌的同時，仍然非常重視優化學與教的策略，以及發展學生解決問題及自主學習的能力。

雖然實行此三年發展計劃時有兩年正值疫情，但在此期間整個教學大環境轉為由視像教學及自主學習主導，為加速發展新學習模式締造契機。學生無論預習、學習及延伸都需要運用各種電子應用程式，這除了讓他們在疫情期間能持續學習，保持學習興趣，亦有利教師照顧不同程度的學生及學習的多樣性。與此同時，學生更可根據個人需要和興趣，充分運用網上電子平台學習與評估。

儘管疫情使學校面對前所未有的挑戰，但有危就有機，同樣因為疫情，令發展電子學習的步伐大大加快，亦令老師的思維更敏捷靈活——疫情期間老師以拍攝影片、直播及靈活調配不同資源，使各項大型活動能配合防控疫情開展，例如 STEM DAY、視藝日和中國文化日等。此外，電子閱讀的推行和姊妹學校的聯繫，亦以各種新形式呈現。面對着考驗、難關，我們的團隊一一跨過，我們亦盼望塘小的學生們也能秉持這份堅毅的精神一直向前奮鬥。

世界在變，社會在變，人們的生活也在變，故教育絕不可能不變，但這個轉變要沿着甚麼方向前行？學習是怎樣發生和未來學校的蛻變等均是現時教育界炙手可熱、重視探討的議題，畢竟在時代更迭下，學習的環境、生態、資源等都與以往大不相同。現今世代，每個人都生活在實體和虛擬交替之間，因此數碼素養的概念亦日漸獲得重視。教育下一代，除了知識和技能的傳授外，關於情感、態度和價值觀的教育也是至關重要的。

學校承擔教育下一代的重責，以求培養學生成為良好公民，貢獻社會，同時亦是一個小社會，是社教化的重要場所，透過各項班本和校本活動，潛移默化學生對好行為的概念，令他們關愛個人、家庭、學校以至貢獻國家社會，同時培養學生的自理能力從而律己。學生們從學校認識自己，培養正確價值觀，懷抱正面的態度生活，擁有愉快健康的人生，這都是我們一直努力不懈去追求的方向。

我們希望未來三年能繼續透過電子學習，深化學生的自學能力和探索精神，同時透過多元化的課程與全方位學習活動，培養學生愛己、愛人、愛社會、愛國家的良好素質。讓我們以「電子學習迎新變、眾志互愛繫中華」為宗旨，攜手邁向下一個三年。

10. 財務報告

10.1. 2020-2021 財政年度學校財務報告 (1/4/2020-31/3/2021)

I. SCBG Account 科目及課程整筆津貼帳戶	Income 收入 (\$)	Expense 支出 (\$)
Total Balance B/F from 2019-2020 Financial Year ((a)+(b)) :	105,817.00	
(a) Non-school-specific Grants 非學校特定津貼		
Balance B/F 承上結餘 (2019-2020 F.Y.)	0.00	
- Extra-curricular Activity Fund 課外活動帳	156,640.00	156,640.00
- Baseline Reference Provision	363,513.00	357,129.40
Sub-total 小結 :	520,153.00	513,769.40
Surplus/Deficit 盈餘/赤字 :	6,383.60	
Net Balance 結餘 :	6,383.60	
(b) School-specific Grants 學校特定津貼		
Balance B/F 承上結餘 (2019-2020 F.Y.)	105,817.00	
- SB Support Scheme-NAC-GPS 新來港兒童支援津貼	129.00	0.00
- Student Guidance Service Grant 小學全方位學生輔導服務	275,282.00	272,825.00
- Composite IT Grant 資訊科技教育津貼	439,580.00	435,151.00
- Capacity Enhancement Grant 學校發展津貼	791,153.00	790,788.95
- Enhanced Speech Therapy Grant 加強言語治療津貼	95,537.00	95,424.00
- Learning Support Grant 學習支援津貼	1,281,659.00	1,294,340.73
- Sch.-based After-sch. L & S Prog. Grant 課後學習支援津貼	216,000.00	0.00
Sub-total 小結 :	3,099,340.00	2,888,529.68
Surplus/Deficit 盈餘/赤字 :	210,810.32	
Net Balance 結餘 :	316,627.32	
Total Balance C/F for SCBG Account as at 31/3/2021 ((a)+(b)) :	323,010.92	

II. ECA Account 課外活動津貼帳戶	Income 收入 (\$)	Expense 支出 (\$)
Balance B/F 承上結餘	157.40	
- Extra-curricular Activities Fund	91,639.00	
- Collection for Specific Purposes (1/4/2020-31/3/2021)	436,206.08	
- Expenses on Materials for ECA (1/4/2020-31/3/2021)		160,856.30
Sub-total 小結 :	527,845.08	160,856.30
Surplus/Deficit 盈餘/赤字 :	367,068.78	
Net Balance 結餘 :	367,226.18	
Total balance C/F for ECA Account as at 31/3/2021 :	367,226.18	

III. SBM Account 校本管理費帳戶	Income 收入 (\$)	Expense 支出 (\$)
Balance B/F 承上結餘	319,111.68	
Temporary for receiving Extra-curricular Activities Funds	35,633.00	
- School-based Management Fund (1/4/2020-31/3/2021)	175,063.00	
- Expenses (1/4/2020-31/3/2021)		288,861.98
Sub-total 小結 :	210,696.00	288,861.98
Surplus/Deficit 盈餘/赤字 :	(78,165.98)	
Net Balance 結餘 :	240,945.70	
Total balance C/F for SBM Account as at 31/3/2021 :	240,945.70	

10.2. 2020-2021 年度學校發展津貼計劃報告

項目	預算支出	2020-2021 年度撥款	實際支出
聘請教學助理（預科程度） 2 名	$\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 2$ $= \underline{\$391,986.00}$	實際撥款 <u>\$455,243.00</u> (1/9/2019 – 31/3/2020) <u>\$325,173.00</u> (1/4/2021 – 31/8/2021) 合計撥款 <u>共\$780,416.00</u>	$\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 2$ $= \underline{\$391,986.00}$
聘請教學助理（會考程度） 1 名	$\$13,995.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ $= \underline{\$176,337.00}$		$\$13,995.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ $= \underline{\$176,337.00}$
聘請電腦技術員 1 名	$\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ $= \underline{\$195,993.00}$		$\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ $= \underline{\$195,993.00}$
聘請文員 1 名	$\$14,125.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ $= \underline{\$177,975.00}$		$[\$14,125.00 \times (1+5\%) \times 1 +$ $\$14,150.00 \times (1+5\%) \times 3 +$ $\$14,360.00 \times (1+5\%) \times 8] \times 1$ $= \underline{\$180,027.75}$
預算支出總額： <u>\$942,291.00</u>			實際支出總額： <u>\$944,343.75</u>

（不足款項\$163,927.75 從 ASLG 撥備）

「2020-2021 年度學校發展津貼計劃」評估報告

項目：課程發展

關注重點：支援教師工作，減輕工作壓力

策略／工作：聘用教學助理共 3 名、電腦技術員 1 名及文員 1 名

時間表：2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日

所需資源： 教學助理（預科程度）2 名	預算支出（聘用 12 個月）： $\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 2 = \$391,986.00$	實際支出： $\$391,986.00$
教學助理（會考程度）1 名	預算支出（聘用 12 個月）： $\$13,995.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1 = \$176,337.00$	實際支出： $\$176,337.00$
電腦技術員 1 名	預算支出（聘用 12 個月）： $\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1 = \$195,993.00$	實際支出： $\$195,993.00$
文員 1 名	預算支出（聘用 12 個月）： $\$14,125.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1 = \$177,975.00$	實際支出： $\$180,027.75$

成效	成功準則	評估方法	反思及建議
- 減輕教師工作 - 舒緩教師壓力 - 為教師創造空間，促進教學成效	85%教師滿意教學助理、電腦技術員及文員的工作表現。 85%教師同意策略能減輕教師的工作量。	- 教師問卷調查 - 日常觀察 - 教學助理及文員工作記錄	- 本校共聘用了 10 位教學支援人員，當中有 5 位運用學校發展津貼聘任，分別為 2 位教學助理（預科程度）、1 位教學助理（會考程度）、1 位電腦技術員及 1 位文員。 - 學年中段，校方已就 10 位教學支援人員的表現作問卷調查。他們在「個人學識及技能有助校務運作」、「能依指示完成工作」、「工作有效率」、「能用心將工作做好」、「樂意與老師合作」、「待人有禮」六個評核指標中平均分是 5.2 分（總分 6 分），顯示他們能有效協助老師處理各項事務，並且與老師合作愉快。 - 就學期終結的問卷統計結果，以 10 位教學支援人員計，有 91.1%的老師認為他們的「個人學識及技能有助校務運作，能依指示及時間完成工作」；認為他們「工作有效率，能用心將工作做好，有時能提出優化建議，表現一般在要求之上」的百分比高達 88.4%；老師認為 88.1%的助理均是「待人有禮，態度積極，樂意與老師及其他教學助理合作」，三項工作表現指標的平均滿意百分比是 89.2%。 - 運用學校發展津貼聘任的五位人員，在上述三項工作表現指標中，老師滿意的百分比依次為 90.2%、87.6%及 86.7%，三項指標平均高達 88.2%，雖輕微低於 10 位助理或文員平均 89.2%的滿意度，但整體表現仍達優異水平。 - 就日常觀察及查看教學助理與文員工作記錄，可見各助理工作繁重而瑣

			碎。教學助理、電腦技術員及文員都樂於承擔被委派的工作，工作有效率，能減輕教師的非教學工作，舒緩教師的工作壓力，為教師創造空間。 ● 自去年疫情開始，老師需要網上實時教學，期間老師面對電腦技術操作的困難。為令老師能安心授課，校方編排教學助理、電腦技術員及文員依課堂時段當值，協助老師解決電子技術操作，支援突發的故障，各位老師都非常感謝各人的幫忙，認為他們能有效減輕老師的壓力，提升教學的成效。 ● 就學期終結有關各助理表現的教師問卷調查結果顯示，教師對 2 名運用學校發展津貼聘任的教學助理(預科程度)工作表現的滿意情況有明顯分別。其中一位滿意百分比平均高達 92.6%；但另一位則只有 77%，遠低於所有助理 89.2%的平均滿意度。問卷結果反映當中 1 名教學助理的整體表現未如預期理想，需督導她致力改善以提升其工作表現。 ● 從教師問卷調查結果顯示，教師對教學助理（會考程度）的滿意百分比平均高達 95.6%。結果反映該員工能勤懇工作，本年能有效支援 GRWTH 平台及其他工作，他無論在工作表現或工作態度也令人非常滿意。 ● 從教師問卷調查結果顯示，教師對電腦技術員的滿意百分比平均高達 95.6%，反映該員工表現卓越，有效提供專門技術支援校園電視台的操作及剪輯校園生活片段。本年她協助學校在網頁中製作宣傳片段，又剪輯用於姊妹學校交流及各項校園活動的片段，對推動學與教及學校形象的效能貢獻良多，厥功甚偉。該名教學助理在教學助理中期檢討問卷調查中的表現也非常理想；在全體助理當中，其工作表現是老師最滿意的一位助理。 ● 教師對文員的滿意百分比平均是 80%，略低於 89.2%的平均滿意百分比，顯示他雖可協助老師處理文書工作，但仍可進一步提升其工作表現。 ● 聘請教學助理、文員及電腦技術員是減輕教師非教學工作的有效措施。老師十分認同聘用人員的表現，部分員工更是工作表現優秀且態度良佳，建議來年度繼續聘用教學助理、文員及電腦技術員，為教師創造空間，讓老師可更專注如何優化教學工作，令學與教發揮更理想的成效。
--	--	--	---

10.3. 2020-2021 校本課後學習及支援計劃

2020-2021 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼－活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）：共 3 名，包括 (A)領取綜援人數：1 名、(B)學生資助計劃全額津貼人數：2 名及 (C)學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支 (\$)	評估方法	合辦機構／服務供應機構名稱
	A	B	C					
卡通漫畫創作	1	2	0	97%	2021 年 3 月至 5 月	1,050.00	1. 出席記錄 2. 問卷	博研多元智能課外活動中心有限公司
活動項目總數：1								
@學生人次	1	2	0		總開支	1,050.00		
**總學生人次	3							

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生