

塘尾道官立小學

2019-2020年度 周年校務報告



目錄

	頁數
<u>1. 我們的學校</u>	
1.1. 學校簡介	1
1.2. 辦學宗旨	1
1.3. 學校願景	1
1.4. 校訓及教育宗旨	1
1.5. 學校管理	1
1.6. 學校管理委員會	2
1.7. 行政架構	3
1.8. 學校設施	4
<u>2. 我們的學生</u>	
2.1. 班級組織	5
2.2. 學習生活	5
2.3. 學生出席率	5
<u>3. 我們的老師</u>	
3.1. 校長及教師資歷	6
3.2. 教師語文基準達標率	6
3.3. 教師專業進修摘要	6 – 9
3.4. 教師專業發展	
3.4.1. 校本教師專業發展	9
3.4.2. 聯校教師專業發展	9
3.5. 備課與觀課	10
<u>4. 我們的學與教</u>	
4.1. 學與教的宗旨	11 – 12
4.2. 課堂教學與校本支援	
4.2.1. 電子學習	12
4.2.2. 實時視像教學	12 – 13
4.2.3. STEM	13
4.2.4. 校本支援	13
4.2.5. 自學能力的建立	13
4.2.6. 小組互動與照顧學生學習的多樣性	14
4.2.7. 學習與評估	14
4.3. 多元學習經歷	
4.3.1. 藝術教育課程	14 – 15
4.3.2. 多元智能課	15
4.3.3. 科學實驗教室	15

4.3.4. 科組活動	16
4.3.5. 中國文化日	16
4.3.6. 全方位學習活動	16

5. 我們對學生的支援

5.1. 成長支援	
5.1.1. 個人成長方面	17
5.1.2. 群性發展方面	17 – 18
5.1.3. 成長的天空計劃	18
5.2. 多元學習活動	18 - 19
5.2.1. 週五課外活動	
5.2.2. 學藝班	19-20
5.2.3. 校隊培訓	20
5.3. 全方位學習活動	
5.3.1. 教育講座	21
5.3.2. 配合主題學習的參觀活動	22
5.4. 照顧學生個別差異	22-23
5.5. 校內獎學金	23

6. 學生表現

6.1. 升中派位概況	24
6.2. 學生學習以外的表現	25 – 29

7. 家長教師會及校友會會務報告

7.1. 家長教師會會務	
7.1.1. 2018-2020 年度家長教師會委員名單	30
7.1.2. 家校合作活動	30 – 32
7.1.3. 家長學堂	32 – 33
7.2. 校友會會務報告	
7.2.1. 第六屆校友會委員名單	33
7.2.2. 會務報告	33 – 34

8. 學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 1： 優化小組學與教的策略，發展學生協作、 解決問題及自主學習的能力	35 – 40
關注事項 2： 以主題形式推展價值教育，加強學生在 個人成長、家庭及學校方面的表現	41 – 48

9. 財務報告

9.1. 2019-2020 財政年度學校財務報告	49
9.2. 2019-2020 年度學校發展津貼計劃	50 – 51
9.3. 校本課後學習及支援計劃	52 – 53

1. 我們的學校

1.1. 學校簡介

塘尾道官立小學是一所由政府教育局直接管理的全日制小學，位於九龍旺角塘尾道 170 號。本校於 1959 年開辦，於 2006 年 9 月由半日制轉為全日制。本年度全校共有 24 班，學生 600 人。

1.2. 辦學宗旨

我們致力提供全人教育，注重學生身心均衡的成長，發揮學生潛能，提升個人素質，培育他們成為良好公民，為社群服務。

1.3. 學校願景

1. 加強學生兩文三語及運算能力，促進學習成效。
2. 發展學生的溝通能力、創造力及批判性思考能力。
3. 培養學生的自學能力及終身學習態度。
4. 培養學生自律、自信及合群精神。
5. 建立學生正面的價值觀及培養學生承擔責任的精神。
6. 積極落實「四心教育」的理念，培育學生滿有自信，能用心學習，待人以愛，做事持之以恆。

1.4. 校訓及教育宗旨

博學展才 創意求新

1.5. 學校管理

本校於 1999 年 9 月成立學校管理委員會，每年舉行三次會議，讓教育局代表、校長、老師、社會人士、家長及校友共同參與決策，提升學校的效能。本校教職員在學校管理委員會的督導及校長的領導下，大家發揮團隊精神，協力推展校務。副校長和主任分別負責統籌行政工作和學校事務，包括校務、學校發展、課程統籌、教務、培育、輔導、德育及公民教育、學生支援、學生發展、學生活動、學生事務、家校合作事宜、體藝、閱讀、資訊科技及資優發展等，各老師分別編配在其中一組，協助推行校務工作。

1.6. 學校管理委員會

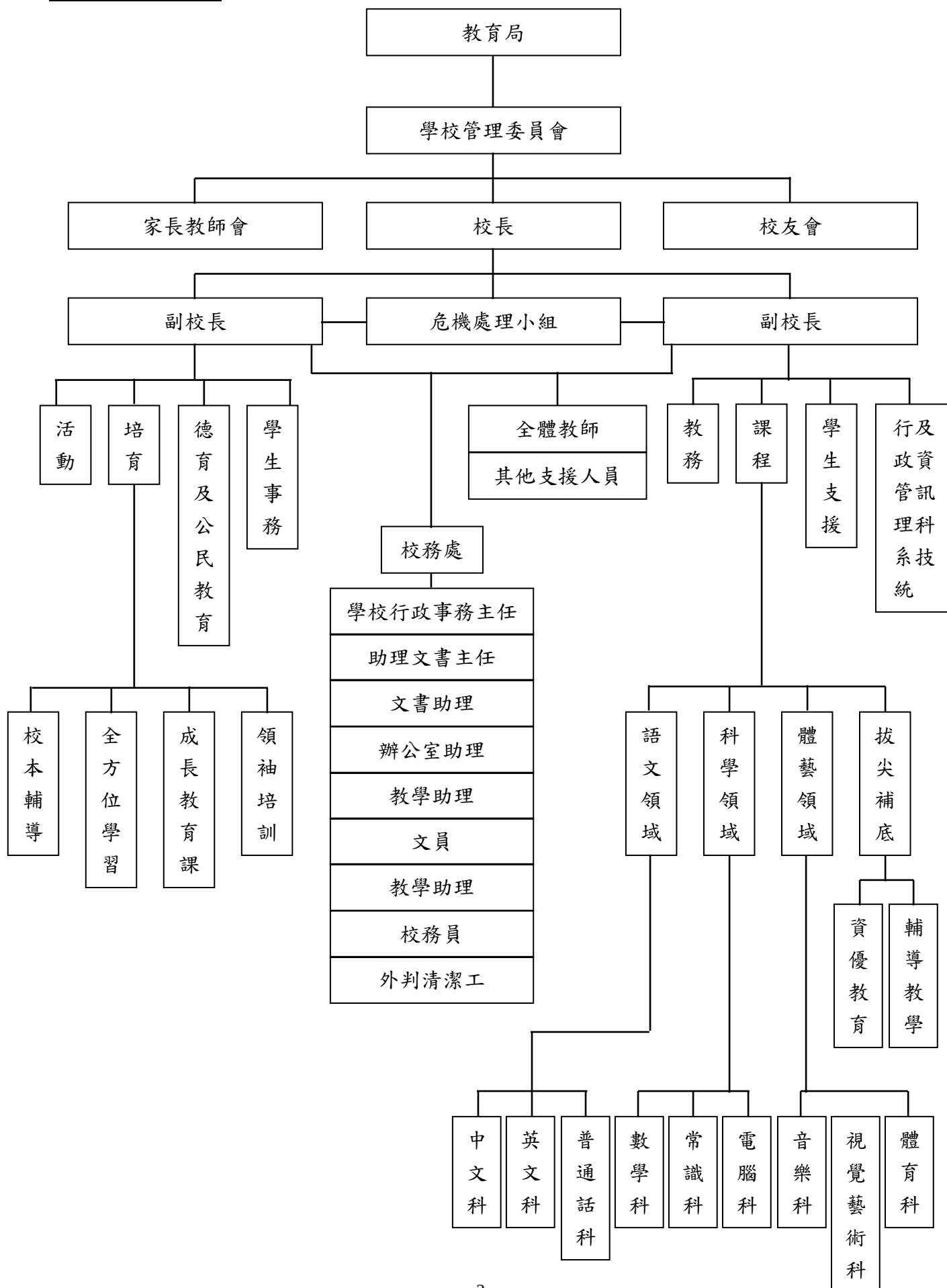
學校資料

學校管理委員會 主席	校長	學校類別	家長教師會 主席	校友會 主席
蘇婉儀女士 (5/2019 至 5/2020) 鄭銘強先生 (5/2020 至現在)	李麗梅女士	官立學校 全日制男女校	李偉安先生	白群仙女士

學校管理委員會架構及成員名單

架構	成員名單	
主席	蘇婉儀女士 (5/2019 至 5/2020) 鄭銘強先生 (5/2020 至現在)	教育局首席助理秘書長 (幼稚園教育) 特別支援 教育局首席助理秘書長 (學校行政) 特別支援
當然成員 (1 人)	李麗梅校長	校長
獨立成員 (2 人)	詹志勇教授	社會人士
	羅志成先生	社會人士
家長成員 (2 人)	李偉安先生	家長代表
	孫用明女士	家長代表
教師成員 (2 人)	莫芷莉女士	教師代表
	王敏賢女士	教師代表
校友成員 (2 人)	薛翔鷹女士	校友代表
	馮新健先生	校友代表

1.7. 行政架構



1.8. 學校設施

課室	24 間
禮堂	1 個
操場	1 個
圖書館	1 間
特別室	7 間 (視覺藝術室、音樂室、多元活動室、電腦室、 多用途室、英語室、校園電視台)
支援有特殊教育需要學生的設施	傷健人士洗手間、傷健人士通道、升降機
其他	家長資源室、輔導室、駐校社工室

2. 我們的學生

2.1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
本校透過全方位學習活動、多元化的教學策略，提升不同學習能力學生的學習效能。 此外，本校亦推行「全校參與」，支援學生的學習差異。							

2.2. 學習生活

每週上學	每日上課	每節時間	午膳時間	午膳安排
5 天	9 節	35 分鐘	下午 12:30－1:30	指定供應商提供／ 由家長安排

上學時間	放學時間	一、二年級 藝術課	學藝班	課外活動
上午 8:15	下午 3:10	星期五 下午 2:05－3:10	星期一至五 (放學後)	星期五 下午 2:05－3:10

2.3. 學生出席率

年級（低年級）	百分比
小一	98.6%
小二	98%
小三	98.1%

年級（高年級）	百分比
小四	98.7%
小五	98.8%
小六	98.4%

3. 我們的老師

3.1. 校長及教師資歷

教師人數			學歷及認可專業教育文憑 (佔全校教師人數%)			年資 (佔全校教師人數%)		
核准 編制內	核准 編制外	教育 文憑	學士	碩士、 博士 或以上	特殊 教育 培訓	0-4 年	5-19 年	10 年 或以上
46 人	2 人	100%	98%	29%	50%	14.5%	12.5%	73%

3.2. 教師語文基準達標率

英國語文	普通話
100%	100%

3.3. 教師專業進修摘要

科目	課程 [主辦機構]
行政	● Briefing session on WebSAMS Overview and Yearly Workflow [教育局] ● Hands-on Workshop on WebSAMS Overview and Yearly Workflow [教育局] ● 「課程領導-學習社群(2019/20)」全體聚會及分組會議 [教育局] ● 升中選校：學校、學生多元發展簡介會 [教育局-學位分配組] ● 第八屆聯合教育會議 [官立小學校長協會、官立小學副校長會] ● 新教師專業考察交流團(珠海及深圳) [教育局-專業發展及培訓分部] ● 學校資料上載及點選特別安排簡介會 [考試及評核局-全港性系統評估行政組] ● Briefing session on Inter-Year Processing (IYP) for WebSAMS [教育局]
學校發展	● One-day Workshop on EQ and Stress Management [教育局] ● 教育政策研究 [香港中文大學] ● 教育中的行動研究 [香港中文大學]
課程	● 「優化課堂教學，提升有特殊教育需要學生的學習成效」研討會 [教育局] ● 推動閱讀風氣，開展跨課程閱讀 [教育局-小學校本課程發展組] ● 「支援有特殊教育需要學生」-認知及學習需要專題課程(促進英國語文學習-針對特殊學習困難及智障學生需要) [教育局及香港教育大學] ● 官立小學生命教育分享會 [教育局] ● 官立小學學生命教育課程分享會(二) [教育局-官立學校組]

	● STAR 學生評估資源庫專題系列：讓評估數據走進課堂適時回饋學與教 [教育局-教育基建分部] ● 常識科校本支援觀課 [教育局-小學校本課程發展組] ● Project-Based Learning [GorillaPD] ● 「善用 TSA2020 評估材料」簡介會及 STAR 工作坊 [教育局]
學生支援	● Educating Students with Special Needs [香港中文大學] ● Psychological Development of Teachers [香港中文大學] ● 照顧有特殊教育需要學生教師專業發長-諮詢會 [教育局] ● Basic Course on Catering for Diverse Learning Needs [香港教育大學] ● 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃研討會 [教育局-教育心理服務(新界東)組] ● 研討會：優化課堂教學提升有特殊教育需要學生的學習成效 [教育局] ● 2019 年第 1 期 A 班自閉症及相關發展障礙兒童 ABA 實用技巧證書課程-增加自閉症兒童功課專注力秘訣 [香港教育大學] ● 2019 年冬季自閉症及相關發展障礙兒童教育及康復實用技巧證書課程 [香港教育大學] ● 「健康飲食在校園」運動-營養培訓工作坊(2019/20) [教育局] ● 支援有注意力不足/過度活躍症的小學生「提升執行技巧：課堂支援模式小組訓練」工作坊 [教育局] ● 處理有自閉症學生的情緒及社交問題：分層支援有自閉症的學生模式策略工作坊一 [教育局-教育心理服務(新界西)組] ● 2019 年冬季自閉症及相關發展障礙兒童教育及康復實用技巧證書課程-圓裡圓外體驗工作坊 [香港教育大學] ● 「支援有特殊教育需要學生」-行為、情緒及社群發展需要專題課程 [香港教育大學] ● 「支援有特殊教育需要學生」-感知、溝通及肢體需要專題課程(針對肢體傷殘及視障學生需要) [香港教育大學] ● Thematic Course on Supporting Students with SEN - Sensory, Communication and Physical Needs (Focusing on the needs of students with PD and VI) [教育局及香港教育大學] ● 「促進學習的評估：2019 年全港性系統評估」小學三年級中國語文科(有特殊教育需要學生及非華語學生) [教育局-教育基建分部] ● 普通中、小學的新任特殊教育需要統籌主任的專業發展課程(2018/20) [香港教育大學] ● 2019 年第 4 期自閉症及相關發展障礙兒童教育及康復實用技巧證書課程 [香港教育大學] ● Handling Emotional and Social Problems of Students with Autism Spectrum Disorders: Tiered Autism Intervention Model (AIM Model) Strategies Workshop Part I [For Primary School] [EDB-Special Education Division] ● 自動體外心臟去纖維性顫動法證書 [香港紅十字會]

	● 見「焦」拆「焦」-如何初步識別因疫情產生焦慮的學童，以及在停課期間協助學生減輕焦慮的方法 [整全成長發展中心] ● On Fatigue and Recovery [香港教育大學]
培育	● 「與非一般家長作有效溝通」工作坊(小學)[教育局-學校行政分部] ● Classroom Management [GorillaPD]
德育及公民教育	● 「第二屆品德教育傑出教學獎-教師專業研討會系列(小學組)」[教育局]
資訊科技	● 學生資料管理系統 2019 年簡介會 [教育局] ● Briefing Session on New Way to Access to the EDB Portal by Government School Users [教育局] ● Briefing Session on IT Security for Government Schools [教育局] ● 「網上校管系統概覽及全年工作流程」實習工作坊 [教育局] ● 視像課堂及網上會議軟件的保安措施 [教育局] ● Briefing on e-Services Portal [教育局] ● 資訊科技教育電子安全系列：在小學推行資訊素養經驗分享暨小學資訊素養學與教資源套簡介會 [教育局-教育基建分部] ● Briefing Session on "Weather Information for Schools" [教育局]
中文	● 聆聽和閱讀教學理論與中文教學 [香港中文大學] ● 說話和寫作教學理論與中文教學 [香港中文大學] ● 行動研究 [香港中文大學] ● 資訊科技教育與學科有關係列：運用 Nearpod 設計小學中國語文課堂(基礎程度) [教育局] ● 中國文化研究院-學與教資源發佈會 [中國文化研究院]
英文	● e-Learning Series: Creating Interactive English Lessons with Nearpod (for beginners) [EDB-Curriculum Development Institute] ● e-learning Series: Creating Interactive English Lessons with Nearpod [EDB] ● Seminar Series on Student Assessment Repository (STAR): Embrace Assessment Data into Classroom Timely Feedback on Learning and Teaching [EDB-Curriculum Development Institute] ● e-Learning Series:Using Google Education Tools to enhance English language learning (for intermediate learners) [EDB-Curriculum Development Institute] ● Teaching Reading Overview [GorillaPD] ● The Mysteries of Shakespear's Sonnet 18 [The Education University of Hong Kong]
數學	● 在小學運用資訊科技工具促進數學科的電子評估(基礎程度) [教育局-教育基建分部]
常識	● 在一般課堂中促進常識科資優/高能力學生的創造力和個人及社交能力(小學)(新辦)[教育局] ● 資訊科技教育教學法系列：於小學運用不同電子學習平台及工具設計跨學科環保課題的學習活動 [教育局-教育基建分部]
視藝	● 小學視覺藝術科評估 [教育局-課程發展處]

體育	● Theories & Application of Motor Learning [香港中文大學] ● Research Method in Exercise Science & Sports Studies [香港中文大學] ● Sponsorship & Marketing of Sports Event & Performance [香港中文大學] ● Health Related Physical Activities [香港中文大學]
普通話	● 普通話科教學實務課程 [香港中文大學]
電腦	● BBC micro:bit@eClass 應用簡介+STEM project 範例-Auto Gate [博文教育(亞洲)有限公司] ● BBC micro:bit@STEM project 範例-Music Keyboard [博文教育(亞洲)有限公司] ● 教師專業進修課程證書(小學 STEM 教育的設計教學法及評估) [香港教育大學] ● 辨識網上資訊真偽及預防網絡欺凌(小學) (Briefing Session on CoolThink@JC's Phase II Programme and Invitation to Apply to be a Network School 教育局-教育基建分部) [香港教育大學] ● 資訊科技教育教學法系列：在小學課堂運用 Google Classroom 提升學與教效能(進階程度) [教育局] ● CoolThink 簡介會 [香港教育大學及香港賽馬會慈善信託基金會] ● 環保創意(STEM)教學 Zoom 分享會 [香港教育大學]

3.4. 教師專業發展

3.4.1. 校本教師專業發展

為了讓教學能「深化自主學習、激發創意思維」及變得更具體、更有成效，本校在1月3日舉行了本年度第一次教師專業發展日。當日活動包括「電子學習工作坊」，由電子學習小組成員化身小組導師，支援同事運用 Nearpod 製作多元化的學習活動，優化學與教；以及「STEM Workshop+mBot 工作坊」，由 STEM 小組成員帶領同事運用 micro:bit 設計程式去控制機械人活動，讓老師初嘗使用資訊科技進行設計，體會箇中趣味。

3.4.2. 聯校教師專業發展

一年一度的官立小學聯校教師發展日在1月22日舉行，以「燃亮身心、關愛同行、凝聚力量、香港精神」為主題，三十四間官立小學的老師在上午獲分配到五所官立小學參加主題講座，下午則齊集伊利沙伯體育館聆聽專題演講。當天大會邀請到教育局局長楊潤雄先生致勉辭，為專題演講揭開序幕，並由香港大學首席副校長、香港大學經濟學講座教授王于漸教授講解以經濟學原理促進社會和諧，帶領聽眾透過全新角度看社會，以提升校長及老師的社會觸覺，拓展教育視野，培養學生正確的價值觀。最後，大會邀請了2014年香港十大傑出青年、前亞洲攀岩錦標賽冠軍黎志偉先生，向在場一千七百多位老師分享他如何以堅毅意志面對厄運，逆境自強。黎先生不屈不撓的精神，實在令聽眾無不為之動容，叫人欽佩。

3.5. 備課與觀課

為鼓勵同儕協作，本校為各科組設定了共同備課的時段，希望老師能集思廣益，對焦學生學習的難點，在備課中擬定清晰的學習目標和回饋重點，並設計合宜的教學和分組活動。備課會議為老師提供專業交流的機會，大家均能利用備課會議去商議如何善用教材或自訂校本教材評估以提升教學效能，設法為學生創設更美好的學習園地。

除了定期備課外，本校也在上、下學期於不同時段安排分科的同儕觀課。觀課以加強小組活動的協作元素及生生互動、建構學生的自學能力為重點。不同科組的老師組成「觀課學習小組」，透過共同設計富趣味的活動去推動學生自學。老師在第一次觀課後進行課後評講，檢視課堂可加以改善之處，並在第二教節持續優化。在同儕觀課的實證評估中，我們透過課研優化課堂，發展照顧不同學生學習差異的能力，並結合自學的前置課業去優化課堂教學。

本年度本校亦參加了教育局提供的常識科校本課程支援計劃，由高級學校發展主任（小學校本課程發展組）林從敏博士為本校支援三年級及四年級常識科的課程。在林博士的協助下，上、下學期均進行了不少以探究為主的學習活動。她亦於 6 月份四次到校進行三年級及四年級同儕觀課，以及於 7 月 20 日到校與科任老師進行成果分享會。

總括來說，透過大家摯誠的分享，用心思考，無論是專業交流、備課或觀課，大家攜手協作，讓學生在優質學與教的栽培與薰陶下，締造更豐富的學習經歷；而在教學相長的過程中，同事也在穩步前行，在專業中逐步成長。

4. 我們的學與教

4.1. 學與教的宗旨

本校課程緊隨課程改革的步伐，與時並進，自強不息。各科課程在堅實的基礎下，依照校本進程與學生的學習需要聚焦改革，穩中求進。

老師透過積極參與校本支援服務與校外進修，致力優化校本課程。各科也聚焦於科組縱向與橫向課程的規劃；除讀寫聽說的規劃外，各科也就研習、思維能力、自學策略等設定各級的學習重點，讓各年級的學生能逐步建構學會學習的能力。

在各人同心協力下，各科校本課程均能持續發展。部分課程，例如中文科的寫作課程，已能在教師團隊間建立教學的共識，植根於本校，為學生的學習作階段性的部署，讓學生受益。各科持續參與各支援服務，持續優化各科組的課程。

推動 STEM 教育是本校課程持續發展的重點之一，以學生為中心，安排與 STEM 相關的學習活動，促進學生學會學習的能力，讓他們具備應有的知識、共通能力，以及價值觀和態度。各科透過課堂以外不同形式的 STEM 活動，如數學科、常識科、電腦科等，培養學生應用跨學科知識，強化探究及解決問題的能力。

我們期望學生能掌握語文表達、邏輯推理與學會學習的能力，也希望能透過多元的學習經歷增加他們學習的動力和學習趣味，所以本校除了設有「英語日」、「普通話日」、「數學日」外，各科組不時配合學習重點及節令安排多姿多采的學習活動，例如「中秋節猜燈謎」、「萬聖節活動」及「科學探究」等，以豐富學生的學習經歷。課程組也會於充滿中國傳統文化色彩的農曆新年舉行「中國文化日」，讓學生透過多姿多采的活動，汲取中華文化的精髓。另外，逢週二舉行的多元智能課更會透過科學實驗教室、電子學習、micro:bit 程式學習、語文遊戲等發展學生不同的能力。

為培養學生對體藝發展的興趣，並藉著課程發展學生思維及與人協作的的能力，本校為小一及小二的學生提供免費的藝術教育課程。課程按體育、音樂及視藝範疇設多個組別，成效良好。

各科組除聚焦於課程的規劃，致力推行多姿多采的科組活動外，還嘗試優化各科的評估模式，提升試卷的質素，又積極透過多元化評估的估分來評核學生的學習技能及態度，有助學生重視日常的學習表現，建立良好的自學習慣。

各科課程於本年度繼續致力配合學校周年校務計劃的關注事項：「優化小組學與教的策略，發展學生協作、解決問題及自主學習的能力」及「以主題形式推展價值教育，加強學生在個人成長、家庭及學校方面的表現」。各科組善用不同的電子學習平台，促進學生自主學習及運

用資訊科技學習的能力，更透過跨課程閱讀，為學生提供豐富的閱讀經歷，讓學生在涉獵不同領域的知識時，能運用各級選定學習的閱讀策略和技巧，協助學生有效提取不同類型的知識內容，培養學生自主學習的習慣和能力。另外，各科組亦構思和設計各種以「自信心」為主題的活動，貫穿不同年級，並配合課程內容以鞏固學生對「自信心」價值教育的認知，提升學生的自信心。

4.2. 課堂教學與校本支援

4.2.1. 電子學習

為了加強課堂的互動，以及更有效地調動學生學習的積極性，本校成立了「電子學習小組」及「STEM 教研小組」，為全體老師提供培訓，協助老師運用不同軟件、配合資訊科技去促進課堂互動，並協助各科組豐富學習資源，加強運用電子學習去提升學生自學的能力及促進學生之間的互動。

本年度電腦科配合 STEM，向學生介紹不同的網上編程遊戲，如 Blocky Games 或 code.org，又在課程內應用 Scratch 編程教學，發展學生計算思維與邏輯思維的能力。其他科組則先訂立學習重點，然後配合各種電子應用程式，如 Quizizz、Nearpod、Quizlet、Edmodo、Kahoot、Seesaw 等，在課堂內加強電子學習的元素，優化小組學習的效能，並培養學生的解難能力。透過各應用程式及各科的網上互動學習平台，能有效提升學生的學習興趣和動機，也讓他們對課題有更深入的了解。為了能全面推廣電子教學，大部分級別在日常教學中也會運用平板電腦學習，部分課堂更能靈活運用不同的應用程式以增加課堂的互動。老師除了利用電子應用程式去加強學生在課堂的參與，亦會透過應用程式或互動平台發放家課，學生感到既新鮮又有趣。復課後，科組開展 Google Classroom 之教學活動，讓學生能透過不同的互動平台回應老師發放的訊息。

本校老師與時並進，善用優質的電子學習資源，中、英、數、常等各科積極配合「停課不停學」的目標，製作各種電子教材，以電子學習與系統作為媒介，發展學生思維能力，並為學生提供更多動手探索的經歷，讓學習更貼近生活，也讓學生學會享受學習的過程，得到豐碩的成果，為迎接未來的科技世界作出最好的準備。

4.2.2. 實時視像教學

停課期間，本校一直秉持以配合教育局指引「停課不停學」的教學原則，每週均會製作多元化的自學教材及由老師聲音導航的教學片段，讓學生可以隨時隨地進行自學及重溫學習重點。為了讓學生在學習過程中能與老師進行互動及回饋，提升教學效能，本校更於 4 月起開展「實時視像教學課堂」(Zoom 型學堂)，並率先以成長課、圖書課及 Phonics 課堂作為切入點，待學生及家長熟習實時視像教學的上課模式後，再逐步加入中、英、數、常主科教學。

隨著疫情受控，本校於6月8日逐步恢復面授課堂。觀察所見，在進行「實時視像教學」的8個星期中，各級學生的參與人數穩步上揚，平均參與率高達七成以上，主科參與度更高達八成以上。校方在此感謝家長的協助和支持，亦為着學生的積極參與而感到欣慰。

4.2.3. STEM

除了透過電子學習加強學生運用資訊科技學習的能力之外，本年度本校繼續開設課外活動小組「STEM 實驗組」，透過有趣的科學、數學及與日常生活有關的小實驗，提升學生對實作探究的興趣。在課堂教學以外，本校也成立「Lego Robotics 小組」，學生利用 EV3 控制器學習組裝零件，製作電動過山車去完成各種任務，並與其他同學一起討論，相互學習。

4.2.4. 校本支援

本校每年均參加由課程發展處提供的校本支援服務，藉此優化校本課程。常識科於本年度參與了課程發展組提供的校本支援服務，課程發展主任與老師共同備課，優化課程，設計多元化的教學活動，提升課堂互動及學生的自學能力。同時亦安排教師培訓與工作坊，提升老師對相關主題的認識，加強專業自強的能力。透過觀課與評課活動優化課堂教學，令老師掌握課堂設計與回饋的重點，加強課堂的互動和學生表達的機會，也藉此發展老師設計適切教材，優化學、教、評環環緊扣的能力。最後參與計劃的老師，在校內舉行分享會，向其他常識科及資訊科技科老師闡釋設計理念。

本年度英文科參加了促進小學英語學習津貼計劃（Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools），英文科任老師運用多元化的電子學習工具及應用程式，設計並製作了一系列課程，共同推行優質的校本閱讀教學。透過嶄新的英語閱讀計劃，讓學生接觸多元化的閱讀材料，有效提升學生學習英語的能力。老師亦透過同儕觀課與評課活動，優化課堂的教學成效，有效促進教學效能。

4.2.5. 自學能力的建立

本校銳意透過優化學與教的策略，提升學生的自學能力；各科組也訂定了進行自學的模式及課業，例如常識科要求各級以不同的思維工具去組織資料或意念；語文科鼓勵學生運用概念圖剖析文章重點或學習內容，並指導學生透過各種自學工具，包括腦圖、自擬問題等進行學習，以及訓練學生摘錄筆記的能力。老師又在課業內設計對應學習目標的自我評鑑表格，讓學生進行自我及同儕評估，藉此培養學生自我反思能力。為配合電子學習，老師也積極為學生建構網上學習的平台，透過 Edmodo、Seesaw 等平台發放家課，讓師生之間有更多互動。

本校學生均能在停課期間透過自學，掌握不少知識與學習技能。他們亦可頻密地完成如每日一篇、Scholastic 等學習平台上的日常練習，又透過其他如 STAR 等新增的學習平台發放練習，為學生提供即時及有效的回饋。學生學習在沒有老師的監控下管理自己、約束自己，再按照個人的能力調控學習的深度與廣度。校方亦特設「網上家課及自學獎勵計劃」來表揚能用心完成網上家課的學生。

4.2.6. 小組互動與照顧學生學習的多樣性

本校老師致力在課堂上透過異質分組、生生互動、師生互動、小組學習以增加學生參與的機會及成就感，提升其學習效能。老師結合電子學習，運用各種應用程式加強課堂互動，令小組更有效率地完成學習任務，亦會安排富趣味的預習活動，培養學生的自學能力。老師在課堂上利用不同層次的問題及小組活動來照顧學生的學習多樣性，並以小步子設計及提供適切回饋以促進學習。

本校於停課前仍於課前及課後安排多個組別的拔尖班與輔助教學，同時在四至六年級進行英文分組教學以照顧學生學習的多樣性。除了為不同能力的學生作出適切的安排外，本校也致力協助能力優秀的學生發展潛能。老師除了嘗試運用不同的策略優化課堂，編擬不同程度的課業外，還利用網上學習平台及引入更多的資源以延展學習，提供更多機會給學生發揮所長。本年度本校繼續提供「英文話劇」、「普通話大使」及「小小數學家」等組別讓學生發展潛能。

4.2.7. 學習與評估

在評估方面，本校繼續以發展多元的學與教策略及評估模式作為校本課程的發展目標。我們發展促進學習的評估，並透過多方多角度的評估模式，以及在課業中清晰列出學習目標或評鑑準則，適時就學生的學習給予回饋，以促進學習成效；而各年級更透過日常評估及多元化評估，讓學生知道自己在課堂及日常習作的表現，了解個人在課業中的強弱項，鼓勵學生調動學習的積極性，並規劃學習的方向與訂立目標。

總的而言，本校老師致力透過優化課堂教學與評估、推動電子學習、STEM、自學、設計分層課業、善用網上學習資源以協助學生發展潛能。各科組亦積極參加支援計劃，為學生提供更理想的學習園地，讓他們各展所長，各取所需。

4.3. 多元學習經歷

4.3.1. 藝術教育課程

為了讓學生從小接觸更多不同範疇的藝術，培養他們對藝術的終生興趣，發掘他們的潛能，並為他們將來在藝術方面的發展奠定基礎，本校致力發展普及的藝術教育課程，安排一、二年級學生於上課時間內免費參與藝術教育課，接觸花式跳繩、中國舞、陶笛、中國鼓、手工藝創作、輕黏土等不同的藝術範疇，讓學生有多元的學習經歷。有關課程除了能培養學生對藝術的興趣外，亦有助發展學生的創造力及批判性思考能力，培養美感、建立文化認知及有效的溝通能力。

範疇	藝術教育項目	級別
視覺藝術	水墨畫	一年級
	輕黏土	一年級
	手工藝	一、二年級
音樂	中國鼓	二年級
	陶笛	二年級
體育	花式跳繩	一年級
舞蹈	中國舞	二年級

藝術教育課深受學生歡迎，能發展學生的創意、建構知識及培養正確的價值觀。學生投入學習，又可和同學切磋交流，互相欣賞，是歡樂而充實的學習旅程。

4.3.2. 多元智能課

本校為配合 STEM（Science, Technology, Engineering, Mathematics）的發展，並培養學生不同的潛能而推行多元智能課，當中的「科學實驗教室」、「micro:bit」、「mBot」及「STEAM 科技創作」等結合 STEM 學習元素；「中英文語文遊戲」、「電子閱讀」、「跨課程閱讀」等發展學生的語文智能；而德育及公民教育的講座及「天台遊踪」則能有效發展學生的「人際」及「自然觀察」智能等。透過林林總總的課程及活動，讓學生體會多元學習的樂趣。

多元智能課提供全班式的課內探索，學生能輪流參與不同的課程，務求豐富他們的學習經驗，讓學生在正規課程外，能有更多動手、動腦的機會。多元智能課一方面能讓學生從經歷中學習、引發深層思考，發揮創造力及發展解難能力，也能配合 STEM 的跨學科性，增強課程與生活的關聯，為學生打造不一樣的學習經歷，也讓他們的多元智能得到全面的發揮。

4.3.3. 科學實驗教室

「科學實驗教室」內容涵蓋多個科學領域，包括能源、物理、航天、光、聲、電等，以螺旋式學習鞏固知識基礎。各年級分別訂定「神奇的大氣壓力」、「有趣的電池」、「改變溫度的奧妙」、「氣流的力量」、「聲音」、「鏡子」等不同主題來讓學生學習與探索。課程強調親身經驗，各個主題均設有 7 至 11 個不同的實驗，包含全體實驗、分組實驗與個人實驗，讓學生動手探索，了解大自然各種有趣的現象。

課程除了讓學生透過不同的實驗去學習科學概念，又能夠全班式地培養學生 STEM 所強調的科學與科技的核心素養。在求知求真之餘，重視知識與理論的實際應用，鼓勵學生動手來學習知識和解決問題，並令學習內容生活化，開拓學生追求科技知識的熱忱。

4.3.4. 科組活動

為了增加學習的趣味，各科組不時配合學習重點及節令安排多姿多采的學習活動。除了在「英語日」、「普通話日」、「數學日」，科組會安排富趣味的活動之外，各科更會適時安排各式各樣的比賽和遊戲，例如「寫揮春活動」、「中秋節猜燈謎」、「萬聖節攤位遊戲」、「互動劇場」、「科學探究」等，活動林林總總，讓學生的學習生活更添姿采。

4.3.5. 中國文化日

為了提升學生對國民身份的認同，課程組每年也會組織「中國文化日」。我們致力透過特色的中華文化推廣活動，讓學生寓學習於娛樂，從中汲取中華文化的精髓，感悟中華文化的博大精深。

本年度中國文化日的主題是「迎春接福齊慶賀 金鼠福澤耀塘小」，學生在「咚咚撐玩轉新年習俗」的活動中學習十二生肖、天干地支等知識，又有機會與導師一起舞動水袖，齊齊學做蘭花手，模仿粵劇步法，真是玩得不亦樂乎。除了欣賞表演外，「中華美食博覽」繼續成為文化日最受歡迎的節目，有勞家長教師會的協助，為大家悉心準備特色小吃。是次文化日亦非常榮幸能邀請到香港聯合國教科文組織協會項目顧問萬大偉先生與潘炳鴻書法家光臨指導。潘炳鴻書法家更在「鐵劃銀鈎迎金鼠」中即席揮毫，讓學生能好好認識書法這中華文化的瑰寶，並化身成小小書法家，齊齊寫揮春。

學生能在各種特備節目中有機會目睹大師級出神入化的表演，又有機會接觸各種中國的傳統工藝，表現得極為雀躍。

4.3.6. 全方位學習活動

跨科主題結合全方位學習活動，將學習空間從課室拓展到其他環境中。透過靈活運用多樣化的環境和社區資源，配合時、地、人各方面所組成的學習情境，讓學生獲得在一般課堂上難以獲得的經驗。全方位學習活動旨在深化學生在某些領域中的知識、技能和態度上的學習，以及擴闊學生的視野，促進學生的課堂學習，訓練學生的共通能力。本年度我們安排了二年級學生參觀消防局，讓他們認識消防員的工作，繼而向這群「社區英雄」表達謝意。

總的而言，本校課程除了協助學生在學習上追求卓越外，也致力發展多元的學與教策略作為校本課程的發展目標。各老師致力透過優化課堂教學及推行不同的計劃與活動來協助學生發展潛能，讓他們各展所長。

5. 我們對學生的支援

5.1. 成長支援

5.1.1. 個人成長方面

為了照顧學生身心成長的需要，讓學生在個人、群性和學業各方面都得到全面的發展，本校籌劃了很多不同的活動。

配合學校的關注事項，藉着校本教材「WE」正向動力計劃、校本輔導計劃「自信心闖三關」中不同的活動，培養學生的自信心，增強學生的正向價值觀。另外，在各項大型活動中，如「歡聚塘小樂繽紛」、「天才橫溢塘小 SHOW」，就是透過才藝表演環節，提供機會給學生展示才能，提升他們的自信心。

本校亦會透過不同的課堂活動，如中文科《相信自己》故事的角色扮演、常識科的「時事分享」、一至二年級的「護蛋大行動」生活教育活動、「成長的天空計劃」、周會及主題活動等，提升學生的自信心，建立學生正向的價值觀。

在家長教育方面，本校分別為各級學生家長安排家長座談會、不同形式的工作坊及家長小組，與家長保持良好的溝通，促進家校合作，同時亦舉辦不同類型的講座指導家長有效與子女溝通的秘訣，營造和諧的家庭氣氛。

5.1.2. 群性發展方面

本年度推行「塘小之星」獎勵計劃，讓學生在成長、品德、服務及學業方面訂立不同的目標，培養學生成為一個自信的學生；又以「自信心」為題舉行周會講座、德育及公民教育科及成長課也致力推動學生的公民教育意識，讓學生建立正確的價值觀，更能加深學生對「自信心」的認知。

為培養良好的班級風氣，增加學生對班的歸屬感，本年度繼續在各班推行「班級經營」的活動，以建立良好的師生關係。在班主任的帶領下，學生以「自信心」為主題訂立班規及個人目標。每班內亦實施「一人一職」計劃，班主任因應各學生的能力編配不同的職責，藉此增加學生與他人溝通的機會，適時表揚他們的貢獻，建立學生自信及凝聚他們對班級的歸屬感。另一方面，學生期待班主任為他們安排「為你慶生」活動，加強師生及生生聯繫的機會，使師生關係更親密。

本年度推行不同的計劃，培養學生自信心，例如「自信」親子書籤繪畫創作及心聲表達比賽。入選的作品印製成書籤，派發給各同學、社區，以建立學生的自信心。老師透過校園電視台以「自信心」為主講內容，以推廣自信心教育。

本校重視學生的生活及學習經歷，透過不同的服務團隊，如「風紀」、「塘小特工隊」、「圖書館領袖生」、「英語大使」、「午膳大使」等，增強學生的責任感及自信心。本年度常識科優化服務學習活動，邀請長者到校進行活動，培養學生的服務精神。本年度亦推行「塘小公民領袖培訓計劃」，透過培訓工作坊學習領袖所需具備的條件，以提升學生的責任感和自信心。

本校舉行「模範風紀選舉」，藉此提高風紀的質素和形象，並表揚表現優良的隊員，以及透過選舉，讓學生認識公民的權利和義務。

在課餘及課外活動時段，本校安排部分學生參加不同類型的技能訓練及學習小組，如「小一中文學習小組」、「小一英文學習小組」、「悅語大使」、情緒管理小組、社交小組等，以協助學生在學習、情緒及社交各方面建立恰當的行為，從而提升校內的和諧氛圍。

在各樓層長廊張貼了各服務團隊的團體照片，有助營造校園氣氛，提升學生的自我形象。老師鼓勵學生參加不同的校內、校外比賽，並透過校園電視台表揚比賽中表現優良的學生，以認同學生的努力，建立自信心。

5.1.3. 成長的天空計劃

本校獲教育局撥款，與東華三院合辦「成長的天空計劃（小學）」，目的為提升學生的抗逆力、樂觀感及歸屬感。校方在本年度挑選了十五位四年級學生參與此為期三年的計劃，透過一系列的小組活動，包括小組訓練、挑戰日營、義工服務、親子日營等，協助學生訂立個人目標，增強社交、解難及管理情緒等能力，讓他們能樂觀、積極面對逆境。計劃中亦包括家長工作坊，讓家長與孩子共建和諧的家庭生活，學生能健康地成長。

5.2. 多元學習活動

5.2.1. 週五課外活動

本校逢週五的課外活動時段，為一至六年級學生提供多元化的興趣小組和技能訓練，從而培養及發掘他們不同的興趣和潛能，讓他們能夠各展所長，令校園生活倍添姿采。一、二年級的課外活動以流動組形式進行，三至六年級則以固定組進行。

P.1-2		P.3-6	
範疇	活動項目	範疇	活動項目
體育	花式跳繩	服務	小女童軍
	KPOP		
音樂	陶笛		
	中國鼓		

藝術	輕黏土	音樂	歌詠團
	水墨畫		牧笛隊
創作	創意手工藝	資訊科技	Lego Robotics
	超級積木創作		STEM 實驗室
			I.T.小先鋒
		體育	活力遊戲
			乒乓球
			羽毛球
		創作	創藝坊
			Fun Drawing
		藝術	電子視藝班
		學術	生活小百科
			語文小先鋒
			普通話精英培訓
			趣味數學(一)
			趣味數學(二)
			科學實驗王
		興趣	棋藝
			English Drama
			園藝
			辯論
			編織小組
			英語遊戲
			手語

5.2.2. 學藝班

本校透過基礎教育（小一至中三）及新高中課程中的「其他學習經歷」，讓學生參加多元化的學藝班，培養他們對體藝的興趣，提升自信心，更讓他們在體藝方面建立良好的基礎，對他們的成長及升學都有長遠的益處。「其他學習經歷」包括藝術發展及體育發展。本年度開設的學藝班如下：

範疇	項目	年級
視藝創作	創意手工 DIY	P.1-2
	卡通漫畫創作	P.3-4
	陶藝	P.5-6
體育	藝術體操	P.1-6
	跆拳道	P.1-6
	花式跳繩	P.1-6
	足球	P.2-5
	中國舞基礎班	P.1-4
	籃球	P.4-6
學術	奧數	P.5-6
音樂	中樂班（樂器訓練）二胡組	P.1-6
	中樂班（樂器訓練）揚琴組	P.1-6
	中樂班（樂器訓練）柳琴組	P.1-6
	中樂班（樂器訓練）古箏組	P.1-6
	中樂班（樂器訓練）笛子組	P.1-6
	中樂班（樂器訓練）小阮／中阮組	P.1-6
	敲擊組	P.1-6
其他	雜耍	P.3-4

5.2.3. 校隊培訓

透過不同範疇的校隊訓練，讓學生吸收更多表演及比賽的經驗，互相交流，增強自信心。

範疇	代表學校參加校外比賽及表演	隊伍數目
體育	田徑隊	3 隊
	跆拳道隊	
	接力隊	
舞蹈	中國舞蹈（高級組）	3 隊
	中國舞蹈（初級組）	
	K-Pop	
體藝	花式跳繩隊	1 隊
音樂	歌詠團	2 隊
	中樂團	

5.3. 全方位學習活動

5.3.1. 教育講座

本校有效地善用校外資源，於星期二周會時段或配合各學科學習重點時，安排不同的機構合作推行品德教育活動或學科活動，例如提升學生環保意識的《保衛海岸小勇士—拯救失控大海洋》、提倡中華文化的《看動畫·學歷史》、了解世界貧窮問題的《三隻小雞大冒險》、《貧窮人的寶藏》等。學生透過互動有趣的形式，豐富學習經歷。

此外，我們也舉辦了多元化的活動，例如「校園齊惜福」計劃令學生明白珍惜食物和妥善處理廚餘的重要。我們也鼓勵學生實踐綠色飲食文化、避免浪費食物和減少製造廚餘，學生也學習利用有機肥料堆肥，並用於校內園圃的種植中，以綠化校園。我們還舉辦了提升一年級學生自理能力的《YES! I CAN 自理講座》、讓學生明白愛護生命、關心別人的生活教育活動「護蛋小天使」等，學生藉着參與多元化的活動，培養堅毅合群，提升責任感，建立正面的價值觀。

2019-2020 年度星期二周會安排

學期	週次	年級	日期	主題	內容	負責老師/外間機構
上學期	二	低	10/9/2019	自信	塘小之星及校本輔導簡介	德公/培育組/SGP
	三	高	17/9/2019		塘小之星及校本輔導簡介	德公/培育組/SGP
	四	低	24/9/2019	尊重	你我尊重 交友之道	SGP
	六	高	8/10/2019		生物多樣性	長春社
	七	低	15/10/2019		三隻小雞大冒險	世界宣明會
	八	高	22/10/2019		自我控制與處理衝突	SGP
	九	P.1-6	29/10/2019		萬聖節活動	英文科
	十	P.5-6	5/11/2019	堅毅	青春期講座	BONLUXE/SGP
	十一	低	12/11/2019		看動畫·學歷史	香港教育大學
	十二	高	19/11/2019		貧窮人的寶藏	世界宣明會
	十三	P.1-2	26/11/2019		生命教育活動	德公組、社工
	十四	高	3/12/2019	責任	寵物與我	漁農自然護理署
	十五	低	10/12/2019		保衛海岸小勇士— 拯救失控大海洋	環保基金會
	十六	P.5-6	17/12/2019		天才橫溢塘小 SHOW	活動組

5.3.2. 配合主題學習的參觀活動

本校每年均會設定不同的全方位學習活動，結合各科的學習重點，達到科目間互相補足的目的，為學生提供整全的學習經驗，讓學生於生活中學習。本年度本校學生參觀了消防局、香港科學館、吉卜力動畫世界展覽等，透過真情實境，讓學生寓學習於娛樂，有更多機會接觸及學習不同範疇的事物。豐富的經歷緊連課程的學習重點，對學習有整全的概念。學生樂在親身經歷中，令學習事半功倍，也成為了難忘的回憶。

5.4. 照顧學生個別差異

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有個別學習及情緒需要的學生； ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的情緒管理技巧、學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略；及 ● 致力提拔資優生，安排他們參加校內、校外各類型比賽及活動。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括： ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 「全校參與模式」的融合教育計劃；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及 資源運用方式	本校為有學習及情緒需要的學生提供下列支援措施： ● 設立特殊教育需要統籌主任，負責統籌學生支援事宜； ● 增聘 1 名老師及 3 名教學助理與全校老師以「全校參與」模式照顧學生個別差異； ● 為有學習及情緒需要的學生提供小組訓練； ● 安排抽離／課前／午息／課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供學習支援； ● 設立校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組／個別言語治療／訓練； ● 安排老師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有學習需要的學生； ● 安排教學助理每天為有需要的學生提供學習輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 設立「愛心大使」計劃，為小一學生提供自理能力訓練； ● 為小一、小二家長舉行英文家長工作坊，透過輕鬆手法讓家長掌握教導子女認識英文課文內容、字詞及句式技巧；

	● 設立「中、英文小老師」計劃，為初小學生提供學習支援； ● 為家長安排講座及工作坊，讓他們了解有學習及情緒需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 邀請言語治療師及教育心理學家為家長、老師及學生舉辦講座及培訓活動；及 ● 安排資優學生參加校內，校外各類型活動及比賽。
--	---

5.5. 校內獎學金

獎學金來源及說明

李榮基先生獎學金	獎學金由李榮基先生贊助，為延續性的捐贈。於下學期頒獎禮及畢業禮分別頒予每班一位在學行方面有進步的學生。
家長教師會獎學金	獎學金由家長教師會贊助，為延續性的捐贈。於下學期頒獎禮及畢業禮分別頒予學業成績優秀的學生。
校友會獎學金	獎學金由校友會贊助，為延續性的捐贈。於下學期頒獎禮及畢業禮分別頒予體藝成績優秀的學生。

6. 學生表現

6.1. 升中派位概況

2020 年畢業生獲派首三志願學生人數及百分比

全級人數	獲派首三志願人數	獲派首三志願百分比
98	90	91.8%

2020 年畢業生本校部分學生獲派以下學校：

伊利沙伯中學
銘基書院
聖芳濟書院
真光女書院
旅港開平商會中學
九龍華仁書院
循道中學
香港華仁書院
嘉諾撒聖瑪利書院
聖母玫瑰書院
聖公會林護紀念中學
英華書院
聖母無玷聖心書院
德雅書院

6.2. 學生學習以外的表現

體育及藝術獎項

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
1/11/2019	馬頭涌官立小學(紅磡灣) 2019-2020 年度田徑 運動會友校接力邀請賽	混合組冠軍	6A 鄧曉彥 6B 關開杰 6B 莫浩朗 5A 麥倩禎
2/12/2019	香港跆拳道會 國際邀請賽 2019	個人品勢冠軍	4A 黃栢晞
		雙人品勢冠軍	4A 黃栢晞
	《晴報》及 7-Eleven 香港 7 仔麵包兵團簡單滋味早 餐繪畫及四格漫畫 創作比賽 2019	初小組冠軍	2C 吳雨彌
		初小組優異獎	3B 陳秀林
		高小組優異獎	5A 莫婉淇
	香港藝術發展局第十一屆 校園藝術大使計劃	校園藝術大使	5A 陳亦雪
15/12/2019	蒼心鳳凰樂武三會合辦 全港跆拳道公開賽 2019	個人品勢 RB1 組冠軍	4A 黃栢晞
		個人品勢 R2 組冠軍	5B 翁德詠
		個人品勢 YG5 組冠軍	2A 鍾瑞亮
		個人品勢 YG8 組冠軍	6D 張皓雲
		個人品勢 R3 組亞軍	6A 曹富境
		個人品勢 R1 組亞軍	6A 陳祉佑
		個人品勢 R2 組亞軍	6A 黃梓洪
		個人品勢 RB4 組季軍	6C 譚旭榮
		個人品勢 R1 組季軍	5D 黃雅晴
		個人品勢 B2 組季軍	6A 劉霆霖
26/12/2019	蒼心跆拳道會 跆拳道 2019 競技賽	隊際競技賽 TC 組殿軍	6A 曹富境 6A 陳祉佑 5D 黃雅晴 5B 翁德詠 3D 曹健寧 3A 陳美博 3A 姚諾言 6D 張皓雲
		隊際競技賽 TC 組 冠軍	4A 黃栢晞 5B 翁德詠 2A 陳柏彥
		個人單腳橫踢 F 組 殿軍	4A 黃栢晞
		個人滑步橫踢 F 組 殿軍	4A 黃栢晞
		個人單腳橫踢 D 組 殿軍	5B 翁德詠

		個人滑步橫踢 D 組 亞軍	5B 翁德詠
		個人單腳橫踢 C 組 季軍	2A 陳柏彥
18/1/2020	香港學界舞蹈協會 有限公司 第五十六屆學校舞蹈節	小學高年級組兒童舞 甲級獎	4A 冼穎彤 4A 余梓琳 4A 李彩蕎 4A 黃文浠 4B 陳紫茵 4C 張芷艷 4D 楊珮瑤 5A 車家碧 5A 麥倩禎 5A 司徒鈺琳 5A 曾樂宜 5A 劉嘉楹 6A 何芍姿 6A 余宛諭 6A 張凱晴 6A 吳愛琳 6B 曾紫晴 6B 袁爾琳

朗誦及音樂獎項

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
1/3/2019	香港學校音樂及朗誦協會 第 71 屆香港學校音樂節 比賽	優良	2C 李子皓 3C 周梓軒 5A 容栢晞 6A 邱敏呈 6A 冼凱晴 6D 姚蘭晴
		良好	4A 冼穎彤 4A 鍾瑋璇 5A 黎芷珊 5A 劉嘉楹 5B 李忠浩 6A 陳昕媛
1/11/2019	香港學校音樂及朗誦協會 第 71 屆香港學校朗誦節 2019	粵語中詩朗誦季軍	5A 麥倩禎 5B 翁德詠
		粵語中詩朗誦優良	3B 譚羨茵 3B 李昕霖 3C 莫芷晴 3D 梁詩其 3D 羅欣妍 4A 黃文浠 4A 阮毅駿 4A 冼穎彤 4A 盧鳴恩 4C 黃浚諺 4D 楊珮瑤 5A 陳亦雪 5A 車家碧 5B 李浩森
		英詩朗誦優良	1A 李浠汶 1B 張雅雯 2A 練繹靈 2C 鍾愷翹 2C 黃芷瑩 2D 馮子晴 3A 曾佩霖 3B 林頌軒 4A 黃瀚庭 4A 鄭志宏 4A 阮毅駿 4A 胡宇晞 4A 冼穎彤 4A 梁梓琪 4A 徐嘉欣 4B 鍾家熙

			4B 黃旭駿 4C 薛晉軒 5A 劉嘉楹 5A 林錦鴻 5A 莫婉淇 5B 林韻姿 6A 何芍姿 6B 袁爾琳
		普通話中詩朗誦優良	1B 黃梓燁 1D 梁羽喬 2A 張以琳 3A 黃煜聖 3B 林浩楓 6A 劉霆霖 6C 陳健灝

全校參與獎項及其他

日期	比賽項目	得獎項目	得獎學生
30/4/2019	香港青年旅舍協會香港賽馬會社區資助計劃——美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	小學組優異獎	6A 鄧曉彥 6A 李珮欣
1/10/2019	香島教育機構有限公司慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎	6A 陳昕媛
	九龍三育中學數學奧林匹克比賽 2019	冠軍	5A 曾樂宜
		金獎	5A 黃秋銘 5A 麥倩禎 6A 張展旗 6A 李珮欣 6B 莫浩朗
		銀獎	6A 黃梓洪 6A 吳榮軒 6C 陳健灝
	圓玄一中第五屆「圓玄一中盃」Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽	個人全場亞軍	6A 陳祉佑
		團體獎：全場第五名	6A 陳祉佑 6A 鄧以齊 6A 胡皓林 6A 吳榮軒
2/12/2019	旺角街坊會油尖旺區小狀元獎勵計劃	嘉許獎	4A 梁梓琪 5A 麥倩禎 6A 鄧曉彥
		成績進步獎	6A 張凱晴
3/12/2019	杜葉錫恩教育基金 2019 第五屆全港青少年進步獎	進步獎	6A 陳茵桐
		優異嘉許獎	6A 張沛禎 6A 鄧以齊
8/12/2019	中國青少年語言文化學會 2019-2010 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港區）	特等獎	4A 冼穎彤
		一等獎	5A 王穎萱 5B 黃卓文
		二等獎	6A 陳佳灝 6A 劉霆霖
		三等獎	4A 梁梓琪 4A 符鈺 4B 符策博 5A 林錦鴻 5A 黃秋銘

			5B 曹心柔 5B 岑凱霖 6A 曹富境 6B 單明文
11/12/2019	香港教育專業人員協會 第二十四屆全港中小學 中英文硬筆書法比賽	優秀獎	2C 黃煜婷
5/1/2020	香港數學奧林匹克協會 2020 華夏盃初賽	一等獎	3A 陳美博 3D 梁雯靜 2A 劉苡晴 1C 曾梓軒
		二等獎	6A 李珮欣 6B 莫浩朗 6A 吳榮軒 6A 胡皓林 5A 曾樂宜 4B 黃梓熙 4A 符鈺 4A 鄭志宏 4A 梁梓琪 3C 符嬋 2A 鍾瑋亮 2B 譚皓文 2C 李雋 2C 陸浚文 2D 朱君霖
		三等獎	6C 陳健灝 6B 梁栩 6A 張展旗 6A 鄧曉彥 6A 羅櫻桐 6B 梁偉博 6A 陳佳灝 5A 劉嘉楹 5A 黃秋銘 4A 簡曦敏 4A 黃祉熒 4A 盧鳴恩 4A 阮毅駿 4A 吳清帆 4B 陳俊君 4A 譚兆隆 4A 梁穎潼 4A 梁柏淇 3C 胡海恩 2C 陸皓霆 2D 李嘉欣 2D 梁銘洋
11/1/2020	康樂及文化事務署及 香港觀鳥會香港公園 綠色大搜索 2019/2020	優異獎	6A 陳茵桐 6A 吳愛琳 6A 鄧曉彥 6A 羅櫻桐
17/1/2020	香港青年協會「伴我同 行」故事創作比賽	優異故事獎	6A 張瑤
20/1/2020	素質教育發展中心全港校 際比賽暨粵港澳大灣區學 生邀請賽硬筆書法比賽	初小組入圍獎	1B 梁雅琳
		高小組優異獎	5A 王穎萱
20/1/2020	中國青少年語言文化學會 2019-2020 年全國青少年 語文知識大賽「菁英盃」 現場作文決賽（香港區）	二等獎	4A 冼穎彤 4A 梁梓琪 4A 符鈺 6A 劉霆霖 6A 曹富境
		三等獎	5A 王穎萱 5A 林錦鴻 5B 黃卓文 5B 曹心柔 5B 岑凱霖 6A 陳佳灝

			6B 單明文
4/5/2020	油尖旺區校長會 2019-2020 年度油尖旺區 傑出學生獎勵計劃	傑出學生獎	6A 陳昕媛
22/5/2020	2019-2020 年度 油尖旺區校長會 顯著進步學生獎勵計劃	顯著進步學生獎	2A 羅凱鈴 2B 林紫淇 2C 蔣皓雲 2D 徐碧遙 3A 楊光輝 3B 王平藝 3C 鄭梓豪 3D 馮昭琳 4A 譚民匯 4B 鍾家熙 4C 許嘉雯 4D 郭凱瑜 5A 容栢晞 5B 鄭漢森 5C 李華興 5D 趙汎宜 6A 羅惟 6B 單明文 6C 李日妍 6D 馮韜源

7. 家長教師會及校友會會務報告

7.1. 家長教師會會務

7.1.1. 2018-2020 年度家長教師會委員名單

職銜	教師幹事	家長幹事	就讀本校子女姓名
顧問	李麗梅校長	—	—
主席	—	李偉安先生	6A 李 璿
副主席	莫芷莉副校長	孫用明女士	3D 馮昭琳
司庫	周阿娜主任	李淑君女士	3D 李嘉明
秘書	文思慧老師	莫潔櫻女士	3C 呂倬寧
教育	呂靜儀副校長	謝嘉雯女士	2A 陳正君
康樂	列啟俊老師	杜桂香女士	1D 黃詩晗
總務	魏鵬展老師	楊佩儀女士	2B 石宇浩
常委	祁玉冰老師	張淑殷女士	5B 李忠浩
	廖嘉欣老師	—	—

7.1.2. 家校合作活動

日期	活動項目	報告內容
5/9/2019 (四)	開學禮暨敬師日	5/9 是塘小一年一度的開學禮暨敬師日。活動開始前，同學們都精神抖擻地齊集於禮堂，聆聽校長的訓勉說話以及認識新老師。當司儀簡介敬師日背後的意義後，就到了致送禮物的環節，由李校長和兩位副校長代表全體老師接受家教會致送的水果籃，各班的班代表在社工的帶領下，更為在場的每一位老師送上別具心思的小禮物——茶葉，場面溫馨。
20/9/2019 (五)	2019-2020 年度家長教師會家長幹事(康樂)補選	由於家教會家長幹事(康樂)黃振名先生離任，家長幹事出現空缺一名，校方已在 6/9 向所有家長發出通告，邀請家長參與補選。截至提名期限完結，只有 1 位家長參與幹事補選，故候選人杜桂香女士自動當選 2018-2020 年度家長幹事(康樂)，任期為餘下一年。

日期	活動項目	報告內容
20/9/2019 (五)	2019-2021 年度 學校管理委員會 家長成員選舉	學校管理委員會因有一席家長成員空缺，校方在 6/9/2019 發出通告，邀請家長參與選舉。截至提名期限完結，收到 1 名家長交回參選表格，以及 2 張推薦表格。由於被推薦人及參選人均為同一人，參選人李偉安先生自動當選為 2019-2021 年度「學校管理委員會家長成員」，將獲學校管理委員會主席核實為 2019-2021 年度「學校管理委員會家長成員」。
27/9/2019 (五)	P.1-3 家長座談會	低年級及高年級的家長座談會分別於 27/9 及 4/10 舉行，該兩天共有五百多位家長出席，場面熱鬧。座談會主要由班主任及科任老師就關注事項、班務及科務要求進行面談。當天家長在百忙中抽空出席座談會，體現家長對校方的支持及對子女的關愛。透過彼此的交流，有效發揮家校合作精神，為孩子提供更適切的學習環境及需要。
4/10/2019 (五)	P.4-6 家長座談會	
11/11/2019 (一) 至 22/11/2019 (五)	回收及派發 舊校服	為了響應環保，減少浪費，鼓勵資源盡用，家教會在 11-15/11 舉行「回收夏季及冬季校服」活動，獲得家長們的大力支持。在呼籲回收的一星期內，家教會收集了大量環保校服，經委員把收集得來的校服分門別類及整理後，於 22/11 向有需要的家庭派發，成功達致減少浪費及循環再用的原則。
6/12/2019 (五)	P.5-6 升中家長講座	本年度小五及小六家長講座於 6/12 舉行，內容主要環繞中學學位分配辦法以及認識區內中學的辦學特色。當天邀得循道中學黃珮儀校長到校分享，並向家長簡介有關中學的辦學特色。孔雁萍主任亦就自行分配學位階段及統一派位階段要注意的地方向家長作出清晰的講解，讓家長們對升中派位機制有初步認識。出席的家長均滿意本次簡介會的安排。
14/12/2019 (六)	P.6 家長日	小六家長日於 14/12 舉行。當天除了派發成績表外，班主任亦會按照學生在自行分配學位階段，升中選校安排與家長作個別會談。各班班主任在派發學生成績表之餘，更主動跟家長討論學生在校的學習情況，務求提升學生們的學習水平。

日期	活動項目	報告內容
20/12/2019 (五)	家長教師會 會員大會及茶聚	本年度家教會會員大會於 20/12 舉行，當天約有 200 位家長出席。大會上，主席李偉安先生致謝辭以感謝家長對會務和活動的支持，副主席孫用明女士及司庫李淑君女士分別向家長報告會務及財務情況。此外，為了加強家長之間的聯繫，會員大會結束後，便進行佳節大抽獎及聚餐活動，大家在歡欣融洽的氣氛下度過了一個愉快的早上。
19/1/2019 (日)	親子旅行	本校本年度家教會親子旅行於 19/1 順利舉行。出發當天風和日麗，本校一行接近 300 人在旅行社領隊帶領下，浩浩蕩蕩地向沙頭角環保生態園進發。園內設有不同種類的玩樂設施，令家長及子女樂而忘返。是次旅行為大家安排了一次舒展身心和親親大自然的機會，有效加強親子關係及家長間的聯繫和溝通。
21/1/2019 (二)	中國文化日	21/1 是本校一年一度的中國文化日，家教會家長義工更協助學校當日活動——「中華美食巡禮」之推行，於校園內開設 10 個中國文化傳統懷舊美食攤檔，有效加強家校合作及對學校的歸屬感。

7.1.3. 家長學堂

日期	活動項目	簡介
29/10/2019 (二) 30/10/2019 (三) 6/11/2019 (三)	「摺紙魔法」 家長工作坊	為了減少子女接觸電子產品，培養他們解決問題的能力及創造力，以及改善親子關係，家教會舉辦了「摺紙魔法」家長工作坊，由鄺慧瑩老師擔任導師。由於反應熱烈，報名人數更高達 107 人。為滿足家長需要，校方決定加開三場，分別於 29/10、30/10 及 6/11 同一時段舉行。完成第一件作品後，家長均流露出愜意的表情，對於能夠完成繁複的摺紙步驟，並且製作出令人歎為觀止的摺紙工藝，家長已真正成為了一位「摺紙魔法師」呢！
5/11/2019 (二) 8/11/2019 (五)	紅糖芝麻花卷班	中式糕點博大精深，製作期間原來能有助人體釋放出快樂賀爾蒙「安多芬」，有助我們釋除工作及家庭上積存的壓力。有見及此，家教會舉辦了「紅糖芝麻花卷班」，邀請了蛋糕甜品師王麗娜女士擔任導師，希望透過製作紅糖芝麻花卷達致減壓作用，從而建立健康的身心，維繫愉快的家庭生活。

25/11/2019 (一)	秋冬鼻敏感 穴位按摩班	針對香港天氣污染嚴重，加上秋冬將至，家教會於25/11舉辦「秋冬鼻敏感穴位按摩班」，誠邀本校家教會委員、註冊中醫師謝嘉雯女士教授穴位按摩方法，以紓緩秋冬鼻敏感症狀，從而達致有利精神健康的果效。
6/1/2020 (一)	水仙花切割班	農曆新年快將來臨，不少人都愛親自栽種水仙花應節。有見及此，家教會於6/1舉辦了「水仙花切割班」，由本校員工黃彩青女士擔任導師，教授切割水仙的技巧。當日有接近30位家長參與活動。
17/1/2020 (五)	賀年糕點製作班	家教會於17/1舉辦了「賀年糕點製作班」，當天由家教會主席李偉安先生擔任導師，教導家長們製作賀年糕點——芋頭糕。由食材的挑選、分量的調配，以至烹調方法及火候的控制，在李主席一絲不苟的指導下，美味的賀年糕點——芋頭糕終於炮製成功，大家可以一飽口福，過一個肥年！

7.2. 校友會會務報告

7.2.1. 第六屆校友會委員名單

主席	白群仙女士
副主席	薛翔鷹女士
秘書	鄒麗珠女士
司庫	陸禹強先生
總務	馬少明女士
康樂	吳錦祥先生
康樂	李智成先生
聯絡	李卓恩女士
會員事務	馮新健先生

7.2.2. 會務報告

各屆校友心繫母校，一直積極參與校友會的活動，是學校的重要夥伴。校友會的委員兩年一任，本屆校友會委員組成了新班子，部分委員離任，留任的委員也互換崗位，為校友會注入新的思維與動力。

本年度白群仙女士出任校友會主席，將校友會的優良傳統薪火相傳，各委員群策群力，積極推動會務。薛翔鷹副主席和馮新健先生同時出任本年度的學校管理委員會校友成員，就母校發展提供寶貴的建議。為鼓勵學生全方位發展，校友會設立了獎學金，獎勵在體藝方面有傑出表現的學生。

校友會每年也會舉辦活動以凝聚各屆校友，擔當歷屆校友與母校之間的橋樑。每年九月第三個星期五黃昏舉行的「校友日」是各校友翹首以待的活動。2019年9月20日當天，二百多位校友回校，參與不同類型的球類活動及進行校園遊蹤，又與昔日的同窗和恩師友共聚，細訴近況；2016至2017年度畢業的校友更開啟了「時間囊」，而2018-2019年度的畢業生亦領取了校園生活點滴的光碟，一起緬懷昔日校園的歡樂時光，校園歡聲處處，場面熱鬧溫馨。

8. 學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 1：優化小組學與教的策略，發展學生協作、解決問題及自主學習的能力

目標 1：優化課堂小組的學習模式，發展學生協作及自主學習的能力。

1. 教師培訓與專業發展，優化課堂小組學習模式

成就：

- 常識科於本年度獲得由課程發展處提供的校本支援服務，主力支援三、四年級的課程，恆常的備課會檢討優化小組學習的策略，並在 20/7 安排「常識科校本支援計劃及成果分享會」，讓全校老師了解計劃重點發展的內容。
- 外籍英語老師 Mr. Patterson 於 18/9 安排工作坊，讓其他老師了解如何運用 Seesaw 優化英文科教學。
- 「電子學習」及「STEM 教研小組」於 23/10 簡介電子學習資源及程式，優化校本學習資源。
- 教育出版社於 20/11 為常識及電腦科老師簡介 micro:bit 編程教學，讓老師掌握如何運用編程教學進行跨科協作。
- 本校為全校老師購買 Nearpod 戶口，讓老師可使用 Nearpod 各種功能，優化課堂的互動與交流。老師配合工作坊的培訓，各科各級也製作了運用 Nearpod 的小組學習資源。
- 在 3/1 教師專業發展日，「電子學習」及「STEM 教研小組」為全校老師舉行了兩個工作坊，分別是如何優化 Nearpod 的互動功能及簡易的 micro:bit 編程教學以配合校本電子學習的發展。
- 教研小組協助各級同儕觀課的進行，積極為各科備課及觀課提供支援，並協助老師為學生整理電子學習資源。
- 整體而言，「電子學習」及「STEM 教研小組」提供與運用電子學習相關的培訓能協助老師掌握應用相關程式的技巧，協助個人掌握更多教學應用程式以配合如何運用資訊科技以促進課堂的互動。
- 由於停課的關係，中、英、數、常各科積極配合「停課不停學」的目標，所以「電子學習」及「STEM 教研小組」與四科的科主任也製定了《製作各種電子教材指引》，期望能在停課期間以優質的教學資源加強學生運用電子學習，以提升學生自學的能力。
- 中、英、數、常各科備課均以優化小組活動的設計為其中一項討論重點，這四科的各級別也在上學期製作了一套分組活動的校本教材。
- 中、英、數、常大部分級別在日常教學中也會運用平板電腦學習。中、英、數絕大部分級別在上學期已完成同儕觀課，100%的老師也能運用平板電腦教學，部分能靈活運用不同的應用程式以增加課堂的互動。

反思：

- 課程組及科主任原訂計劃在 13/5 安排「利用 Google Docs 優化常識科的專題研習」工作坊，同時計劃在下學期待各科完成同儕觀課後安排分享會，就校本教材設計及電子學習教學設計進行分級分享，可惜最後因停課而取消。
- 因受疫情影響，未能以預設「40%的老師曾出席校外與運用電子學習相關的講座」作成功準則。
- 在日常教學或停課期間製作電子學習教材時，老師運用資訊科技的技能與實踐的情況仍存在落差。在日常教學中，老師對運用各應用程式以促進資訊科技互動教學的能力存在差異，建議要持續透過教師專業發展以提升老師的能力。
- 可繼續讓不同的科組參與校外支援計劃以優化小組學習的效能及商議推動電子學習的策略，下學年英文科獲得課程發展處的校本支援服務。
- 除 Nearpod 外，科組可再在工作計劃就某些級別選定配合應用程式的範疇或課題，集中培訓老師掌握特定的應用程式，協助老師以 Edpuzzle、Quizlet、Quizizz 等增加課堂互動。

2. 課堂分組與互動

成就：

- 中、英、數、常各科能恆常運用合作學習「數字頭」、「輪流說」、「互相核對」或「思、討、享」等合作模式以增加學生的參與，建立協作常規以強化學生協作溝通的能力。
- 100%老師在同儕觀課時能運用平板電腦教學，同儕觀課能積累小組學習的資源及商議推動課堂互動的策略。
- 上學期已請老師在同儕觀課中運用 Nearpod，透過資訊科技以加強課堂的互動及提供更有效的回饋，絕大部分的課堂能有效達成目標。老師認為運用資訊科技可令學生對學習更感興趣，課堂上運用電子學習互動教學能加強生生互動。
- 老師在日常教學中會運用遊戲、小組學具或電子學習增加學生的參與，或令小組更有效率地完成學習任務，學生表現投入。
- 電子學習有利照顧學生學習的多樣性，亦能加強學生及師生互動，透過 Nearpod 顯示學生回應的功能，老師亦可更全面了解班上所有學生的作答情況，作更適時的回饋。
- 就自學能力的發展方面，部分課堂能以預習引起動機，課前預習與學習內容有密切關連，並以 Kahoot 應用程式、工作紙或討論考查學生自學的成效，效果良佳。

反思：

- 因停課關係未能統計各項預設百分比的成功準則以檢視計劃的成效。
- 下學期長時間停課，復課後也不可設分組活動或共用學具進行遊戲或競賽，影響了優化小組學習計劃的推展。
- 部分科組在不同級別原建議按課題選定配合特定學習重點與功能的電子應用程式，加強小組協作的機會，但部分計劃因停課而未能有效推行。
- 各科仍需鼓勵老師增加運用遊戲、小組學具或電子學習以增加學生的參與和小組學習

的頻率。

- 部分課堂雖然運用平板電腦及使用 Nearpod，但沒有聯繫分組活動或小組交流，大部分時間是運用平板電腦顯示簡報，未能有效結合 Nearpod 的互動功能，或運用 Nearpod 得知學生的回應，全面了解班上所有學生的作答情況，作更適時的回饋。
- 就自學能力的發展方面，課堂較傾向安排延伸學習，預習多以引起動機為主要目的，只有部分課堂能在課前安排較有系統或有深度的預習，能結合閱讀、運用資訊科技等形式進行預習，並要求學生蒐集資料在課堂上討論、應用，甚至作為課堂的切入點，或作為分組活動的材料等，所以運用預習以增加課堂深度的做法可進一步加強。
- 可以考慮運用停課期間製作的電子學習資源以鼓勵學生進行預習以優化學生自學的能力，也可增加預習的深度，讓課堂有更大的容量。

3. 學習資源及學習平台

成就：

- 中、英、數、常各級上學期已製作了不少於一個 Nearpod 的小組學習資源，豐富了 School Library 的共享資源。
- 中、英、數、常各級上學期已製作一套小組活動的校本教材，老師在備課檢討中均認同製作的分組校本教材能加強課堂的互動及小組活動的效能。
- 原本計劃科組全年能在學校網頁最少為每級按單元或課題提供一次學習資源，但因需要停課不課學，中、英、數、常每週也發放了不同的學習資源，包括簡報、教學片段、Quizizz 及各類的練習，豐富了學校網頁科組學習的資源，老師也掌握了製作與發放各種電子學習資源的技巧。其他科組，包括音樂、普通話、視藝及電腦科也在學校網頁為學生按單元或課題提供學習材料，豐富了學校網頁科組學習的資源。
- 停課期間能鼓勵學生更頻密地完成各學習平台如每日一篇，Scholastic 等，亦能使用更多平台上不同的功能或資源。老師會設計問題跟進學生的閱讀情況，提供多元的網上學習資源。停課期間各科也能有系統地利用其他的學習平台如透過 STAR 發放練習，有效提供更豐富的學習資源，並利用平台為學生提供即時與有效的回饋。
- 老師為學生在 Google Classroom 及 Seesaw 建立了戶口，停課期間能運用 Seesaw 發放說話課業，亦能透過 Google Classroom 戶口發放電郵。
- 因應家庭的支援與配合，各級各班參與停課期間網上學習的情況雖略為參差，但各週情況有持續的改善。一般而言，絕大部分學生曾參與網上學習，當中有過半數的學生能持續準時完成各項家課。校方也配合「塘小之星」獎勵計劃，鼓勵能積極完成網上課業的學生，部分學生表現良好。
- 整體而言，87%的學生曾運用學校網頁的資源自學，在各年級之中以五年級的表現最理想，三年級及六年級的表現也不俗，一年級的表現稍遜。在各科目之中，以中文科的參與情況表現較理想，數學科的參與情況仍需加以鼓勵。
- 因應停課，科組均在雲端開設了共用檔，發放工作指引並存放各項資源，老師也熟悉如何在雲端共同記錄與修訂文件，也能利用共用檔積累資源。
- 積累的學習資源與製作的經驗將有利科組將部分的資源設為日後的自學課業。

反思：

- 中、英、數、常各科各級原本計劃全年能製作兩套小組活動的校本教材，現只能在上學期完成一套教材；下學期因上課時間不足，局方又不建議進行分組活動或讓學生共同接觸學材而取消製作小組教材套。
- 上學期為學生在 Google Classroom 及 Seesaw 建立了戶口，原訂計劃在下學期全面指導學生使用 Google Classroom 戶口，但由於突然停課，學生還未掌握使用戶口的方法，以致未能在停課期間，運用 Google Classroom 戶口發放與收集學生的課業。
- 各科可計劃復課後如何妥善整理各科教材、簡報、教學短片等資源，同時計劃如何結合學生 Google Classroom 戶口發放練習。
- 老師除利用程式或透過學生戶口發放練習之外，可進一步探討如何利用不同的平台、程式或 Google Classroom 戶口在網上提供有效的回饋。
- 繼續加強善用出版社提供的網上學習平台優化科組的學習，特別來年數學科及常識科也會使用新的教材，可考慮如何善用新的資源以強化學生的自學能力。
- 繼續在校網或其他平台內優化自學區，定期按主題及教學內容，將網址、教材、簡報等資源分級存放，鼓勵學生自學。
- 學校已選用了 GRWTH 教育綜合平台，惜因本年未及啟動平台的各項功能便突然停課。未來希望能透過此應用程式發送即時訊息，令家校的溝通更緊密。

目標 2：透過小組進行 STEM 活動，強化學生協作、探究解難與自主學習的能力。

1. 教師培訓與專業發展及與 STEM 有關的小組探究活動

成就：

- 學生積極參與多元智能課的「科學實驗教室」及常識科的科探活動，並掌握實驗的原理。
- 數學科於一、四、五、六年級已經配合「圖形與空間」的課題，以摺紙活動讓學生透過動手製作，並透過問題為本的方式進行探索，提升學生協作與解難能力。
- 常識科於二、四、五年級也完成了科學探究，學生能透過小組協作模式動手探索，而探究中也加入數學的元素，加強學生運用跨科知識解決問題的能力。而三、四年級常識科由於獲得由課程發展處提供的校本支援服務，所以在日常教學時，課程發展處的課程發展主任已協助支援級別在課堂上進行各項小實驗，又協助檢視與優化科組的探究活動。在四年級常識科舉行科學探究活動時，小學校本課程發展組的高級課程發展主任更多次到校參與課堂，協助優化探究活動，並觀察學生的表現。
- 常識科因參與了支援服務，所以在備課時已能結合日常教學提供多元的閱讀素材，推動學生從閱讀中學習。
- 小三視藝科以「時裝製作」、小四常識科以「各國美食」作主題，配合英文科 PEEGS 計劃進行資料搜集及閱讀活動。在停課期間，各科也選定學習資源及合適的網頁讓學生瀏覽，鼓勵學生自學並提升他們從閱讀中學習的能力。

- 香港教育大學科學與環境學系在 1/6 至 27/6 派員到學校，協助製作 STEM 的教材及設計有關 STEM 的創意活動。
- 為有效發展學生的數碼創意，已成功申請香港賽馬會慈善信託基金的 CoolThink 計劃，將會引入有系統的運算思維與編程教育。計劃將於 2021-2022 年推行，2020-2021 是籌備年。

反思：

- 課程發展主任聯同 STEM 教研小組以及數學、常識、電腦科的科主任兩度安排「STEM 發展現況及 STEM DAY 簡介會」也因社會事件及停課而取消。
- 因停課而取消多項活動，未能依成功準則統計各項預設百分比的數據以檢視計劃的成效。
- 因停課關係，下學期多元智能課「科學實驗室」的課程取消，常識科因此而減少了進行科探的次數，學生也少了參與的機會。
- 常識科三年級及六年級的科學探究活動，數學科二、三年級配合「圖形與空間」的摺紙活動因停課而取消；常識科原本計劃配合五、六年級課題增設小型探究活動也因停課而取消。
- 各科組原本計劃配合跨科學習主題的參觀活動及各級的海外交流活動推行跨課程閱讀，但上學期因社會事件，只有二年級在更改日期後能補回參觀；其他年級的參觀及跨境交流活動也因上學期的社會事件與下學期的停課而取消，影響了跨課程閱讀的推行。
- 各科本配合 STEM DAY 展示學習的成果，STEM DAY 已有各科參與的計劃，但最後也因停課而取消。

2. 成立 STEM 精英小組及在校園內推廣 STEM

成就：

- STEM 教研小組已透過備課，商討數學及常識科如何協作，讓學生在科學探究中應用跨科知識的能力。
- 電腦科已在各級課程安排編程教學，並根據課程規劃設計教學內容，發展學生計算思維、邏輯思維的能力。科組同時也為 IT 小先鋒安排編程活動，IT 小先鋒對編程甚具興趣，約九成的小先鋒能掌握編程的方法，當中約有三成學生有不錯的表現，能自行設計兩至三個 Scratch 遊戲程式。
- 圖書組於各班課室增添配合 STEM 主題的期刊，學生有機會於課室閱讀有關 STEM 主題的書籍。圖書組在校園電視台及課堂中也曾推廣 STEM 主題的書籍，學生對推介書籍表現甚感興趣。
- 圖書組在停課期間提供網上資源及透過 Zoom 推廣閱讀，又請四年級至六年級的學生完成閱讀報告，鼓勵學生發揮創意。
- 由於本學期可優先選拔學生組成 STEM 小組，學生的表現不俗。在上學期曾為小組學生提供不同的 STEM 實驗，學生表現非常雀躍，他們能運用日常生活的知識進行科學

探究，學生都能認真探索。按上學期學生的表現，負責老師認為 90% STEM 精英小組的學生探究與解難的能力有所提升。

- 選拔了學生參加香港新一代文化協會舉辦的「創科 MASTER 培育課程」以增進學生的科學知識和動手發明的能力。
- 課外活動 STEM 小組本年正試用由教育局提供的教材（共 5 套，每套 40 件）。此教材由高雲峰教授設計，教學內容清晰有序，學生也感興趣，樂於更深入探究相關的科學內容及原理。
- 常識、數學及電腦科已在小四的教學進度中加入 micro:bit 編程教學的計劃，希望能透過跨科協作，培養學生綜合運用知識的能力，亦於上學期安排了老師參與 micro:bit 的工作坊。

反思：

- 原本計劃於 STEM DAY 展示各科的學習的成果，課程組與 STEM 教研小組亦已商討 STEM DAY 的活動內容，不過活動最後因停課而取消，所以 STEM 精英小組的學生也沒有機會以攤位遊戲向其他同學推廣 STEM。
- 雖然電腦科已在各級安排編程的學習元素，但由於編程教學均安排在下學期進行，所以最後也因停課而沒有課時施教。
- 因停課影響，圖書組部分安排於下學期進行的書展及活動未能展開，因此未能按成功標準統計學生參加由圖書館舉行與 STEM 相關推廣活動的數據。來年仍會以多樣化的形式，配合學科需要舉行活動，讓學生可作多方面的嘗試，以增加學習的興趣。
- 由於受上學期社會事件及下學期停課的影響，多項活動及比賽取消，如上學期曾報名參加香港新一代文化協會主辦的 STEM 活動，後因停課而取消。原本計劃訓練 STEM 精英小組與 IT 小先鋒的學生操作無人機，並參加相關的比賽，後因社會事件，上學期所訂購的十部無人機均沒有送抵學校，最後無法訓練學生參加比賽。因此，本年未能以各項成功準則預設的百分比檢視 STEM 精英小組的成效。
- 由於受上學期社會事件及下學期停課的影響，多項活動及比賽取消。STEM 精英小組的組員也未能在學校或校園電視台推廣 STEM 實驗活動或生活小百科的知識，建議下學年可利用 Google Classroom 發放學生拍攝實驗短片來推廣 STEM。
- 雖然常識、數學及電腦科已計劃在小四加入 micro:bit 編程教學，但探究活動最後因停課而取消，所以未能統計小四的學生認同「探究活動可以強化他們協作、探究解難與自學的能力」的百分比。
- 關於與校外機構協辦 Lego Robotics 小組這方面，Lego Robotics 小組原本計劃於 7 月參加全港 Lego 機械人比賽，但最後比賽亦因停課而取消。
- 來年各科各組可考慮在全學年較平均地安排活動或參與比賽，勿過分集中於下學期。

關注事項 2：以主題形式推展價值教育，加強學生在個人成長、家庭及學校方面的表現

目標 1：透過全校參與的獎勵計劃，增強學生在個人成長、家庭及學校方面的責任感、自信心及自律精神。

1. 以「自信心」為主題，推行獎勵計劃，舉行各種主題活動，培養學生的自信心，引導學生將正面的價值觀和積極的人生態度實踐和體現出來，提升個人素質。

成就：

- 本年度繼續推行全校參與的獎勵計劃——「塘小之星」，校方已優化一些推行的程序，如分階段設立不同的獎項等，讓學生能更全心全意地投入計劃，培養學生成為一個滿有自信的學生。
- 本校期望學生從個人成長、學校、家庭三方面建立正面的價值觀，展現自信。透過課堂學習、課內外活動、服務表現及生活上的實踐，鼓勵學生努力向上，成為一個熱愛生命及有自信的好公民。
- 每位學生於學期初獲發一本「塘小之星」的獎勵計劃小冊子，學生會根據自己的能力及學校的主題（自信心）訂下不同的奮鬥目標，學生表現認真。
- 小冊子內的成長篇、品德篇、服務篇及學業篇已訂下不同的目標，只要學生在不同方面有良好表現時，均可獲蓋印章以作鼓勵，更會獲家長和老師的讚賞和肯定，提升自信。觀察所見，學生非常重視老師蓋印的數量，相信獎勵計劃能有助學生建立自信。
- 為配合獎勵計劃——「塘小之星」的推展，本校安排了多元化的活動，以及在各分級家長會中，跟家長詳細介紹這項獎勵計劃的內容，亦邀請家長一同參與，達致家校合作。九月初學校已透過周會講座向全校學生簡介「塘小之星」獎勵計劃的推行方法等，詳細解釋獎勵計劃中各項活動的推行細節，鼓勵學生積極投入計劃，提升自信。校方安排了簡單而又隆重的「塘小之星開展禮」，讓學生能認真地為自己訂下以「自信心」為主題的目標。根據老師觀察，大部分學生均能根據自己的能力，訂立符合自己需要的計劃，盡力向不同的目標邁進。
- 因停課關係，只可於第一階段獎勵表現優異的學生——飛躍進步獎，激勵學生持續投入計劃，積極參與活動，從而提升自信心，學生也表現興奮。
- 老師在停課期間及日常課堂中積極鼓勵學生，不吝嗇表揚，目的是幫助學生克服困難，獲得成功的動力，從而建立自信，以強化學生正面的價值觀和態度。

反思：

- 由於停課關係，除了獎勵計劃中很多活動未能如期進行外，學生亦減少了在課堂上獲得老師蓋印作獎賞的機會。
- 未能如期舉行「塘小之星嘉許禮」，減少激勵學生更進一步的機會。

- 可加強家長對「塘小之星」的了解和執行方法，並把有關資訊上載於學校網頁內，以供家長參閱。

目標 2： 提高學生對相關主題之價值教育的認知。

1. 檢視德公課及成長課的課程內容，加強校本元素，把「自信心」的價值教育融入課程內，增強學生的正向價值觀，促進學生健康成長。

成就：

- 持續重組校本成長課課程的內容（一至六年級），全學年共分四大學習範疇（人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙）。除此之外，課程亦加入正向價值觀——自信心，例如着學生多欣賞自己的優點，建立自信，即使面對困難仍要積極嘗試，勇往直前，學生也表現積極。
- 各班主任能藉着校本教材「WE」正向動力計劃（培養自信心），滲入成長課課程中，透過課堂互動、討論、角色扮演等形式，培養學生的自信心。根據老師觀察，學生樂意於成長課中分享經歷，以推廣價值教育。
- 於停課期間，社工跟學生進行實時教學上成長課時，除了教導學生如何做好防疫措施外，亦提醒他們面對疫情時，要有信心面對困境。
- 德公課的課程已加入「自信心」的價值觀教學內容，如：透過教育電視「我要有自信」，讓學生明白每人都有過人之處，學習建立自信，學生也表現投入。

反思：

- 全校的成長課課程也是校本教材，部分老師反映教材資源的支援不足夠。
- 現時的學生面對很多突如其來的挑戰及困難，須增強他們的抗逆力訓練，讓他們能建立健康的自我形象及正面的價值觀。
- 部分年級的學生未能上德公課。

2. 配合學科的課程，推展「自信心」價值觀的教育，提高學生對「自信」的認知。

成就：

- 各科在合適的課題中已滲入有關「自信心」的元素，提高學生對「自信心」價值教育的認知。
- 科組構思及設計配合以「自信心」為主題的活動，貫穿不同年級，再配合課程內容以鞏固學生對「自信心」價值教育的認知，提升學生的自信心。
 中文： 以引領思維及戲劇手法，指導一年級學生運用推測文意和圈關鍵字等閱讀策略，閱讀《相信自己》的故事，並進行角色扮演，培養自信心，學生態度積極投入。
 英文： 學生利用網上平台 Seesaw 錄影，再匯報其內容，既能給他們發揮想像力及

創意思維，同時亦能訓練學生的表達能力，掌握說話的技巧，以提升自信及語文能力。

數學：老師推薦學生參加資優培訓課程，提供高階思維訓練，着他們參加校外不同的數學比賽，取得驕人的成績，提升自信。另一方面，亦不斷為不同能力的學生創造機會，提升在推理思維方面有專長的學生，讓他們發揮個人潛能，亦鼓勵他們參加 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽，成績令人滿意。

常識：透過服務學習的長者到校探訪活動，讓學生參與義工服務活動，推廣學校的服務文化，建立學生的自信心。學生投入於準備工作及當日活動，表現積極，能主動與長者交談、做手工。長者的反應非常雀躍，對於當日的安排及學生的表現感到滿意，現場氣氛甚佳，活動達到目標。

普通話：學生進行角色扮演及分享活動，均表達流暢，願意站在課室前面向同學表達自己，以提升學生自信。學生表現理想，增強了社交時的自信心。

視藝：學生於課室、視藝室、展板等展示其學習成果，提升學生自信。同時亦舉辦不同的比賽，如聖誕樹掛飾設計比賽。透過活動，確實增添學生自信心。

反思：

- 因停課關係，有些學科未能完成已計劃的主題活動。
- 要配合教科書的內容加入「自信心」的教育元素，只屬認知的層面，須時常提供不同的途徑，讓學生有表現自信心的機會。
- 善用不同的平台及機會，讓更多學生發揮個人潛能，展示其學習成果，提升學生自信。
- 學生須透過反思，深化參與不同的學習經歷的價值。應多給學生反思的機會，從而提升他們的自信心。

3. 舉辦不同的德育及公民教育活動，如講座、工作坊及主題活動等，提升學生對「自信」的認知及培養學生正面的價值觀及態度。

成就：

- 編排以「自信心」為題的周會及主題活動，指導學生於活動後進行反思及分享的學習活動，加深學生對「自信心」的認知。
- 邀請老師在周會上進行有關「自信心」的講座，令學生能建立正確的價值觀。雖然活動的次數不多，但學生反應正面及投入。
- 班主任繼續透過班級經營不同的活動，培養學生的自信心。例如「自信我做到」，於學期初，最能突顯學生自信就是在自理能力方面，所以低年級老師會教導學生如何綁鞋帶、執書包。而高年級學生則鼓勵他們要從失敗中鍛鍊站起來的勇氣和智慧，教導學生減壓和放鬆的技巧，以接受挑戰。學生表現投入。
- 各班班主任和學生共同製訂以「自信心」為題的班規，並以口頭或簽名承諾共同遵守，再展示在各班課室門外，突顯各班的特性及本學年的目標。
- 為了培養學生的自信心，舉辦了「自信」親子書籤繪畫創作及心聲表達比賽，入選作品已印製成書籤，並派發給所有同學及社區。家長和學生積極參與，配合主題設計書

籤，表達「自信」的訊息。

- 校方於停課期間，舉辦了「齊抗疫·展自信」口罩創意設計比賽，目的是鼓勵學生能積極齊心抗疫，持續發揮自信、富創意的潛能，有信心地面對疫情，要做好個人及環境的防疫措施。
- 四至六年級推行「成長的天空」計劃，計劃在於培養學生正確價值觀。在疫情期間，各級亦能透過實時教學完成小組活動、愛心之旅等。學生反應熱烈，並表示能從活動中提升他們的「自信心」及抗逆力。六年級的學生，經過三年的活動，社工均表示他們皆有成長，大部分學生都能提升自信。
- 因停課關係，圖書館主任設計了兩項配合「自信心」為主題的活動未能如期進行，但於日常教學中，老師亦會推介一些有關「自信心」價值教育的書籍給學生認識，學生熱愛閱讀。
- 學生樂意創作以「自信心」為題的短劇，內容有「整齊校服人人愛」，題材新穎、有創意，提醒學生「自信」是可從生活中培養。在創作的過程中，不但引發學生對自信心的領悟，亦能提升學生的自信，讓全校學生建立正確的態度。

反思：

- 可適量增加工作坊，讓學生體驗不同的情景，並作深入的探討，提升自信。

目標 3： 營造校園氛圍，豐富學生對相關價值教育的實踐體驗，讓學生建立正面積極的價值觀及態度。

1. 透過校本輔導計劃，以「自信心」為主題，安排不同的活動，營造校園氣氛，培養學生正面的價值觀及態度。

成就：

- 本年度校本輔導活動的主題是「自信心闖三關」，每一關的目標是認識及學習兩種有助建立自信心的性格強項。透過不同類型的活動及遊戲，讓學生成為一個滿有自信的人。
 - 自信心第一關：關愛與希望，透過不同的活動（關愛心意卡及願望小樹葉），讓學生認識及學習關愛與希望的重要性，並提升學生對該主題的認識及自信心。學生對自身積極進取的行為表示欣賞。
 - 自信心第二關：勇氣與毅力，學生在練習小挑戰的過程中，會經歷不斷的失敗及嘗試，讓學生展現勇氣與毅力。能完成最終挑戰的學生可獲蓋印於塘小之星小冊子上。學生踴躍參與。
 - 至於第三關：感恩與寬恕會於復課後跟進。
- 透過校本輔導的不同小組活動，例如「食飯兵團」，是一群自信心較低的學生，主要透過照顧低年級同學，在校園實踐負責任的行為，並從而建立學生的自信心。
- 與校外機構合辦「新伙友伴——魔術班」，目的是協助一群新來港學童，有機會接觸香港的文化及社會，提升他們的自信心和增強學生與人溝通的技巧。

反思：

- 因停課關係，部分活動未能跟進學生的情況，待復課後再處理。
- 可加強校本輔導活動的獎勵計劃，吸引更多學生參與。

2. 優化生命教育活動，鼓勵學生為自己建立積極和正面的人生方向和目標，向學生灌輸正向之生命價值訊息，同時亦把增強自信心的元素融入學習活動中，提升學生的自信心。

成就：

- 推行不同的生命教育的主題活動，幫助學生建立正確的價值觀和態度。本學年只能為一及二年級舉行「護蛋大行動」的生命活動，讓學生體驗保護小生命的心情，培養他們的自信心和愛惜生命的信念，學生投入活動。
- 透過學校的生命教育活動——「護蛋大行動」，85%家長認為活動可以讓孩子獲得生命成長的正面訊息。
- 於生命教育的主題活動後，學校社工會與學生進行檢討，讓學生反思，建立正確的價值觀。
- 舉辦「我和你說故事」的活動，透過與學生分享有關生命教育的故事，藉以幫助學生建立正面與積極的人生觀，提升他們的自信心，學生易於明白及吸收。
- 開辦「情緒小組」的活動，主要針對一至三年級學生，讓他們學習如何運用靜觀減少壓力和焦慮，更協助他們改善自己情緒及壓力管理，培養正向情緒及抗逆力。
- 疫情期間，部分生命教育的學習活動未能如常進行，在復課後，社工已設計了一系列如何面對《疫》境的生命教育課——塘小抗疫小勇士，讓學生認識生命具有很多不確定的因素，學習有信心去面對困境，勇於接受，期望借疫情培養學生的正向思維。

反思：

- 舉辦家長講座，着他們與子女一同學習；當遇到困難，與他們一起面對，共同討論及解決問題，克服生活的種種考驗。
- 疫情危機也是生命教育的契機，應加強全校學生正向及生命教育活動，提升學生抗逆能力，讓他們建立健康的生活。

3. 推展「服務學習」，鼓勵學生積極參與學校、社會服務，營造校園正面的氣氛，讓學生建立正面積極的態度。

成就：

- 在服務學習方面，持續設有每班「一人一職」計劃，班主任會因應班中各學生的能力，安排不同的職務予每一位學生，讓學生有機會發揮所長。當分配好各個職位後，班主任會把學生的職位名稱或相片公開張貼出來，表揚他們的貢獻。在老師的鼓勵下，學生在建立自信及與人溝通各方面都有改善。同時老師亦會於成績表及頒獎活動中表揚積極盡責的學生。

- 為發展學生的領導才能及增強自信心，校方繼續推行「塘小公民領袖培訓計劃」，邀請不同服務團隊的隊長參與培訓訓練，提升他們的責任感與自信心。本學年參與領袖培訓計劃的人數倍增。惟因停課關係，學生只完成了培訓工作坊，學習了一些領袖實務的技巧，發揮個人的領導潛能。
- 透過多元化的活動及服務學習經歷，提升學生成功感。本學年繼續與常識科合作，優化「從關懷中學習 從服務中成長」的服務學習活動，邀請長者中心的長者到校進行活動。除了培養學生樂於服務，勇於承擔的精神外，還鼓勵學生增強自信。
- 五年級學生在參與服務學習前，老師會教授一些義工服務的技巧及給予相關的訓練予學生，使他們更具信心。
- 在服務學習中，全級學生分工合作，每位學生都有不同的崗位，例如小司儀、表演生、接待生等，各司其職，他們表現良好，甚得長者及老師讚賞。
- 透過參與學校的「服務學習」義工服務活動，
 - 96%學生滿意義工服務的訓練及活動內容。
 - 82%學生認識到自己的優點，增加了自信。
 - 92%學生滿意自己的服務表現。
 - 90%學生認為日後會繼續參與義工服務，樂於服務社會。

反思：

- 老師可鼓勵學生積極參與社區服務工作，讓他們透過各種實際服事他人的經歷，掌握更多社交及全方位的學習技巧，從而提升其自信心。
- 因疫情關係，未能安排學生參與義工培訓、社區義賣、賣旗等活動，令學生沒有機會參加社區服務學習活動。
- 服務生的質素參差，仍須多加監察及培訓，讓他們更能履行其職責及建立積極正面的態度。

4. 以主題形式，透過校內不同的平台，如學校網頁及校園電視台等，定期表揚參與比賽的學生，讓他們互相學習，營造校園氛圍，提升學生的自我形象。

成就：

- 繼續以「樂於服務」為主題，各樓層張貼各服務團隊的學生團體相片，營造校園氛圍，提升學生的自我形象。
- 校方於學校網頁及校內壁報板展示在校內及校外比賽中得獎的學生名單，提升他們的自信。
- 透過校園電視台，於上學期定期表揚在校內及校外比賽中表現優良的學生，可讓其他學生互相學習。
- 以「榮譽榜及輝煌榜」為主題，在學校大堂張貼在學業方面表現傑出的學生，營造校園氛圍，增強他們的優越感和自信心。
- 參與香港學校朗誦節的學生會作錄影示範演出，除了可讓學生展現才能外，亦可為其他學生起了正面的作用。
- 校方經常訓練及推薦不同能力的學生參與校外活動及比賽(不同的學習領域)，如數學、

朗誦、舞蹈、跆拳道比賽等，成績令人滿意，讓學生有機會展露潛能，增強自信。

- 舉行才藝匯演活動，如天才橫溢塘小 SHOW，讓學生有展示才能的機會，提升學生自信心，亦可讓其他同學欣賞，增加對學校的歸屬感。可惜受停課影響，下學期舉行活動的次數大幅減少。
- 校方通過參與校際體育比賽及相關訓練，如九龍南區學界田徑比賽、友校接力比賽，學生從實踐中培養健康的人生觀，提升成就感。

反思：

- 錄播學生參與校際比賽的片段，鼓勵參與校外活動及比賽，提升自信。
- 因疫情影響，很多校外的比賽都相應取消了，減少了讓學生有展現不同才能的機會。
- 因停課關係，校方亦減少了讓學生演出及展示的機會，削減了利用不同的平台展示及褒揚學生奮鬥的經歷。
- 透過校內舉行的大型典禮活動，讓獲獎的學生會作示範演出，可讓學生展現才能，提升成就感。

5. 鼓勵學生及教師透過不同的平台分享積極人生的經驗，以推廣自信心的價值教育。

成就：

- 老師於校園電視台的德公台（星期一午膳時段）進行經驗分享，以自信心的價值教育為主，把正面等訊息與學生分享，提升學生的自信心，增強師生的關係。
- 老師在早會講話中，加入以自信心為題的內容，如介紹一些校友的人生經歷等，鼓勵學生天生我才必有用，發掘潛質，學習欣賞自己。
- 透過隱蔽課程（例如成長課）、停課期間進行的網上教學及實時視像教學等，老師及學校社工經常與學生分享正確的生活態度及在艱難的環境中如何堅定信心，共渡「疫」境。
- 於日常課堂中，老師會鼓勵學生分享自己成功的經歷和體驗，除了提高學生自我肯定感外，亦可作其他同學的借鑒。
- 各候選模範風紀會透過校園電視台，以個人／小組的形式分享積極服務學校及同學的經驗，提升學生的自信。
- 部分參與「成長的天空」的四至六年級學生，他們透過愛心之旅活動及結業禮時，分享自己的學習經驗，讓學生能互相學習，培養自信心。
- 「校園電視台」繼續提供一個平台，讓一群小記者發揮創意，製作電視節目，分享他們不同的生活體驗，如珍惜金錢，提升他們的自信及團隊精神。
- 塘小特工隊的學生透過校園電視台拍攝自信心價值推廣短片，向全校同學示範展現自信心以及取得塘小之星蓋印章的方法，增強學生的自信。

反思：

- 老師可利用一些電視、電影或圖書的真實個案，讓學生透過別人從逆境中奮發圖強的

故事，勇敢地將自己的生命活得更精彩，提升學生自信心。

- 無論是學習方面或學校生活，老師都可按學生的長處和優勢，為更多學生安排不同的平台，營造成功的經歷和被肯定的機會，突顯他們的成就感，增強自信。

9. 財務報告

9.1. 2019-2020 財政年度學校財務報告 (1/4/2019-31/3/2020)

I. SCBG Account 科目及課程整筆津貼帳	Income 收入 (\$)	Expenditure 支出 (\$)
Total Balance B/F from 2019/2020 Financial Year ((a) + (b))	509,975.13	
(a) Non-school-specific grants 非學校特定津貼		
- Balance B/F (2018/2019) 承上結餘	0.00	
- Extra-curricular Activity Fund 課外活動帳	153,822.00	153,822.00
- Baseline Reference Provision	269,667.00	255,116.30
Sub-total 小結：	423,489.00	408,938.30
Surplus/deficit 結餘：		14,550.70
Surplus/deficit + Balance B/F 結餘+承上結餘：		14,550.70
(b) Specific grants 學校特定津貼		
- Balance B/F (2018/2019) 承上結餘	88,169.00	
- SB support scheme-NAC-GPS 新來港兒童支援津貼	53,314.00	36,828.00
- Student guidance service grant 小學全方位學生輔導服務	273,119.00	0.00
- Composite IT Grant 資訊科技教育津貼	433,439.00	389,246.54
- Capacity Enhancement Grant 學校發展津貼	817,667.00	810,646.32
- Enhanced Speech Therapy Grant 加強言語治療津貼	175,125.00	126,336.00
- Learning Support Grant 學習支援津貼	1,363,787.00	1,346,138.71
- Sch-based after-sch L&S P Grant 課後學習支援津貼	188,600.00	188,600.00
Sub-total 小結：	3,305,051.00	2,897,795.57
Surplus/deficit 結餘：		407,255.43
Surplus/deficit + Balance B/F 結餘+承上結餘：		495,424.43
Total balance C/F for SCBG Account as at 31/3/2020 ((a) + (b))		509,975.13

II. ECA Account 課外活動津貼	Income 收入 (\$)	Expenditure 支出 (\$)
- Balance B/F	49,494.18	
- Extra-curricular Activities Funds	62,820.00	
- Collection for specific purposes (1/4/2019 – 31/3/2020)	72,248.60	
- Expenses on materials for ECA (1/4/2019 – 31/3/2020)		184,405.38
Sub-total 小結：	135,068.60	184,405.38
Surplus/deficit 結餘：		(49,336.78)
Surplus/deficit + Balance B/F 結餘+承上結餘：		157.40
Total balance C/F for ECA Account as at 31/3/2020		157.40

III. SBM Account 校本管理費	Income 收入 (\$)	Expenditure 支出 (\$)
- Balance B/F	191,928.30	
- Temporary for receiving Extra-curricular Activities Funds	91,002.00	
- SBM Funds (1/4/2019 – 31/3/2020)	517,846.58	
- Expenses (1/4/2019 – 31/3/2020)		481,665.20
Sub-total 小結：	608,848.58	481,665.20
Surplus/deficit 結餘：		127,183.38
Surplus/deficit + Balance B/F 結餘+承上結餘：		319,111.68
Total balance C/F for SBM Account as at 31/3/2020		319,111.68

9.2. 2019-2020 年度學校發展津貼計劃

項目	預算支出		實際支出
聘請教學助理（預科程度） 2 名	$\$15,519.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 2$ $= \underline{\$391,078.80}$	1. 實際撥款 <u>\$452,073.00</u> (1/9/2019 – 31/3/2020) 2. 估計撥款 <u>\$322,909.00</u> (1/4/2019 – 31/8/2020) 實際及估計撥款 <u>共\$774,982.00</u>	$\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 2$ $= \underline{\$391,986.00}$
聘請教學助理（會考程度） 1 名	$\$13,959.75 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ $= \underline{\$175,892.85}$		$\$13,995.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ $= \underline{\$176,337.00}$
聘請合約文員 1 名	$\$13,639.50 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ $= \underline{\$171,857.70}$		<u>\$0</u>
聘請電腦技術支援人員 1 名	$\$15,519.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ $= \underline{\$195,539.40}$		$\$15,555.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1$ $= \underline{\$195,993.00}$
資助聘用教師薪金（PEEGS）	薪金： <u>\$91,504.00</u>		$[(\$35,040.00 + 1,500.00) \times 12 \times 1] - 350,000.00$ $= \underline{\$88,480.00}$
預算支出總額： <u>\$1,025,872.75</u>			實際支出總額： <u>\$852,796.00</u>

（不足款項\$778,14.00 從 OEP 撥備）

「2019-2020 學校發展津貼計劃」評估報告

項目：課程發展

關注重點：支援教師工作，減輕工作壓力

策略／工作：聘用教學助理共 3 名、合約文員 1 名、電腦技術支援人員 1 名及資助聘用教師薪金

時間表：2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日

所需資源： 教學助理（預科程度）2 名	預算支出（聘用 12 個月）： $\$15,519.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 2 = \$391,078.80$	實際支出： $\$391,986.00$
教學助理（會考程度）1 名	預算支出（聘用 12 個月）： $\$13,959.75 \times (1+5\%) \times 12 \times 1 = \$175,892.85$	實際支出： $\$176,337.00$
合約文員 1 名	預算支出（聘用 12 個月）： $\$13,639.50 \times (1+5\%) \times 12 \times 1 = \$171,857.70$	實際支出： $\$0$
電腦技術支援人員 1 名	預算支出（聘用 12 個月）： $\$15,519.00 \times (1+5\%) \times 12 \times 1 = \$195,539.40$	實際支出： $\$195,993.00$
資助聘用教師薪金（PEEGS）	預算支出： $\$91,504.00$	實際支出： $\$88,480.00$

成效	成功準則	評估方法	反思及建議
- 減輕教師工作 - 舒緩教師壓力 - 為教師創造空間，促進教學成效	85%教師滿意教學助理、合約文員及電腦技術支援人員的工作表現 85%教師同意策略能減輕教師的工作量	- 教師問卷調查 - 日常觀察 - 教學助理及文員工作記錄	- 從日常觀察、工作紀錄及問卷調查結果所得，教學助理、合約文員及電腦技術支援人員都承擔被委派的工作，能減輕教師的非教學工作，以致舒緩教師的工作壓力，為教師創造空間。 - 教師問卷調查結果顯示，教師對 2 名教學助理（預科程度）的整體工作表現（「優異」、「良好」及「滿意」合計）評分分別為 72.1% 及 81.4%。結果反映該 2 名教學助理的整體表現未如預期理想，需督導她們維持良好工作表現。 - 教師問卷調查結果顯示，教師對教學助理（會考程度）的整體工作表現（「優異」、「良好」及「滿意」合計）評分為 90.7%。結果反映該員工雖然經驗稚嫩，但因勤懇工作，工作成效良好。 - 教師問卷調查結果顯示，100%教師滿意電腦技術支援人員的整體工作表現，當中「優異」佔 77%，「良好」佔 23%，反映該員工表現優越，有效提供專門技術支援校園電視台的操作，對學校通過校園電視台提升學與教的效能貢獻良多。 - 原定聘請一名合約文員的支出從 Cash Grant for Additional CA in GPS 支付。 - 聘請教學助理、合約文員及電腦技術支援人員是減輕教師非教學工作的有效措施，建議繼續聘用教學助理、合約文員及電腦技術支援人員，為教師創造空間。

9.3. 校本課後學習及支援計劃

2019-20 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)：共 166 名，包括 (A)領取綜援人數：33 名、(B)學生資助計劃全額津貼人數：133 名及 (C)學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱	類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構／服務供應機構名稱	
		A	B	C						
1. 卡通漫畫創作	文化藝術	3	9	0	97%	2019 年 10 月 至 2020 年 1 月	3,360	1. 檢視學生出席紀錄 2.學生問卷	1+2. 博研多元智能課外活動中心有限公司	
2. 創意手工 DIY		3	17	0	98%		7,000		3. 香港見方藝術教育中心	
3. 陶藝製作		1	0	0	99%		495		4. 生誠教育有限公司	
4. 雜耍		4	3	0	98%		3,150		5+6. 劉韋廷舞蹈學校	
5. 中國舞校隊（初）		1	10	0	99%		12,100		7. 青竹子藝術中心	
6. 中國舞校隊（高）		1	4	0	99%		6,215		8. 工人制作有限公司	
7. 中國舞基礎		4	9	0	95%		7,280		9. GMF Ltd	
8. 中樂		8	25	0	98%		25,080		10. 蒼心跆拳道會	
9. 籃球	體育活動	0	5	0	100%		3,000		11. 香港花式跳繩會有限公司	
10. 跆拳道		2	23	0	97%		15,750		12. 香港藝術體操協會	
11. 花式跳繩		3	13	0	96%		10,400		13. Hong Kong Soccer In Christ LTD	
12. 藝術體操		1	5	0	98%		6,600		14. 香港數學學校	
13. 足球		2	8	0	99%		8,000		15. 博思創意電腦培訓中心	
14. 奧數	學習技巧	0	0	0	NA		0			
15. Lego Robotics	訓練	0	2	0			480			
活動項目總數：15										
@學生人次		33	133	0		總開支	108,910			
**總學生人次		166								

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生